

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
1	PRÉPARATOIRE	Pas de livre	s. o.
1	APRÈS-VISITE	<i>De tout mon cœur</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 2, 4 et 5 de cette après-visite. Objectif 2 : Faire ressentir aux élèves à quel point les bébés sont vulnérables. Objectif 4 : Aider les élèves à se mettre à la place de quelqu'un d'autre. Objectif 5 : Faire réfléchir les élèves à ce qu'ils ont appris.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur les noms de l'auteur et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>De tout mon cœur</i> en disant que c'est l'histoire d'un petit ours polaire nommé Polo qui se pose une question, et qu'ils vont voir comment ses amis vont l'aider à répondre à cette question. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, discutez avec les élèves des différentes manières, pour chacun des amis de l'ourson, de sentir que leur mère les aime. Expliquez qu'on peut ressentir l'amour à travers ses sens (par exemple, par le toucher, l'odorat ou la vue). Pendant que les élèves repèrent les situations, ouvrez la page du livre à laquelle ils font référence. Demandez-leur : « Comment la mère de Polo lui fait-elle savoir qu'elle l'aime? Comment Polo se sent-il alors? » Dites-leur : « La dernière fois que nous nous sommes vus, c'était pour une visite de la famille. Est-ce que quelqu'un se souvient de la manière dont la maman a montré à notre bébé Racines de l'empathie qu'elle l'aimait très fort? Est-ce qu'elle a pris le bébé dans ses bras, l'a câliné ou bercé, lui a chanté une berceuse? »</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
2	PRÉPARATOIRE	<i>Benjamin et Henriette</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2, 4 et 5 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Aider les élèves à comprendre que les pleurs sont le principal moyen de communication d'un bébé. Objectif 2 : Aider les élèves à comprendre que les bébés qui pleurent ne sont pas des bébés « méchants », mais des bébés qui ont un problème et ont besoin d'aide. Objectif 4 : Insister sur l'importance du rôle du parent ou de la personne qui s'occupe du bébé dans la compréhension des besoins du bébé et de son tempérament. Objectif 5 : Enseigner aux élèves certaines techniques pour aider ou apaiser un bébé en pleurs.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur les noms de l'auteure et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Benjamin et Henriette</i> en disant que c'est l'histoire de Benjamin et de sa petite sœur, le bébé Henriette. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, discutez avec les élèves des raisons pour lesquelles Henriette pleurait et de ce que Benjamin a fait pour essayer d'apaiser ses pleurs, et demandez-leur quel autre personnage de l'histoire a essayé de la calmer (maman, papa, Benjamin; toute la famille).</p> <p>Ouvrez le livre à la page où Benjamin se bouche les oreilles. Demandez aux élèves : « Pourquoi se bouche-t-il les oreilles, d'après vous? D'après vous, est-ce qu'Henriette pleure doucement ou fort? (Voir la phrase : « Elle commence à pleurer de plus en plus fort. ») Comment Benjamin se sent-il quand elle n'arrête pas de pleurer? »</p> <p>Ouvrez le livre à la page où Benjamin et Henriette pleurent tous les deux : sa maman lui parle [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
2	PRÉPARATOIRE	<i>Benjamin et Henriette</i>	pour le calmer et calme sa petite sœur par des caresses. Demandez aux élèves : « Comment se sentent Benjamin et Henriette? Comment fait leur mère pour les aider? » Au début de l'histoire, on peut lire : « Benjamin aime sa petite sœur et il aime être un grand frère... enfin, la plupart du temps. » Demandez aux élèves : « D'après vous, que veut dire l'expression "la plupart du temps"? Comment Benjamin montre-t-il qu'il aime sa sœur? (Il lui donne son chien, Sam.) Quels autres sentiments sa sœur provoque-t-elle chez lui? (frustré, triste, en colère?) »
