

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
1	APRÈS-VISITE	<i>De tout mon cœur</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 2, 4 et 5 de cette après-visite. Objectif 2 : Créer chez les élèves la sensation de la vulnérabilité des bébés. Objectif 4 : Aider les élèves à se mettre à la place des autres. Objectif 5 : Faire réfléchir les élèves à ce qu'ils ont appris.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteur et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>De tout mon cœur</i> en disant que c'est l'histoire d'un petit ours polaire nommé Polo qui se pose une question, et qu'ils vont voir comment ses amis peuvent l'aider à y répondre. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, discutez avec les élèves des différentes manières, pour chacun des amis de l'ourson, de sentir que leur mère les aime. Expliquez qu'on peut ressentir l'amour à travers ses sens (par exemple, par le toucher, l'odorat ou la vue). Pendant que les élèves repèrent les situations, ouvrez la page du livre à laquelle ils font référence. Demandez-leur : « Comment la mère de Polo lui fait-elle savoir qu'elle l'aime? Comment Polo se sent-il alors? » Dites-leur : « La dernière fois que nous nous sommes vus, c'était pour une visite de la famille. Est-ce que quelqu'un se souvient de la manière dont la maman a montré à notre bébé <i>Racines de l'empathie</i> qu'elle l'aimait très fort? Est-ce qu'elle a pris le bébé dans ses bras, l'a câliné ou bercé, lui a chanté une berceuse? »</p>
2	PRÉPARATOIRE	<i>Benjamin et Henriette</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2, 4 et 6 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Aider les élèves à comprendre que les pleurs sont le principal moyen de communication d'un bébé. Objectif 2 : Aider les élèves à comprendre que les bébés qui pleurent ne sont pas de « méchants » bébés, mais des bébés qui ont un problème et ont besoin d'aide. [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
2	PRÉPARATOIRE	<i>Benjamin et Henriette</i>	<p>Objectif 4 : Insister sur l'importance du rôle du parent ou de la personne qui s'occupe du bébé dans la compréhension des besoins du bébé et de son tempérament. Objectif 6 : Enseigner aux élèves les compétences nécessaires pour apaiser un bébé en pleurs.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteure et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Benjamin et Henriette</i> en disant que c'est l'histoire de Benjamin et de sa petite sœur, le bébé Henriette. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, discutez avec les élèves des raisons pour lesquelles Henriette pleurerait, de ce que Benjamin a fait pour essayer d'apaiser ses pleurs et demandez-leur quel autre personnage de l'histoire a essayé de la calmer (maman, papa, Benjamin; toute la famille).</p> <p>Ouvrez à la page où Benjamin se bouche les oreilles. Demandez aux élèves : « Pourquoi se bouche-t-il les oreilles, selon vous? D'après vous, est-ce qu'Henriette pleure doucement ou fort? (Voir la phrase : « Elle commence à pleurer de plus en plus fort. ») Comment Benjamin se sent-il quand elle n'arrête pas de pleurer? »</p> <p>« Au début de l'histoire, on peut lire : "Benjamin aime sa petite sœur et il aime être un grand frère... enfin, la plupart du temps." Que veut dire l'expression "la plupart du temps", d'après vous? » (Sa petite sœur provoque aussi un sentiment de frustration, de tristesse et de colère chez Benjamin) Ouvrez à la page où Benjamin donne le chien à Henriette. « Au début, il se sent fier. Mais regardez son visage : comment se sent-il maintenant? Racontez-moi un jour où vous vous êtes sentis fiers et tristes tout à la fois. Vous pouvez parler de quelque chose que vous avez vécu. »</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
