

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 4^e à 6^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
1	APRÈS-VISITE	Article de <i>La Presse</i> – <i>La guitare de Mister Wyman</i> (Annexe 1-G)	<p><i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 6 et 7 de cette après-visite. Objectif 6 : Aider les élèves à comprendre que les sentiments ne sont ni bons ni mauvais, ni justes ni injustes, et que la compréhension des sentiments des autres est un témoignage d'empathie. Objectif 7 : Faire le bilan des apprentissages.</i></p> <p>Montrez l'article aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur le nom du journaliste et ajoutez que l'article est paru dans <i>La Presse</i>, le 7 septembre 2005, quelques jours après le passage de l'ouragan Katrina. Dites aux élèves que l'article raconte ce qui est arrivé à un certain Chris Wyman. Ajoutez qu'à l'écoute de cette histoire poignante, on peut éprouver beaucoup de sentiments différents. Après la lecture, demandez aux élèves s'ils peuvent se mettre à la place de Chris Wyman. Faites comme si vous réalisiez une entrevue avec quelques élèves, le poing tendu comme s'il s'agissait d'un micro. Demandez-leur qui parmi les élèves se porte volontaire pour jouer le rôle de Chris Wyman interviewé. Vous pourriez poser les questions suivantes : « <i>Que ressentez-vous pour votre guitare? Comment se sent-on quand on est blessé et qu'on a perdu son logement?</i> » Vous pouvez poser les mêmes questions à plusieurs élèves s'ils ont levé la main. Vous pouvez aussi demander aux élèves de décrire ce que peut éprouver le médecin qui transforme sa boîte de comprimés en instrument à percussion pour accompagner le gospel de Chris.</p> <p>Quittez votre rôle de journaliste et demandez à l'ensemble des élèves ce qu'ils emporteraient avec eux si un ouragan approchait et qu'ils n'avaient droit qu'à un seul objet, comme Chris avec sa guitare. Pour clore la discussion, demandez aux élèves s'ils souhaitent faire part [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 4^e à 6^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
1	APRÈS-VISITE	Article de <i>La Presse – La guitare de Mister Wyman</i> (Annexe 1-G)	des émotions qu'ils ont ressenties à l'écoute du texte ou en entendant les élèves jouer le rôle de Chris. Répétez que nous éprouvons tous des émotions et des sentiments, qui ne sont ni bons ni mauvais. L'empathie est la capacité de comprendre les sentiments des autres.
2		Pas de livres	
3		Pas de livres	
4	PRÉPARATOIRE	<i>Émile Pantalon</i>	<p><i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2, 3 et 4 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Aider les élèves à comprendre qu'il faut exprimer ses sentiments et qu'il est important de savoir reconnaître les sentiments des autres. Objectif 2 : Faire prendre conscience aux élèves que tout le monde ressent les mêmes émotions, même si c'est chacun à sa manière. Objectif 3 : Encourager les enfants à se mettre à la place d'autrui. Objectif 4 : Amener les élèves à réfléchir à l'intimidation et à en parler.</i></p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur le nom de l'auteur et illustratrice. Présentez le livre <i>Émile Pantalon</i> en disant que c'est une histoire sur l'intimidation. Dites aux élèves : « Dans les cas d'intimidation, on ressent des émotions très fortes. Certains enfants de votre âge intimident des enfants plus jeunes qu'eux. Ce livre parle d'intimidation. » Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, demandez-leur : « Qu'est-ce que vous ressentiriez à la place d'Émile? Est-ce que cette histoire donne un exemple réaliste des cas d'intimidation ou bien avez-vous vécu des situations différentes? Est-ce que les personnes intimidées reçoivent de l'aide? S'il vous [...] »</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 4^e à 6^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
4	PRÉPARATOIRE	<i>Émile Pantalon</i>	arrivait de voir quelqu'un se faire intimider, que feriez-vous? » (Si on ne fait rien quand on est témoin de cruautés ou d'actes d'intimidation, cela revient à dire qu'on est d'accord.) Le fait de se mettre à la place de l'autre représente l'aspect cognitif de l'empathie. Ce livre en donne un exemple. L'émotion est l'aspect affectif de l'empathie.