2	APRÈS-VISITE	<i>Perdu? Retrouvé</i>	<i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2 et 3 de cette après-visite. Objectif 1 : Aider les élèves à reconnaître des sentiments négatifs comme la tristesse et la colère. Objectif 2 : Aider les élèves à être empathiques face aux sentiments des autres. Objectif 3 : Aider les élèves à se rendre compte que leur tempérament peut influencer leur façon d'exprimer leurs sentiments et à accepter ce fait.</i> Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur le nom de l'auteur et l'illustrateur. Présentez le livre <i>Perdu? Retrouvé!</i> en disant que c'est l'histoire d'un petit garçon qui, un jour, trouve un pingouin triste sur le pas de sa porte et qui essaie de lui faire retrouver la joie par plusieurs moyens. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, discutez avec les élèves de ce que le petit garçon pense : pour quelle raison le pingouin est-il triste selon lui? Demandez-leur : « Que fait le petit garçon pour aider le pingouin? » Au fur et à mesure que les élèves repèrent les situations, ouvrez la page du livre à laquelle ils font référence. Expliquez que quand quelqu'un se sent triste, comme le pingouin, il faut toujours essayer de l'aider à se sentir mieux. Demandez aux élèves : « Pour quelles raisons le pingouin est-il triste, comme le petit garçon le découvre vers la fin de l'histoire? [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
2	APRÈS-VISITE	<i>Perdu? Retrouvé</i>	Que ressent le pingouin? » Demandez aux élèves de raconter à quelle occasion ils ont pu se sentir seuls. Demandez-leur : « Qui vous a aidés à ce moment-là? Que faire pour aider quelqu'un qui se sent seul? »
3	PRÉPARATOIRE	Pas de livre	s. o.
3	APRÈS-VISITE	Pas de livre	s. o.
4	PRÉPARATOIRE	<i>C'est comme ça que je me sentirais!</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2, 3, et 4 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Aider les élèves à reconnaître certains sentiments et émotions : tristesse, colère, joie et peur. Objectif 2 : Faire comprendre aux élèves que tout le monde ressent ces mêmes émotions. Objectif 3 : Faire comprendre aux élèves que ces sentiments et émotions ne sont ni bons ni mauvais, bien que certains puissent nous mettre mal à l'aise. Objectif 4 : Amener les élèves à parler des sentiments d'un bébé.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur les noms de l'auteur et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>C'est comme ça que je me sentirais!</i> en disant que c'est une histoire qui parle de sentiments. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, demandez-leur : « Qu'est-ce que vous faites quand vous avez peur de quelque chose, quand vous êtes effrayés? » Invitez les élèves à faire semblant d'être un animal effrayé. Demandez-leur ensuite : « Quel animal seriez-vous? Est-ce que cet animal est grand ou petit, bruyant ou silencieux, rapide ou lent? » Les élèves doivent mimer cet animal effrayé (par exemple, ils peuvent se pelotonner au sol).</p> <p>[...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre																		
4	PRÉPARATOIRE	<i>C'est comme ça que je me sentirais!</i>	<p>Relisez le livre et demandez aux élèves de répéter le nom des émotions à voix haute tous ensemble (excité, fâché, triste, effrayé, fier), et de regarder attentivement les illustrations qui mettent bien en évidence le langage corporel des enfants et des animaux. Puis, les élèves expriment avec leur corps chacune des autres émotions, de la manière dont elle est illustrée. Par exemple, ils tapent des pieds et simulent la colère comme l'éléphant du dessin; puis, ils font semblant d'être fiers comme l'aigle qui déploie ses ailes, ou excités comme le kangourou qui fait des bonds. Répétez aux élèves qu'aucune de ces émotions n'est « mauvaise » et que tous les êtres humains, bébés, enfants et adultes, ressentent ces émotions partout dans le monde.</p> <p><i>Selon le nombre d'élèves et le comportement des enfants pendant cette visite, il est possible, au moment de mimer les émotions, de faire venir à l'avant de petits groupes d'enfants et de leur demander de faire une démonstration.</i></p> <p>Chanson (Sur l'air de Frère Jacques)</p> <table border="0"> <tr> <td>Si j'étais un kangourou</td> <td>Si j'étais un petit chien</td> </tr> <tr> <td>Si j'étais un kangourou</td> <td>Si j'étais un petit chien</td> </tr> <tr> <td>Comment je me sentirais?</td> <td>Comment je me sentirais?</td> </tr> <tr> <td>Comment je me sentirais?</td> <td>Comment je me sentirais?</td> </tr> <tr> <td>Je bondirais tout excité</td> <td>Je baisserais la tête tout triste</td> </tr> <tr> <td>Je bondirais tout excité</td> <td>Je baisserais la tête tout triste</td> </tr> <tr> <td>C'est comme ça que je me sentirais</td> <td>C'est comme ça que je me sentirais</td> </tr> <tr> <td>C'est comme ça que je me sentirais</td> <td>C'est comme ça que je me sentirais</td> </tr> <tr> <td>[...]</td> <td></td> </tr> </table>	Si j'étais un kangourou	Si j'étais un petit chien	Si j'étais un kangourou	Si j'étais un petit chien	Comment je me sentirais?	Je bondirais tout excité	Je baisserais la tête tout triste	Je bondirais tout excité	Je baisserais la tête tout triste	C'est comme ça que je me sentirais	[...]							