2	APRÈS-VISITE	<i>Tibili – Le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2 et 4 de cette après-visite. Objectif 1 : Aider les élèves à reconnaître des sentiments négatifs comme la tristesse et la colère. Objectif 2 : Aider les élèves à apprendre à exprimer de l'empathie face aux sentiments des autres. Objectif 4 : Aider les élèves à prendre conscience du fait que leur tempérament peut influencer leur façon d'exprimer leurs sentiments.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteur et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Tibili Le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école</i> en disant que c'est l'histoire d'un petit garçon nommé Tibili. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, demandez aux élèves de vous dire à quel moment Tibili se sent triste. (Quand il ne veut pas aller à l'école et quand la pintade se moque de lui). Pendant que les élèves repèrent les situations, ouvrez la page du livre à laquelle ils font référence. Demandez-leur : « Vous souvenez-vous d'un moment où vous vous êtes sentis tristes? Racontez-moi. Quels autres sentiments Tibili ressent-il dans le livre? » (frustré, en colère : il ne peut pas ouvrir la boîte). Pendant que les élèves repèrent les situations, montrez la page du livre à laquelle ils font référence.</p> <p>Ouvrez à la page de la pintade. La pintade dit à Tibili : « Ah, Ah, Ah, il ne sait pas lire ». Demandez aux élèves : « Que ressent Tibili à ce moment-là, selon vous? Que feriez-vous si à l'école, vous voyiez une personne qui n'est pas capable de faire quelque chose et que les autres se moquent d'elle? »</p> <p>[...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
2	APRÈS-VISITE	<i>Tibili – Le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école</i>	<i>Il est important de rappeler aux élèves de ne pas se moquer des personnes qui ne sont pas encore capables d'accomplir certaines choses : ils pourraient leur faire de la peine. Les élèves savent que leur bébé ne marche pas encore, mais il ne leur viendrait pas à l'idée de se moquer de lui.</i>
3	PRÉPARATOIRE	<i>Petit héros fait ses premières dents</i>	<p><i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2 et 3 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Aider les élèves à prendre conscience de leur propre développement physique en établissant un rapport entre ce développement et celui du bébé. Objectif 2 : Apprendre aux élèves que l'apparition des dents, à quelque âge que ce soit, représente une étape dans le développement du corps humain. Objectif 3 : Enseigner la littératie affective aux élèves en les faisant parler des sentiments qu'ils ont ressentis au moment de la perte de leurs dents de lait.</i></p> <p><i>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteur et de l'illustrateur. Présentez le livre <i>Petit héros fait ses premières dents</i> en disant que c'est l'histoire d'un bébé qui perce ses premières dents. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, demandez-leur : « Comment se sentait le bébé Alix quand il n'avait pas de dents et qu'il ne pouvait manger que de la purée? » Pendant que les élèves repèrent les situations, ouvrez la page du livre à laquelle ils font référence. Demandez-leur ensuite : « Que ressent le bébé quand il perce sa dent? (Il a mal; il est triste.) Qu'est-ce qui nous l'indique? (Il pleure pour faire savoir ce qu'il ressent; les expressions de son visage le montrent.) Que fait sa mère pour le réconforter? (Ouvrez le livre à la page où sa mère le prend dans ses bras.)</i></p> <p>[...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
3	PRÉPARATOIRE	<i>Petit héros fait ses premières dents</i>	<p>Que peut-on faire pour réconforter un bébé en pleurs qui est en train de faire ses dents? Que ressent Alix lorsque ses deux dents sont sorties? »</p> <p>Donnez cette explication aux enfants : « Tous les bébés font leurs dents; cela fait partie de la croissance. Vous-mêmes, vous grandissez et vous avez peut-être perdu, ou vous allez perdre, vos dents de lait, qui seront remplacées par vos dents définitives. » Puis demandez-leur : « Comment vous êtes-vous sentis quand vous avez perdu votre première dent? Et pour ceux d'entre vous qui n'ont pas encore perdu de dent, comment pensez-vous que vous vous sentirez? »</p>