5	PRÉPARATOIRE	<i>La journée de Daniel</i>	<i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 2 et 3 de cette visite préparatoire. Objectif 2 : Aider les élèves à comprendre le rôle des objets transitionnels pour un bébé. Objectif 3 : Faire reconnaître aux élèves de possibles objets transitionnels.</i> Montrez aux élèves la couverture du livre et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteur et de l'illustrateur. Présentez <i>La journée de Daniel</i> en disant aux élèves qu'il s'agit [...] d'un livre pour les petits qui nous aide à comprendre les sentiments des jeunes enfants au sujet des objets transitionnels, et qui montre que les enfants sont très stressés s'ils ne retrouvent plus ces objets (comme Daniel lorsqu'il perd sa cape). Pendant que vous lisez, laissez le temps aux élèves de bien regarder les illustrations. Une fois la lecture terminée, expliquez aux élèves que pour certains bébés, trouver le sommeil est stressant et que les objets transitionnels (comme la cape de Daniel dans le livre) les aident à se calmer et à se sentir en sécurité. Demandez aux élèves de se souvenir de l'époque où ils avaient l'âge de Daniel et d'expliquer l'aide qu'un objet transitionnel leur a apportée à un moment où ils avaient peur ou étaient stressés. Puis demandez-leur ce qui les aide actuellement dans les situations stressantes (p. ex., raconter à quelqu'un ce qu'ils ressentent, respirer profondément).
6		Pas de livres	

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 4^e à 6^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
7	PRÉPARATOIRE	<i>Maman Dlo</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 8, 9, 10, 11 et 12 de cette visite préparatoire. Objectif 8 : Aider les élèves à dire ce qu'ils comprennent des sentiments contradictoires. Objectif 9 : Aider les enfants à comprendre les effets de la pauvreté et de l'analphabétisme sur les liens d'affection dans la vie d'une personne. Objectif 10 : Encourager les élèves à réfléchir à leur propre expérience et à faire part de ce qu'ils vivent et observent. Objectif 11 : Aider les élèves à comprendre les effets de la technologie sur la communication et sur la façon de vivre. Objectif 12 : Aider les enfants à comprendre certaines des raisons qui motivent les émigrants, et à observer la diversité des citoyennetés, enrichissante pour le pays d'accueil.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur le nom de l'auteur et l'illustrateur. Présentez le livre <i>Maman Dlo</i> en disant que c'est une histoire fictive, c'est-à-dire inventée, mais qu'elle montre la situation bien réelle de milliers d'enfants antillais : leur mère les a laissés aux soins de leurs grands-parents pour aller chercher un emploi dans un autre pays et pouvoir ainsi envoyer de l'argent à sa famille. L'histoire se passe en 1967 dans l'île de Marie-Galante. Au tout début, l'héroïne, Cécette, est assise sur le toit de sa minuscule maison, le regard perdu sur la mer dans l'espoir de voir apparaître un bateau qui lui ramènerait sa mère. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitez les enfants à dire ce que peut ressentir Cécette alors que sa mère est partie pour des années et que son seul lien avec elle, ce sont les lettres qu'elle reçoit d'elle de temps en temps. • Demandez aux élèves de parler des sentiments contradictoires que doit ressentir Cécette lorsqu'elle se prépare à partir pour aller retrouver sa mère; elle [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 4^e à 6^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
	PRÉPARATOIRE	<i>Maman Dlo</i>	<p>devra laisser ses grands-parents seuls et sa grand-mère n'aura plus personne pour lui apprendre à écrire et plus de petite-fille dont elle pourra prendre soin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de parler de la grand-mère de Cécette et de ses sentiments; elle a élevé Cécette et voit la petite fille s'en aller. • Dites que le grand-père de Cécette, qui ne s'est jamais remis de la mort de son fils noyé en mer, doit maintenant perdre sa petite-fille. Invitez les élèves à dire ce qu'il doit ressentir. • Demandez aux enfants ce qu'ils diraient à Cécette lors de son embarquement sur le bateau qui lui permettra de rejoindre sa mère, mais qui, en même temps, l'emmènera loin de ses grands-parents. • Demandez aux enfants d'expliquer comment ils communiquent aujourd'hui, par téléphone, lettre, ordinateur(courriel), alors que Cécette ne peut communiquer que par courrier et que les lettres mettent plusieurs semaines à lui parvenir par bateau.
7	APRÈS-VISITE	<i>Maman Dlo</i>	<p><i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 8, 9, 10, 11 et 12 de cette après-visite. Objectif 8 : Aider les élèves à dire ce qu'ils comprennent des sentiments contradictoires. Objectif 9 : Aider les enfants à comprendre les effets de la pauvreté et de l'analphabétisme sur les liens d'affection dans la vie d'une personne. Objectif 10 : Encourager les élèves à réfléchir à leur propre expérience et à faire part de ce qu'ils vivent et observent. Objectif 11 : Aider les élèves à comprendre les effets de la technologie sur la communication et sur la façon de vivre. Objectif 12 : Aider les enfants à comprendre certaines des raisons qui motivent les émigrants, et à observer la diversité des citoyennetés, enrichissante pour le pays d'accueil.</i></p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur le nom de [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 4^e à 6^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
			l'auteur et illustrateur. Présentez le livre <i>Maman Dlo</i> en disant qu'avant de leur relire le livre, vous voulez leur montrer, sur un globe ou dans un atlas, l'île où vit Cécette. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images et demandez-leur de chercher, pendant que vous lisez, de quelles manières l'auteur fait comprendre la tristesse de Cécette et en quoi les illustrations confirment ce sentiment (première page, et pages 25, 35, 38 et 42). Dites aux élèves que des pays tels que le Canada abritent de très nombreux immigrants récents, tout comme le sont Cécette et sa mère si courageuse. Après la lecture, dites aux élèves que vous allez leur fournir un morceau de papier et qu'ils vont pouvoir se mettre à la place de Cécette : « Si vous étiez Cécette et si vous pouviez envoyer un message écrit à vos grands-parents depuis votre nouveau pays et votre nouvelle maison, que leur diriez-vous? » Ramassez les textes et conservez-les.