Si j'étais un kangourou	Si j'étais un petit chien																				
Si j'étais un kangourou	Si j'étais un petit chien																				
Comment je me sentirais?	Comment je me sentirais?																				
Comment je me sentirais?	Comment je me sentirais?																				
Je bondirais tout excité	Je baisserais la tête tout triste																				
Je bondirais tout excité	Je baisserais la tête tout triste																				
C'est comme ça que je me sentirais	C'est comme ça que je me sentirais																				
C'est comme ça que je me sentirais	C'est comme ça que je me sentirais																				
[...]																					

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
4	PRÉPARATOIRE	<i>C'est comme ça que je me sentirais!</i>	<p>Si j'étais un éléphant Si j'étais un éléphant Comment je me sentirais? Comment je me sentirais? Je marcherais très en colère Je marcherais très en colère C'est comme ça que je me sentirais C'est comme ça que je me sentirais</p> <p>Si j'étais un aigle Si j'étais un aigle Comment je me sentirais? Comment je me sentirais? J'ouvrerais mes ailes fièrement J'ouvrerais mes ailes fièrement C'est comme ça que je me sentirais C'est comme ça que je me sentirais</p>
4	APRÈS-VISITE	<i>La reine de la récré</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 3, 4, 5 et 6 de cette après-visite. Objectif 1 : Amener les élèves à reconnaître la tristesse, la colère, la joie et la peur et leur faire mimer ces sentiments. Objectif 3 : Faire réfléchir les élèves aux manières d'aider une personne qui est triste ou fâchée. Objectif 4 : Insister sur le fait que tout le monde éprouve ces sentiments et qu'il est bon d'en parler. Objectif 5 : Amener les élèves à reconnaître l'intimidation et à comprendre ce que ressentent les personnes qui en sont victimes. Objectif 6 : Faire comprendre aux élèves témoins d'actes de méchanceté qu'ils sont capables de réagir.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur les noms de l'auteur et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>La reine de la récré</i> en disant que c'est l'histoire d'une petite fille qui est méchante avec les élèves de sa classe. Il y a un mot pour désigner une personne qui est méchante tout le temps : un intimidateur ou une intimidatrice. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images.</p> <p>[...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
4	APRÈS-VISITE	<i>La reine de la récré</i>	<p>Après la lecture, discutez des choses que font les élèves qui sont méchants (injurier, insulter, exclure, etc.) Au fur et à mesure que les élèves repèrent les situations, ouvrez la page du livre à laquelle ils font référence. Demandez-leur : « Comment vous sentez-vous quand on vous traite avec méchanceté, ou quand on traite un ou une de vos amis avec méchanceté? » Dites aux élèves qu'il arrive aux enfants d'être méchants et qu'ils peuvent faire beaucoup de peine aux autres. Demandez-leur : « Que pourriez-vous faire si quelqu'un était méchant avec vous ou avec un ou une de vos amis? » (vous défendre / défendre votre ami(e) en disant à la personne d'arrêter, demander de l'aide, dire à la personne ce que vous ressentez, faire participer cette personne au jeu auquel vous êtes en train de jouer)</p> <p><i>Il est important de laisser les élèves trouver eux-mêmes les solutions ou stratégies pour faire face à la méchanceté. On sollicite ainsi leur aptitude à résoudre les problèmes et on leur donne les moyens d'affronter les situations lorsqu'elles se présentent. Vous pouvez leur dire : « La prochaine fois que quelqu'un sera méchant avec vous, ou avec un ou une de vos amis, essayez donc d'appliquer l'une des solutions que nous avons proposées aujourd'hui. »</i></p> <p><u>Comptine pour taper dans les mains</u> Apprenez aux enfants la comptine qui figure dans <i>La reine de la récré</i> :</p> <p>Crème glacée Et limonade sucrée C'est avec TOI Que je veux jouer!</p> <p>Récitez la comptine une première fois entièrement, puis faites-la répéter aux enfants, soit deux par deux, soit en groupe. [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