3	APRÈS-VISITE	<i>Le kimono de Suki</i>	<p><i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez à l'objectif 3 de cette après-visite. Objectif 3 : Faire réfléchir les élèves au concept de fierté et leur faire exprimer leurs sentiments par le dessin.</i></p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteure et de l'illustrateur. Présentez le livre <i>Le kimono de Suki</i> en disant que c'est l'histoire d'une petite fille d'origine japonaise dont les autres enfants se moquent, car elle ne leur ressemble pas quand elle porte son kimono. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, dites-leur que Suki est fière de porter ce kimono le jour de la rentrée scolaire, car c'est un cadeau de sa <i>obachan</i> (grand-mère), qu'elle aime beaucoup. Demandez-leur : « Pouvez-vous raconter des circonstances dans lesquelles vous avez ressenti de la fierté ? » Invitez les élèves à partager une situation dans laquelle on s'est moqué d'eux. Demandez-leur : « Qui vous a aidés? Que pouvez-vous faire pour aider quelqu'un dont on se moque? »</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
4	PRÉPARATOIRE	<i>La reine de la récré</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 4 et 5 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Faire identifier aux élèves certains sentiments et émotions : tristesse, colère, joie et peur. Objectif 4 : Accueillir les sentiments des élèves sans les juger, et aider les élèves à en parler librement. Objectif 5 : Faire réfléchir les élèves sur l'intimidation et le taxage, et sur les sentiments que ceux-ci provoquent.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteure et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>La reine de la récré</i> en disant que c'est l'histoire d'une petite fille qui est méchante avec les élèves de sa classe. Il y a un mot pour désigner une personne qui est méchante tout le temps : un intimidateur ou une intimidatrice. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, discutez des choses que font les élèves qui sont méchants (injurier, insulter, tenir à l'écart, etc.) Pendant que les élèves repèrent les situations, ouvrez la page du livre à laquelle ils font référence. Demandez-leur : « Comment vous sentez-vous quand on vous traite avec méchanceté, ou quand on traite un ou une de vos amis avec méchanceté? » Dites aux élèves qu'il arrive aux enfants d'être méchants et que cela peut faire beaucoup de peine à d'autres. Demandez-leur : « Que pourriez-vous faire si quelqu'un était méchant avec vous ou avec un ou une de vos amis? » (vous défendre / défendre votre ami(e) en disant à la personne d'arrêter, demander de l'aide, dire à la personne ce que vous ressentez, faire participer cette personne au jeu auquel vous êtes en train de jouer)</p> <p><i>Il est important de laisser les élèves trouver eux-mêmes les solutions ou stratégies pour faire face à la méchanceté. On sollicite ainsi leur aptitude à résoudre les problèmes et on leur [...]</i></p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
4	PRÉPARATOIRE	<i>La reine de la récré</i>	<p>donne les moyens d'affronter les situations lorsqu'elles se présentent. Vous pouvez leur dire : « La prochaine fois que quelqu'un sera méchant avec vous, ou avec un ou une de vos amis, essayez donc d'appliquer l'une des solutions que nous avons proposées aujourd'hui. »</p> <p><u>Comptine pour taper dans les mains</u> Apprenez aux enfants la comptine qui figure dans <i>La reine de la récré</i> :</p> <p>Crème glacée Et limonade sucrée C'est avec TOI Que je veux jouer!</p> <p>Récitez la comptine une première fois entièrement, puis faites-la répéter aux enfants, soit deux par deux, soit en groupe. Si vous formez des groupes de deux et que les élèves sont en nombre impair, l'enseignante récitera la comptine avec l'enfant qui est seul (ou vous le ferez vous-même).</p> <p>Demandez d'abord à l'enseignante de faire la démonstration avec vous : tout en récitant la comptine, tapez chacune dans vos mains une fois, puis tapez dans les mains de l'autre, et recommencez jusqu'à la fin de la comptine.</p> <p>Si vous récitez en groupe, faites asseoir les enfants en cercle les uns derrière les autres. Faites-leur répéter la comptine en leur demandant de taper alternativement dans leurs mains et dans le dos de la personne assise devant eux, tout doucement. [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
4	PRÉPARATOIRE	<i>La reine de la récré</i>	Rappelez aux enfants que lorsqu'ils travaillent deux par deux ou en groupe, ils doivent agir gentiment, à l'exemple de leur parent Racines de l'empathie avec leur bébé.
