

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 7^e et 8^e années

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veuillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
1		Pas de livre	
2		Pas de livre	
3		Pas de livre	
4	PRÉPARATOIRE	<i>Les chaussures de Maria</i>	<i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2 et 4 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Aider les élèves à comprendre qu'il faut exprimer ses sentiments et qu'il est important de savoir reconnaître les sentiments des autres. Objectif 2 : Faire prendre conscience aux élèves que tout le monde ressent les mêmes émotions, même si c'est chacun à sa manière. Objectif 4 : Amener les élèves à réfléchir à l'intimidation et à en parler.</i> Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Donnez-leur les noms de l'auteure et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Les chaussures de Maria</i> en expliquant qu'il s'agit d'une histoire vraie qui est arrivée aux élèves d'une classe Racines de l'empathie. Expliquez aux élèves que lorsqu'on voit une personne se faire intimider, on veut l'aider, parce qu'on a de l'empathie pour elle; cependant, il est parfois difficile de savoir quoi faire sur le moment. Dans cette histoire, Maria se fait intimider par des élèves qui trouvent ses chaussures laides; son amie veut à tout prix lui donner un coup de main. Veuillez lire le livre en laissant aux élèves suffisamment de temps pour bien regarder les illustrations. Une fois la lecture terminée, demandez-leur : « Vous êtes-vous déjà trouvés dans une situation où vous vouliez aider quelqu'un qui se faisait intimider, mais où vous ne saviez pas quoi faire sur le moment ou aviez peur? Si vous pouviez revenir en arrière et agir différemment, que diriez-vous ou que feriez-vous? Que pensez-vous de l'échange de chaussures entre les deux petites filles? »
5	PRÉPARATOIRE	<i>Le doudou de Benjamin</i>	<i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 3 et 5 de cette visite préparatoire. Objectif 3 : Faire comprendre [...]</i>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 7^e et 8^e années

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
5	PRÉPARATOIRE	<i>Le doudou de Benjamin</i>	aux élèves ce que représentent les objets transitionnels pour les bébés. Objectif 5 : Inviter les élèves à commencer à surveiller leurs habitudes de sommeil. Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur les noms de l'autrice et de l'illustratrice. Présentez le livre <i>Le doudou de Benjamin</i> en disant que c'est une histoire qui parle d'objets transitionnels. Demandez aux élèves de se reporter de nombreuses années en arrière, à l'âge de la maternelle, puis demandez-leur : « Quand vous étiez plus jeunes, est-ce qu'on vous lisait des <i>Benjamin</i>? Combien d'entre vous avez des frères et sœurs plus jeunes? Est-ce que c'est le genre de livres que vous leur liriez? » Expliquez aux élèves que vous aimeriez qu'ils se mettent à la place de Benjamin pour comprendre l'importance d'un objet transitionnel pour un jeune enfant et les sentiments de Benjamin pour son doudou. Après la lecture, demandez aux élèves de décrire certaines situations dans lesquelles un objet transitionnel pourrait être utile à leur bébé <i>Racines de l'empathie</i>.
5		Pas de livre	
6		Pas de livre	
7	PRÉPARATOIRE	<i>Maman Dlo</i>	<i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 6, 7, 8, 9 et 10 de cette visite préparatoire. Objectif 6 : Aider les élèves à dire ce qu'ils comprennent des sentiments contradictoires. Objectif 7 : Aider les enfants à comprendre les effets de la pauvreté et de l'analphabétisme sur les liens d'affection dans la vie d'une personne. Objectif 8 : Encourager les élèves à réfléchir à leur propre expérience et à faire part de ce qu'ils vivent et observent. Objectif 9 : Aider les élèves à comprendre les effets de la technologie sur la communication et sur la façon de vivre. Objectif 10 : Aider [...]</i>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 7^e et 8^e années

Dans Racines de l'empathie, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres Racines de l'empathie, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
7	PRÉPARATOIRE	Maman Dlo	les enfants à comprendre certaines des raisons qui motivent les émigrants, et à observer la diversité des citoyennetés, enrichissante pour le pays d'accueil. Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Dites-leur le nom de l'auteur et illustrateur. Présentez le livre <i>Maman Dlo</i> en disant qu'il s'agit d'une œuvre de fiction, mais qu'elle est fondée sur des faits réels. L'héroïne est une petite fille du nom de Cécette, semblable à bien des enfants antillais qui vivaient dans la pauvreté en 1967. Il était alors assez courant pour les mères de quitter les êtres chers, dans un geste héroïque, pour aller chercher du travail dans un autre pays : elles économisaient de l'argent qu'elles envoyaient dans leur pays d'origine pour y faciliter la vie de leurs enfants et pour pouvoir, peut-être, faire venir leurs enfants dans leur nouveau pays à elles. Dites aux élèves : « Nous allons nous intéresser à la détresse de Cécette : elle s'ennuie terriblement de sa mère et en même temps, elle aime ses grands-parents, qui prennent soin d'elle, et envers qui elle a une responsabilité, celle de leur apprendre à lire. » Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images. Après la lecture, dites-leur : « Tout comme les bébés n'expriment pas leurs sentiments par des mots, ni Cécette ni ses grands-parents n'expriment leurs sentiments directement par des mots. » Invitez les élèves à commenter la réaction de Cécette dans les parties du livre suivantes : à la page 8, Cécette parle de son cœur qui bat, car elle est tout excitée, puis très déçue, en constatant que ce n'est pas un bateau qui lui ramène sa mère; à la page 39, Cécette est heureuse, mais s'empêche de sourire, car cela pourrait faire penser à sa grand-mère qu'elle est heureuse de la quitter. À la page 12, la grand-mère de Cécette parle par métaphore quand elle dit : « Va me chercher ton grand-père! Celui-là, c'est à la mer qu'il aurait dû passer la bague au [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 7^e et 8^e années

