

Racines de l'empathie

MESSAGES DE MENTORAT DE MARY



LETTRE n° 2

Chers instructeurs et instructrices* Racines de l'empathie,

Vous avez eu un premier aperçu de la magie qui opère autour de la couverture verte. Votre mentore prendra bientôt contact avec vous pour connaître vos impressions maintenant que vous avez terminé le thème 1.

Questions possibles à votre mentore



L'un des côtés les plus délicats, mais aussi les plus gratifiants du rôle d'institutrice Racines de l'empathie est d'occuper la place du chef d'orchestre dans une symphonie de relations. Le travail avec les membres de l'orchestre – la famille Racines de l'empathie, la mentore, l'enseignante, la direction et la coordonnatrice locale (personne clé) – réclame d'importants efforts de coordination, et vous vous posez peut-être de nombreuses questions, dont celles-ci :

- Mon enseignante m'a demandé pourquoi nous passons tant de temps debout à chanter pour le bébé avec les enfants, au début et à la fin de la visite. Que dois-je lui dire?
- J'ai du mal à m'asseoir par terre. Pourquoi est-il important que l'institutrice soit assise sur la couverture verte avec les parents, le bébé et les élèves?
- Mon parent Racines de l'empathie s'assoit à l'écart de la couverture verte pendant les visites. Que dois-je faire?
- J'ai tant d'élèves dans ma classe! Comment bien les installer autour de la couverture verte?
- L'enseignante m'a demandé ce qu'elle devait faire pendant les cours Racines de l'empathie. Que dois-je lui répondre?

Si vous ne pouvez pas répondre à ces questions ou si vous vous en posez d'autres, prenez contact avec votre mentore, qui vous offrira son soutien et ses conseils.

Sur la couverture verte



La littératie affective

La « littératie affective » est parfois difficile à expliquer aux enseignantes, aux directions, aux parents et aux autres parties prenantes de Racines de l'empathie.

La littératie affective est la capacité de repérer et de nommer ses propres émotions ainsi que de les exprimer.

*Dans la suite du document, le féminin est utilisé seul pour faciliter la lecture et n'exclut en aucun cas le masculin.

À titre d'institutrice, vous guidez les élèves dans leur observation des sentiments du bébé. Dans cet apprentissage par l'expérience, le bébé est le « prof » et le moyen que vous utilisez pour aider les enfants à repérer leurs propres sentiments, à y réfléchir et à les comprendre, et à faire de même avec les sentiments des autres (l'empathie).

Racines de l'empathie ancre la connaissance des sentiments grâce au bébé. Par exemple, quand le bébé peine à s'asseoir et retombe constamment, l'institutrice peut parler de la frustration qu'il ressent. À partir de cette description, l'institutrice peut ensuite inviter les enfants à se souvenir d'un moment où ils ont ressenti le même sentiment que leur bébé et à le raconter aux autres. En apprenant à repérer leurs émotions et à en parler, et en racontant leurs moments de frustration, les enfants apprennent à connaître les sentiments des uns et des autres.

La littératie affective est essentielle dans l'apprentissage des relations avec les autres et de l'autorégulation. Elle est au cœur de l'apprentissage social et émotionnel.

L'empathie est la capacité de comprendre ce que ressent une autre personne.

L'action empathique

La plupart d'entre nous conservent un souvenir d'enfance encore vif d'avoir été victimes d'exclusion, d'intimidation ou de méchanceté. Peut-être aussi nous sentons-nous encore coupables d'avoir été durs avec d'autres enfants, que nous ayons été meneurs ou suiveurs.

L'école doit être un endroit où les enfants apprennent non seulement à lire, mais aussi, grâce à Racines de l'empathie, à donner l'exemple d'actions empathiques, comme l'a fait ce petit Ricky de six ans.

Avec Racines de l'empathie, les enfants apprennent, grâce au bébé, à trouver l'humanité qui est en chacun. Ils célèbrent leurs différences et apprennent la littératie affective, langage universel de l'humanité.

Le fait d'apprendre à reconnaître les sentiments des autres jette les bases de l'action empathique, mais c'est insuffisant. Racines de l'empathie incite également les enfants à se voir comme des *acteurs du changement*, aptes à protester contre l'injustice et à aider ceux qui ont des problèmes.

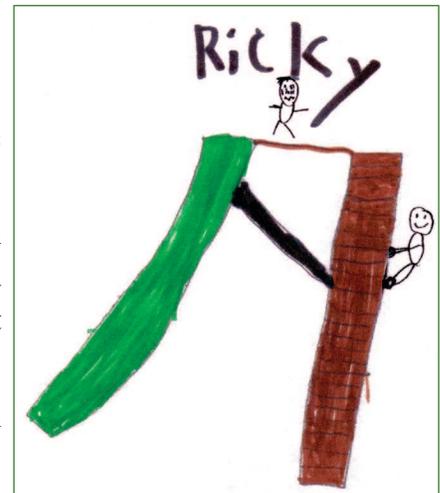
Toutes les classes, les cours d'école et les collectivités, tous les centres de commandement et les conseils d'administration ont besoin d'un Ricky.

Avec respect,

Mary Gordon

Mary Gordon

Fondatrice et présidente, Racines de l'empathie



« Quand mon ami a peur de glisser, je l'aide. »