5	PRÉPARATOIRE	<i>Chuuut!</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 5 et 6 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Réfléchir au besoin de sommeil des bébés. Objectif 5 : Parler des préférences personnelles en matière de sommeil et du concept de tempérament. Objectif 6 : Enseigner aux élèves les manières d'apaiser un bébé grâce aux périodes de transition.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteur et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Chuuut!</i> en disant que c'est l'histoire d'une mère qui endort son bébé en Thaïlande. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, dites aux enfants que cette histoire montre que les adultes qui disent <i>chut</i> quand un bébé essaie de s'endormir se ressemblent; cela est vrai que le bébé dort dans la jungle, entouré de cris d'animaux, ou en ville, entouré du bruit des voitures et des gens.</p> <p>Demandez aux élèves : « Que feriez-vous pour aider un bébé à s'endormir (par exemple : dire <i>chut</i>, lui chanter une berceuse, lui donner un objet transitionnel) ? » L'objectif est de faire comprendre l'universalité des gestes accomplis pour endormir les bébés. Les bébés ont le même besoin de sommeil et de réconfort partout dans le monde.</p>
5	APRÈS-VISITE	<i>La journée de Daniel</i>	Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez à l'objectif 1 de cette après-visite. Objectif 1 : Reparler aux élèves de l'importance des objets transitionnels pour l'endormissement des bébés. [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
5	APRÈS-VISITE	<i>La journée de Daniel</i>	Montrez aux élèves la couverture du livre et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'auteur et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>La journée de Daniel</i> en disant aux enfants qu'il raconte l'histoire d'un garçon qui ressent de nombreuses émotions au cours de la même journée parce qu'il a perdu sa cape, c'est-à-dire son objet transitionnel. Pendant que vous lisez, laissez le temps aux élèves de bien regarder les illustrations. Une fois la lecture terminée, demandez-leur de se souvenir de la période où ils avaient l'âge de Daniel et d'un moment où ils ont ressenti le besoin d'avoir avec eux un objet transitionnel qui les aiderait à traverser une journée très moche. Puis demandez-leur ce qui les aide actuellement quand ils sont déçus, tristes ou gênés (p. ex., raconter à quelqu'un ce qu'ils ressentent, respirer profondément).
6	PAS DE LIVRES		
7	PRÉPARATOIRE	<i>Antoine devient grand frère</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2 et 3 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Aider les élèves à comprendre comment les bébés communiquent (par des gestes, des expressions du visage, des mouvements, la vocalisation). Objectif 2 : Aider les élèves à constater les capacités croissantes du bébé et l'évolution de son tempérament. Objectif 3 : Aider les élèves à comprendre quel rôle ils peuvent jouer dans l'acquisition du langage par un bébé.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms des auteures et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Antoine devient grand frère</i> en disant que c'est l'histoire d'un nouveau-né. Le livre parle des façons dont il communique avec sa famille et aussi des moyens utilisés par sa famille pour communiquer avec lui. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, ouvrez à la page où l'on voit la mère dans le cabinet du médecin, et soulignez que cette histoire nous apprend que les bébés [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
7	PRÉPARATOIRE	<i>Antoine devient grand frère</i>	<p>qui sont encore dans le ventre de leur mère sont capables d'entendre et de reconnaître les voix. Dites-Leur : « Faisons semblant d'être des petits bébés dans le ventre de leur maman. On va se recroqueviller, parce qu'il n'y a pas beaucoup de place dans le ventre d'une maman. » Demandez aux élèves : « Qu'est-ce qu'on entend dans le ventre? » (Dites tout bas pour les élèves : « Je t'aime mon bébé. J'ai tellement hâte que tu naisses! ») Ajoutez : « Le bébé qui est dans le ventre de sa maman n'est pas encore capable de comprendre ce qu'on dit, mais il peut reconnaître une voix et il sait qu'on lui parle avec douceur. »</p> <p>Montrez aux enfants l'image du bébé en pleurs, puis dites-leur : « Nous allons tous faire semblant d'être des bébés en pleurs. Mais d'abord, regardez bien ma main, car c'est elle qui indiquera quand il faudra arrêter de pleurer. » (Levez la main comme pour dire d'arrêter.) « D'abord, faisons comme si nous étions des bébés qui ont un peu faim; nous allons pleurer doucement. » (Laissez les élèves pleurer un peu, puis levez la main.) « Faisons maintenant semblant d'être des petits bébés très tristes parce que nous nous sentons