

# Racines de l'empathie

## MESSAGES DE MENTORAT DE MARY



LETTRE n° 1

Chers instructeurs et instructrices\* Racines de l'empathie,

L'explication des fonctions exécutives présentée dans ce message vous permettra de mieux apprécier les effets à long terme, du travail expérientiel qui s'accomplit autour de la couverture verte, d'une part, et d'autre part, des activités effectuées au cours des thèmes qui contribuent au développement des fonctions exécutives des élèves.

### Questions possibles à votre mentore



L'un des côtés les plus délicats, mais aussi les plus gratifiants du rôle d'institutrice Racines de l'empathie est d'occuper la place du chef d'orchestre dans une symphonie de relations. Le travail avec les membres de l'orchestre – la famille Racines de l'empathie, la mentore, l'enseignante, la direction et la coordonnatrice locale (personne clé) – réclame d'importants efforts de coordination, et vous vous posez peut-être de nombreuses questions, dont celles-ci :

- J'ai lu à l'avance les pages du thème 9 dans le curriculum Racines de l'empathie et je me demande où trouver la dernière version des formulaires de commentaires et des certificats de fin d'année. Que dois-je faire?
- Pourquoi est-il important de débriefer le parent Racines de l'empathie tout de suite après chaque visite de la famille, alors que le parent est toujours pressé de partir?

Si vous ne pouvez pas répondre à ces questions ou si vous vous en posez d'autres, prenez contact avec votre mentore, qui vous offrira son soutien et ses conseils.

### Sur la couverture verte



#### Racines de l'empathie améliore les fonctions exécutives

Le terme *fonction exécutive* fait référence aux aptitudes cognitives (de réflexion) qui influent sur d'autres aptitudes et comportements. Nous nous concentrerons ici sur trois de ces fonctions exécutives.

1. La *capacité de concentration* fait référence à la capacité d'un enfant de faire attention et de faire abstraction des distractions. La capacité de concentrer son attention est essentielle à l'apprentissage. Depuis le premier souffle et tout le long de la vie, l'émotion régit l'attention. On tient généralement pour acquis que l'attention régit l'apprentissage, mais on ne se rend pas toujours compte que l'apprentissage est aussi régi et renforcé par l'émotion. Dans Racines de

\*Dans la suite du document, le féminin est utilisé seul pour faciliter la lecture et n'exclut en aucun cas le masculin.

l'empathie, la méthodologie du questionnement a pour résultat de maintenir la concentration des élèves et de les faire participer à l'apprentissage qui leur est proposé sur la couverture verte. Par exemple, Racines de l'empathie incite les enfants à se mettre à la place du bébé. Lorsque les instructrices demandent aux élèves ce que le bébé ressent et pense, elles les encouragent à se concentrer pour faire se rejoindre les deux aspects de l'empathie, le cognitif et l'affectif.

2. *Le contrôle des impulsions* est la capacité de résister à la tentation; on l'associe à la réussite scolaire.<sup>1</sup> Cette aptitude ou fonction est liée à l'aptitude de l'enfant à maintenir son attention, à réfléchir avant d'agir et à définir des priorités. Le curriculum Racines de l'empathie donne aux élèves de nombreuses occasions de réfléchir aux traits de tempérament du bébé – l'impulsivité opposée à la prudence, la frustration, l'intensité, etc. Ces traits peuvent faciliter le contrôle des impulsions ou au contraire, lui nuire. Faire réfléchir les élèves à leur propre tempérament les aide à se comprendre eux-mêmes et à comprendre les autres. Les enfants qui se sont fait une idée de leurs traits de tempérament particuliers savent porter attention à l'influence de leur comportement sur leurs relations avec les autres et à la manière dont ils peuvent aider ou blesser les autres.



Cette photo montre l'institutrice Racines de l'empathie faisant observer à ses élèves de 5<sup>e</sup> année la nouvelle grande étape du développement qu'a franchie Jayden, maintenant capable de se retourner. L'institutrice incite les élèves à poser des questions à la mère pour savoir ce qu'elle ressent en voyant Jayden se retourner pour la première fois.