4	APRÈS-VISITE	<i>La reine de la récré</i>	Si vous formez des groupes de deux et que les élèves sont en nombre impair, l'enseignante récitera la comptine avec l'enfant qui est seul (ou vous le ferez vous-même). Demandez d'abord à l'enseignante de faire la démonstration avec vous : tout en récitant la comptine, tapez chacune dans vos mains une fois, puis tapez dans les mains de l'autre, et recommencez jusqu'à la fin de la comptine. Si vous récitez la comptine en groupe, faites asseoir les enfants en cercle les uns derrière les autres. Faites-leur répéter la comptine en leur demandant de taper alternativement dans leurs mains et dans le dos de la personne assise devant eux, tout doucement. Rappelez aux enfants que lorsqu'ils travaillent deux par deux ou en groupe, ils doivent agir gentiment, à l'exemple de leur parent Racines de l'empathie avec leur bébé.
5	PRÉPARATOIRE	<i>Chuuut!</i>	<i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 5 et 6 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Réfléchir au besoin de sommeil des bébés. Objectif 5 : Parler des préférences personnelles en matière de sommeil et du concept de tempérament. Objectif 6 : Faire découvrir aux élèves les manières d'apaiser un bébé pendant les périodes de transition.</i> Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur les noms de l'autrice et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Chuuut!</i> en disant que c'est l'histoire d'une mère qui endort son bébé en Thaïlande. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, dites aux enfants que cette histoire montre les ressemblances entre les adultes qui disent <i>chut</i> quand un bébé essaie de s'endormir; certains bébés dorment dans la jungle, entourés de cris d'animaux, d'autres en ville, entourés du bruit des voitures et des gens. Demandez aux élèves : « Que feriez-vous pour aider un bébé à s'endormir? » [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
5	PRÉPARATOIRE	<i>Chuuut!</i>	(par exemple : dire chut, lui chanter une berceuse, lui donner un objet transitionnel) L'objectif est de faire comprendre l'universalité des gestes accomplis pour endormir les bébés. Partout dans le monde, les bébés ont le même besoin de sommeil et de réconfort.
5	APRÈS-VISITE	<i>Encore un bisou!</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 3 et 4 de cette après-visite. Objectif 1 : Rassurer les élèves qui éprouvent un sentiment d'insécurité et qui ont besoin du réconfort d'un « doudou » ou d'une couverture pour s'endormir. Objectif 3 : Inciter les élèves à résoudre un problème. Objectif 4 : Encourager la réflexion en amenant les élèves à examiner leurs habitudes de sommeil.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur les noms de l'auteure et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Encore un bisou!</i> en disant que c'est l'histoire d'un ourson appelé Sam, qui n'arrive pas à dormir. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, montrez la première page et dites aux élèves : « Avant d'aller se coucher, Sam regarde l'orage par la fenêtre. Comment se sent-il d'après vous? » Demandez aux élèves : « Que fait la maman ours pour aider son fils à s'endormir par cette nuit orageuse? » Au fur et à mesure que les élèves repèrent les situations, ouvrez la page du livre à laquelle ils font référence. Les enfants disent ensuite s'il leur est déjà arrivé d'avoir du mal à s'endormir et racontent ce qu'ils ont fait pour se reconforter, ou disent qui les a reconfortés.</p>