Dans Racines de l'empathie, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres Racines de l'empathie, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
7	PRÉPARATOIRE	Maman Dlo	doigt, puisqu'il l'aime tant! » Elle lui en veut de sa fascination pour la mer et d'être à ce point affligé par la perte de son fils. Demandez aux élèves de parler des sentiments de la grand-mère et du grand-père. Dites que cette histoire aborde le thème de l'isolement dans lequel sont plongés les adultes qui ne savent pas lire. Cécette s'inquiète de savoir qui lira le courrier à ses grands-parents et qui apprendra à écrire à sa grand-mère. Elle a peur de quitter l'île. Invitez les élèves à parler des responsabilités que Cécette assume et du fait que ses grands-parents doivent se sentir coupés du monde, n'ayant même pas le téléphone. Terminez cette activité en disant aux élèves que vous allez reparler du livre lors de l'après-visite sur la communication. Cécette a une idée de ce que ressentent ses grands-parents, mais il n'empêche qu'ils sont tous deux incapables d'exprimer par des mots de profonds sentiments de tristesse, de perte, de regret et de peur. Au contraire d'eux, Cécette réussit à changer le cours de sa vie : elle écrit une lettre à sa mère dans laquelle elle l'encourage.
7	APRÈS-VISITE	Maman Dlo	Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 2, 3, 4, 5 et 6 de cette après-visite. Objectif 2 : Aider les élèves à dire ce qu'ils comprennent des sentiments contradictoires. Objectif 3 : Aider les enfants à comprendre les effets de la pauvreté et de l'analphabétisme sur les liens d'affection dans la vie d'une personne. Objectif 4 : Encourager les élèves à réfléchir à leur propre expérience et à faire part de ce qu'ils vivent et observent. Objectif 5 : Aider les élèves à comprendre les effets de la technologie sur la communication et sur la façon de vivre. Objectif 6 : Aider les enfants à comprendre certaines des raisons qui motivent les émigrants, et à observer la diversité des citoyennetés, enrichissante pour le pays d'accueil. [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 7^e et 8^e années

Dans Racines de l'empathie, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres Racines de l'empathie, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
7	APRÈS-VISITE	Maman Dlo	Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Rappelez-leur le nom de l'auteur et illustrateur. Présentez le livre <i>Maman Dlo</i> en disant que vous allez leur relire le livre pour leur faire comprendre la vie et les sentiments d'une famille typique d'une autre période (1967, il y a environ 40 ans) et d'un autre lieu (les Antilles), grâce au texte et aux illustrations. Montrez aux élèves, sur un globe ou dans un atlas, où se trouve l'île de Cécette, Marie-Galante. Lisez le livre en laissant le temps aux élèves de bien regarder les images et attirez leur attention sur les pages 22 et 34, qui montrent des images sur les murs de la maison de Cécette. Après la lecture, demandez aux élèves d'expliquer en quoi les valeurs des personnages sont différentes de celles que nous reconnaissons comme la norme de nos jours. À la page 12, par exemple, la grand-mère de Cécette dit à l'enfant qu'elle l'a déjà prévenue de nombreuses fois que les petites filles ne grimpent pas aux arbres. À la même page, Cécette baisse la tête par respect pour sa grand-mère : elle n'ose pas la regarder dans les yeux, ce qui serait considéré comme de l'insolence. Les thèmes de la pauvreté, qui force les membres de la famille à se séparer, et de l'analphabétisme, qui a pour conséquence l'impossibilité totale pour les grands-parents de Cécette de communiquer avec la petite fille ou sa mère, témoignent d'une réalité très dure. Les élèves pensent-ils qu'il existe encore des Cécettes de nos jours? Collage : L'auteur décrit très bien la simplicité de la petite maison de Cécette en indiquant que les murs y sont couverts de photos découpées dans des magazines, en guise de papier peint. Les pages 22 et 34 du livre montrent les murs de la maison couverts de photos de magazines. Ces photos nous parlent d'une époque différente. Formez cinq groupes [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 7^e et 8^e années