tout seuls dans notre lit et que notre famille nous manque; nous allons pleurer un petit peu plus fort. » (Faites le signe.) « Bon, maintenant, faisons semblant d'être des bébés très en colère parce que nous ne voulons pas mettre notre habit de neige, que nous détestons les tuques et que nous ne voulons pas nous retrouver tout serrés dans le siège d'auto; nous allons pleurer encore plus fort. » (Bouchez-vous les oreilles comme Antoine dans l'histoire et faites le signe.) Une fois le calme revenu, dites : « Quelle crise! Ces bébés essaient vraiment de nous dire quelque chose. » Expliquez que les bébés peuvent en dire long par leurs pleurs : pleurent-ils fort ou non, longtemps ou non? Demandez aux élèves : « Quand notre bébé Racines de l'empathie a un petit peu faim, est-ce qu'il (elle) pleure fort ou doucement? » Si les élèves ne savent pas quoi répondre, dites-leur qu'ils pourront poser la question lors de la prochaine visite de la famille.</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
8	PRÉPARATOIRE	<i>De toi à moi</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 2 et 4 de cette visite préparatoire. Objectif 2 : Faire réfléchir les élèves au caractère unique de chaque être humain : nous avons tous des points communs, mais nous sommes tous différents les uns des autres. Objectif 4 : Faire trouver aux élèves ce que chacun d'entre eux a de particulier.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. (Il n'y a pas de nom d'auteur.) Présentez le livre <i>De toi à moi</i> en disant qu'il montre des photos d'enfants de partout dans le monde. Montrez aux enfants la page où les élèves du Ghana portent une chaise sur la tête, et la suivante, où ils font de l'exercice. Dites que ces enfants portent tous un uniforme scolaire et qu'ils se ressemblent à première vue, mais qu'en fait, ils sont tous différents et uniques. Expliquez qu'au Ghana, les élèves doivent faire tous les jours une série d'exercices en plein air. Demandez aux élèves :</p> <p>« Que raconteriez-vous à ces élèves pour leur expliquer les activités que vous faites tous ensemble à l'école? Quelles questions poseriez-vous à ces enfants pour savoir à quoi ressemble l'école au Ghana? »</p>
8	APRÈS-VISITE	<i>Arc-en-ciel et le petit poisson perdu</i>	<p>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 2 et 3 de cette après-visite. Objectif 2 : Faire réfléchir les élèves au fait que, malgré les différences qui existent entre eux, les gens se ressemblent sur de nombreux points. Objectif 3 : Faire revoir aux élèves ce qu'ils ont appris et leur faire comprendre qu'il est important de traiter tout le monde avec gentillesse et que personne ne se sente exclu.</p> <p>Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur le nom de [...]</p>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 1^{re} à 3^e année

Dans Racines de l'empathie, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres Racines de l'empathie, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
8	APRÈS-VISITE	<i>Arc-en-ciel et le petit poisson perdu</i>	<p>l'auteur et illustrateur. Présentez le livre <i>Arc-en-ciel et le petit poisson perdu</i> en disant que c'est l'histoire d'un petit poisson nommé Arc-en-ciel qui est courageux parce qu'il aide un autre petit poisson, Colinot, même si cela peut lui faire perdre tous ses amis. Dans cette histoire, certains des poissons sont très méchants et refusent de faire une place à Colinot, un poisson qui ne leur ressemble pas parce qu'il est rayé, n'a pas d'écaille scintillante et circule tout seul. Un poisson nommé Zigzag intimide les autres, mais il change au cours de l'histoire et finit par aider les autres poissons. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, demandez aux élèves de se mettre à la place de Colinot et de vous dire ce qu'il a ressenti quand Zigzag et les autres poissons l'ont empêché de vivre avec eux, le forçant à demeurer tout seul près du récif. Demandez-leur : « Qu'avez-vous ressenti quand Arc-en-ciel a eu le courage de se porter à l'aide de Colinot pour le sauver des dents du requin? Vous souvenez-vous d'une fois où d'autres enfants ont refusé de jouer avec vous? Qu'avez-vous ressenti à ce moment-là? » Dites que Colinot ne ressemble pas physiquement aux autres poissons, mais que tous les poissons ressentent le même type de sentiments. Expliquez que ce qui fait d'Arc-en-ciel un poisson très spécial, c'est qu'il est courageux et gentil. Colinot est spécial lui aussi, car il a des rayures alors que tous les autres poissons ont une écaille scintillante.</p> <p>Demandez aux enfants de penser à quelque chose de spécial chez un ou une de leurs camarades de classe. Rappelez-leur qu'il faut traiter les autres gentiment et faire en sorte qu'ils se sentent intégrés au groupe.</p>
9	PAS DE LIVRES		