8	PRÉPARATOIRE	<i>De toi à moi</i>	<p><i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2, 3 et 4 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Faire réfléchir les élèves au caractère unique de chaque être humain : nous avons tous des points communs, mais nous sommes tous différents les uns des autres. Objectif 2 : Faire réfléchir les élèves à la diversité des traditions et des fêtes dans différentes cultures. Objectif 3 : Faire définir aux élèves ce qui forge l'identité d'un être humain. Objectif 4 : Inciter les élèves à envisager le monde du point de vue du bébé.</i></p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. (Il n'y a pas de nom d'auteur). Présentez le livre <i>De toi à moi</i> en disant qu'il montre des photos d'enfants de partout dans le monde. Montrez aux enfants la page où les élèves du Ghana portent une chaise sur la tête, et la suivante, où ils font de l'exercice. Dites que ces enfants portent tous un uniforme scolaire et qu'ils se ressemblent à première vue, mais qu'en fait, ils sont tous différents et uniques [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 4^e à 6^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
8	PRÉPARATOIRE	<i>De toi à moi</i>	Expliquez qu'au Ghana, les élèves doivent faire tous les jours une série d'exercices en plein air. Demandez aux élèves : « Que raconteriez-vous à ces élèves pour leur expliquer les activités que vous faites tous ensemble à l'école? Quelles questions poseriez-vous à ces enfants pour savoir à quoi ressemble l'école au Ghana? »
8	APRÈS-VISITE	<i>Les trois questions</i>	<p><i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1 et 3 de cette après-visite. Objectif 1 : Faire réfléchir les élèves au fait que tous les êtres humains ont les mêmes sentiments ou émotions. Objectif 3 : Faire comprendre aux élèves l'importance de traiter tout le monde avec gentillesse et d'inclure tout le monde.</i></p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Présentez le livre <i>Les trois questions</i> en disant : « Il s'agit de l'adaptation d'une nouvelle écrite en 1903 par le célèbre romancier russe Léon Tolstoï. Tolstoï était également un philosophe, qui réfléchissait beaucoup aux grandes questions de la vie et se demandait comment faire pour être quelqu'un de bien. »</p> <p>« Cette histoire de Tolstoï a été adaptée par Jon Muth : il a réécrit le texte et l'a illustré. Pouchkine, le chien, et Gogol, le singe, portent les noms de deux célèbres écrivains russes qui ont vécu à la même époque que Tolstoï. Sonya, le héron, s'appelle comme la femme de Tolstoï. Quand vous serez au secondaire ou à l'université, on vous fera peut-être lire certains des célèbres romans de Tolstoï, comme <i>Guerre et paix</i> et <i>Anna Karénine</i>, qui ont aussi été adaptés au cinéma. » [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 4^e à 6^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
8	APRÈS-VISITE	<i>Les trois questions</i>	<p>Dites aux élèves que le héros de l'histoire, Nikolai, a leur âge, et qu'il essaie de comprendre comment devenir quelqu'un de bien. Il pense qu'il le saura s'il obtient les réponses à trois questions. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images.</p> <p>Après la lecture, demandez aux élèves d'expliquer pourquoi Léon, la sage tortue (qui porte le prénom de Tolstoï lui-même), a donné à Nikolai les réponses suivantes : le meilleur moment pour agir, c'est maintenant; la personne la plus importante est toujours celle avec qui on se trouve; la meilleure chose à faire est d'aider la personne qui est avec nous.</p> <p>Invitez les enfants à raconter que Nikolai a aidé Léon à pelleter, ayant compris que celui-ci était vieux et fatigué. L'empathie et la gentillesse exprimées par Nikolai lui ont permis de comprendre les réponses à ses questions. L'enfant a fait preuve de beaucoup d'empathie et de compassion. Demandez aux élèves de raconter une histoire dans laquelle quelqu'un se montre empathique et compatissant; il peut s'agir d'une expérience personnelle, d'une scène tirée d'une émission télévisée ou d'un livre, ou encore d'une nouvelle entendue à la radio ou à la télévision (dans le contexte d'un éboulement de terrain, d'un tremblement de terre, d'un tsunami, du sida, etc.).</p>
9		Pas de livres	