3. *La mémoire à court terme* est la capacité de retenir et d'utiliser de l'information et des idées (nouvelles) pendant de courtes périodes de temps. Racines de l'empathie demande aux enfants de se souvenir de choses que le bébé a faites pendant les cours précédents et de parler du développement du bébé, en comparant leurs observations passées avec ce qu'ils observent ce jour-là. De plus, chaque visite de la famille commence par des commentaires des enfants, qui font part des différences observées chez le bébé entre sa dernière visite et celle-ci. Ces différences concernent tous les domaines du développement. Les élèves qui réfléchissent au développement de la petite Jayden exercent la fonction exécutive de la mémoire à court terme : ils comparent le comportement observé précédemment à la nouvelle grande étape du développement que Jayden vient de franchir (elle sait se retourner), puis ils imaginent tous les scénarios qui pourraient présenter un risque pour sa sécurité. Les élèves interrogent la mère sur ses sentiments face aux nouveaux risques qui guettent son bébé et lui demandent ce qu'elle va faire pour rendre son logement plus sûr pour le nourrisson.

**L'empathie est la capacité de comprendre ce que ressent une autre personne.**

<sup>1</sup> Blair, C. et Peters-Razza, R. (2007). « Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in Kindergarten », *Child Development*, 78(2), pp. 647-663.



## L'action empathique

### La prise de décision

La capacité de prendre des décisions, de s'organiser et de planifier fait également partie des fonctions exécutives. Le thème *Les soins et l'équipement du bébé* offre aux élèves Racines de l'empathie une occasion d'améliorer leurs compétences en participant à des activités de prise de décision. Au cours de ce thème, les élèves découvrent certains des choix que doivent faire les parents en ce qui concerne les couches de leur bébé. Pendant la visite préparatoire proposée aux plus jeunes élèves, les enfants se demandent quels objets les parents mettent dans le sac de leur bébé lorsqu'ils doivent sortir avec lui. Ils dressent une liste des articles nécessaires au bébé, ce qui donne une idée de leurs capacités de planification et d'organisation. Pendant cette même visite, les élèves plus âgés essaient, eux, de s'entendre avec les autres membres de leur petit groupe sur le choix de couches le plus responsable. Ils doivent prendre en considération le coût, le confort, l'aspect pratique et le respect de l'environnement, à l'aide d'un format de résolution de problème qui les encourage à tenir compte de la diversité des points de vue, dont ceux de tous les membres de leur groupe et ceux du parent et du bébé. Pendant la visite de la famille, le parent montre ce qui se trouve dans le sac du bébé. Aux élèves les plus âgés, le père ou la mère montre le type de couche choisi par la famille, ce qui permet aux élèves de comparer ce choix avec leurs prédictions. Chacune de ces activités renforce l'aptitude des élèves à prendre des décisions.

L'environnement dans lequel les élèves évoluent de nos jours n'offre pas beaucoup d'occasions de planifier des tâches, de résoudre des problèmes ou de prendre des décisions; en effet, la plus grande partie de l'emploi du temps des enfants est organisée par des adultes. Devenus adolescents, si ces jeunes ne se sont jamais exercés à soupeser les risques associés à certains comportements, et s'ils n'ont pas les compétences nécessaires pour envisager une séquence d'hypothèses, ils peuvent perdre pied et courir des risques.

Racines de l'empathie fournit tout naturellement aux enfants des occasions de vivre des expériences qui leur permettent de concentrer leur attention, de mieux comprendre leur impulsivité, de réfléchir à des renseignements glanés précédemment et d'utiliser des renseignements nouveaux, ainsi que d'améliorer leur aptitude à planifier, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions. Racines de l'empathie offre aux enfants des fonctions exécutives utiles en ce XXI<sup>e</sup> siècle. Ces fonctions, qui viennent compléter le curriculum de base, sont essentielles au développement optimal de toute la personnalité de l'enfant.

Avec respect,



Mary Gordon

Fondatrice et présidente, Racines de l'empathie

« Dans le sac d'un bébé... »



Qu'est-ce que Racines de l'empathie peut apprendre au monde? Racines de l'empathie peut enseigner les choses qu'il faut mettre dans le sac d'un bébé.