6	PRÉPARATOIRE	Pas de livre	s. o.
6	APRÈS-VISITE	Pas de livre	s. o.

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
7	PRÉPARATOIRE	<i>Antoine devient grand frère</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2, et 4 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Aider les élèves à comprendre comment les bébés communiquent (par des gestes, des expressions du visage, des mouvements du corps, la vocalisation). Objectif 2 : Aider les élèves à comprendre quel rôle ils peuvent jouer dans l'acquisition du langage par un bébé. Objectif 4 : Aider les élèves à constater l'augmentation des capacités langagières du bébé et à comprendre son tempérament.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur les noms des autrices et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Antoine devient grand frère</i> en disant que c'est l'histoire d'un nouveau-né et des manières dont il communique avec sa famille, et aussi des moyens utilisés par sa famille pour communiquer avec lui. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, ouvrez à la page où l'on voit la mère dans le cabinet du médecin, et soulignez que cette histoire nous apprend que les bébés qui sont encore dans le ventre de leur mère sont capables d'entendre et de reconnaître les voix. Dites aux élèves : « Faisons semblant d'être des petits bébés dans le ventre de leur maman. On va se recroqueviller, parce qu'il n'y a pas beaucoup de place dans le ventre d'une maman. »</p> <p>Demandez aux élèves : « Qu'est-ce qu'on entend dans le ventre? » (Dites tout bas pour les élèves : « Je t'aime mon bébé. J'ai tellement hâte que tu naisses! »). Ajoutez : « Le bébé qui est dans le ventre de maman n'est pas encore capable de comprendre ce que vous dites, mais il peut reconnaître votre voix et il sait que vous lui parlez avec douceur. »</p> <p>Montrez aux enfants l'image du bébé en pleurs, puis dites-leur : « Nous allons tous faire semblant d'être des bébés en pleurs. Mais d'abord, regardez bien ma main, car c'est elle [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
7	PRÉPARATOIRE	<i>Antoine devient grand frère</i>	qui indiquera quand il faudra arrêter de pleurer. » (Levez la main pour faire signe d'arrêter.) « D'abord, faisons comme si nous étions des bébés qui ont un peu faim; nous allons pleurer doucement. » (Laissez les élèves pleurer un peu, puis levez la main.) « Faisons maintenant semblant d'être des petits bébés très tristes, parce que nous nous sentons tout seuls dans notre lit et que notre famille nous manque; nous allons pleurer un petit peu plus fort. » (Faites le signe.) « Bon, maintenant, faisons semblant d'être des bébés très en colère parce que nous ne voulons pas mettre notre habit de neige, que nous détestons les tuques de laine et que nous ne voulons pas nous retrouver tout serrés dans le siège d'auto; nous allons pleurer encore plus fort. » (Bouchez-vous les oreilles comme Antoine dans l'histoire et faites le signe.) Une fois le calme revenu, dites : « Quelle crise! Ces bébés essaient vraiment de nous dire quelque chose. » Expliquez que les bébés peuvent en dire long par leurs pleurs : pleurent-ils fort ou non, longtemps ou non? Demandez aux élèves : « Quand notre bébé Racines de l'empathie a un petit peu faim, est-ce qu'il (elle) pleure fort ou doucement? » Si les élèves ne savent pas quoi répondre, dites-leur qu'ils pourront poser la question lors de la prochaine visite de la famille.