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
7	APRÈS-VISITE	<i>Maman Dlo</i>	auxquels vous distribuerez des magazines et des ciseaux, ainsi que de grandes feuilles de bristol et des bâtons de colle. Proposez aux élèves de découper des photos, des images ou des mots dans les magazines pour créer des panneaux qui donneraient une idée de notre époque à des gens qui les regarderaient dans 40 ans. Exposez les panneaux terminés dans la classe.
8	PRÉPARATOIRE	<i>De toi à moi</i>	<i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2 et 3 de cette visite préparatoire. Objectif 1 : Inviter les élèves à envisager différents points de vue sur la vie. Objectif 2 : Faire réfléchir les élèves à la diversité des traditions et des fêtes dans différentes cultures. Objectif 3 : Demander aux élèves de réfléchir aux obstacles à la croissance d'un bébé, dans une perspective mondiale.</i> Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Présentez le livre <i>De toi à moi</i> en disant que c'est un livre qui montre des photos d'enfants de partout dans le monde. Ouvrez-le à la page où l'on voit des enfants travailler – un garçon en Inde et un autre au Niger. Montrez aux élèves ces deux photos d'enfants plus jeunes qu'eux, et qui pourtant ne vont pas à l'école parce qu'ils doivent travailler pour subvenir aux besoins de leur famille. Invitez les élèves à imaginer ce que ces enfants pensent de leur propre vie. Demandez ensuite aux élèves de dire ce qu'ils ressentiraient si leur bébé <i>Racines de l'empathie</i> grandissait dans un contexte, en Inde ou au Niger par exemple, où il ne pourrait pas recevoir une éducation parce qu'il devrait travailler.
8	APRÈS-VISITE	<i>Les trois questions</i>	<i>Note aux instructrices : En lisant ce livre et en discutant avec les enfants par la suite, vous répondrez aux objectifs 1, 2 et 3 de cette après-visite. Objectif 1 : Inviter les élèves à réfléchir à ce qui fait de chaque personne ce qu'elle est. Objectif 3 : Faire réfléchir les élèves à [...]</i>

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 7^e et 8^e années

Dans *Racines de l'empathie*, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres *Racines de l'empathie*, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
8	APRÈS-VISITE	<i>Les trois questions</i>	leur propre identité ainsi qu'à leurs espoirs et souhaits pour eux-mêmes. Objectif 4 : Donner aux élèves l'occasion de réfléchir au concept d'altruisme et d'en discuter. Montrez la couverture du livre aux enfants et lisez-leur le titre. Présentez le livre <i>Les trois questions</i> en disant que l'histoire est tirée d'une nouvelle de Léon Tolstoï, qui fut l'un des plus célèbres philosophes et activistes russes. Dites aux élèves : « Tolstoï a écrit deux romans célèbres, qui ont tous deux été adaptés au cinéma, et que vous lirez probablement au secondaire : <i>Guerre et paix</i> et <i>Anna Karénine</i>. Cet écrivain est considéré comme l'un des plus grands penseurs du XIX^e siècle. Le livre que je vais vous lire est adapté d'une nouvelle qu'il a écrite en 1903 (il est mort en 1910). » « D'autres philosophes influents de l'époque de Tolstoï y sont personnifiés sous la forme d'animaux : Pouchkine (le chien) et Gogol (le singe) étaient deux célèbres écrivains et Sonya (l'oiseau) porte le nom de la femme de Tolstoï. La vieille tortue sage s'appelle Léon, comme Tolstoï. Nikolai, le jeune garçon de l'histoire, fait preuve d'empathie en aidant la tortue fatiguée à creuser un trou. Il trouve les réponses à des questions qu'il se pose, car son empathie l'a amené à être compatissant. Il cherche à savoir comment être quelqu'un de bien. Lisons le livre pour voir de quelle manière la sage tortue répond aux questions philosophiques de Nikolai. » Faites la lecture aux élèves en leur laissant le temps de bien regarder les images. Après la lecture, demandez-leur de réfléchir à la manière dont on peut, de nos jours, répondre avec compassion aux problèmes dont on est témoin et venir en aide aux [...]

Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie – 7^e et 8^e années

Dans Racines de l'empathie, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres Racines de l'empathie, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus; à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

Veillez utiliser les livres destinés au niveau d'enseignement où vous intervenez; vous ne devez pas y substituer les livres réservés aux autres niveaux, comme le stipule l'entente que vous avez signée avec Racines de l'empathie. Les présentes pages font partie des plans de cours et donc, ne doivent en aucun cas être photocopiées, divulguées ou modifiées.

Thème	Visite	Livre	Comment utiliser le livre
8	APRÈS-VISITE	<i>Les trois questions</i>	personnes qui rencontrent ces problèmes, à la fois à l'école et dans son quartier. Si les élèves ont du mal à raconter des histoires d'intimidation ou d'injustice, vous pouvez leur fournir l'exemple d'un élève qui se fait insulter; d'une personne âgée qu'on aide à porter ses paniers; d'une personne bénévole dans une banque alimentaire. Dites aux élèves : « Tolstoï a écrit cette histoire en 1903; si vous deviez en présenter une version actuelle, quel exemple pourriez-vous utiliser? » (tsunami, tremblement de terre, éboulement de terrain, accident de voiture) Terminez l'activité en remerciant les élèves d'avoir réfléchi à des façons d'exprimer de l'empathie et de la compassion.
9		Pas de livre	