7	APRÈS-VISITE	Pas de livre	s. o.
8	PRÉPARATOIRE	<i>Minna et son petit frère</i>	Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 2, 3 et 4 de cette visite préparatoire. Objectif 2 : Faire réfléchir les élèves au caractère unique de chaque être humain : nous avons tous des points communs, mais nous sommes également tous différents les uns des autres. Objectif 3 : Faire réfléchir les élèves à leurs capacités croissantes et à leur développement. Objectif 4 : Faire trouver aux élèves ce qui est important en chacun d'eux. [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
8	PRÉPARATOIRE	<i>Minna et son petit frère</i>	Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur le nom de l'auteur et l'illustratrice. Présentez le livre <i>Minna et son petit frère</i> en disant que c'est l'histoire d'une grande sœur et d'un petit frère, qui sont différents l'un de l'autre. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, demandez-leur : « Est-ce qu'il y en a parmi vous qui ont un petit frère? Et une petite sœur? » Ajoutez : « Nous avons vu qu'il y a des différences entre Minna et son frère et qu'ils savent chacun faire des choses différentes; chacun des deux a des choses importantes et spéciales en lui et en elle. Par exemple, Minna est une grande sœur et une grande fille, elle adore lire des livres, peindre et jouer à coucou avec son petit frère. » Ajoutez : « Chez chacun de nous, il y a des choses importantes. Voici ce qui est spécial chez moi... » Dites-leur quelque chose vous concernant, comme dans les exemples ci-dessous. J'apprends sans cesse à faire de nouvelles choses J'aime et j'aide les gens J'ai des rêves spéciaux Demandez à l'enseignante de nommer une chose importante à son sujet. (Il serait préférable de la prévenir avant le cours que vous allez lui poser cette question.)
8	APRÈS-VISITE	<i>Arc-en-ciel et le petit poisson perdu</i>	Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 2 et 4 de cette après-visite. Objectif 2 : Faire réfléchir les élèves au fait que, malgré les différences qui existent entre eux, les gens se ressemblent sur de nombreux points. Objectif 4 : Faire revoir aux élèves ce qu'ils ont appris et leur faire comprendre qu'il est important de traiter tout le monde avec gentillesse et que tout le monde se sente inclus. Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur le nom de l'auteur et l'illustrateur. [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – Maternelle

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
8	APRÈS-VISITE	<i>Arc-en-ciel et le petit poisson perdu</i>	Présentez le livre <i>Arc-en-ciel et le petit poisson perdu</i> en disant que c'est l'histoire d'un petit poisson nommé Arc-en-ciel. Il est courageux parce qu'il aide un autre petit poisson, Colinot, même si cela peut lui faire perdre tous ses amis. Dans cette histoire, certains des poissons sont très méchants et refusent de faire une place à Colinot, un poisson qui ne leur ressemble pas, parce qu'il est rayé, n'a pas d'écaille scintillante et circule en solitaire. Un poisson nommé Zigzag intimide les autres poissons, mais au cours de l'histoire, il change et finit par aider les autres. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, demandez aux élèves de se mettre à la place de Colinot et de vous dire ce qu'il a ressenti quand Zigzag et les autres poissons l'ont empêché de vivre avec eux, le forçant à demeurer tout seul près du récif. Demandez-leur : « Qu'avez-vous ressenti quand Arc-en-ciel a eu le courage de se porter à l'aide de Colinot pour le sauver des dents du requin? Vous souvenez-vous d'un épisode où d'autres enfants ont refusé de jouer avec vous? Qu'avez-vous ressenti à ce moment-là? » Dites aux élèves que Colinot ne ressemble pas physiquement aux autres poissons, mais que tous les poissons ressentent le même type de sentiments. Expliquez ce qui fait d'Arc-en-ciel un poisson très spécial : il est courageux et gentil. Colinot est spécial lui aussi, car il a des rayures alors que tous les autres poissons ont une écaille scintillante. Demandez aux enfants de penser à quelque chose de spécial chez un de leurs camarades de classe. Rappelez-leur qu'il faut traiter les autres gentiment et faire en sorte qu'ils se sentent intégrés au groupe.
9	PRÉPARATOIRE	Pas de livre	s. o.
9	APRÈS-VISITE	Pas de livre	s. o.