

Racines de l'empathie

MESSAGES DE MENTORAT DE MARY



LETTRE n° 8

Chers instructeurs et instructrices* Racines de l'empathie,

Toute l'année, les instructrices perfectionnent l'art de poser des questions expérientielles (relatives à l'expérience) autour de la couverture verte et des questions de réflexion dans tous les cours. Arrivées à ce moment de l'année, elles commencent souvent à se poser des questions de réflexion à elles-mêmes et à réfléchir à ce qu'elles ont retiré de leur expérience avec Racines de l'empathie. Dans le programme, c'est le genre de questions que nous posons et c'est ainsi que nous écoutons; en nous mettant à l'écoute du discours des enfants, nous en apprenons plus sur eux et nous les incitons à en apprendre plus les uns sur les autres, ce qui est le point de départ de la compréhension des sentiments d'autrui (l'empathie).

Questions possibles à votre mentore



L'un des côtés les plus délicats, mais aussi les plus gratifiants du rôle d'instructrice Racines de l'empathie est d'occuper la place du chef d'orchestre dans une symphonie de relations. Le travail avec les membres de l'orchestre – la famille Racines de l'empathie, la mentore, l'enseignante, la direction et la coordonnatrice locale (personne clé) – réclame d'importants efforts de coordination, et vous vous posez peut-être de nombreuses questions, dont celles-ci :

- Lorsque nous chantons *La chanson de bienvenue* ou *du départ*, pourquoi est-il important de demander au parent d'avancer lentement, en accordant à chaque enfant trois secondes avec le bébé, à chaque visite de la famille?
- Comment faire pour préparer mes élèves à dire au revoir à leur bébé Racines de l'empathie à la fin du programme?

Si vous ne pouvez pas répondre à ces questions ou si vous vous en posez d'autres, prenez contact avec votre mentore, qui vous offrira son soutien et ses conseils.

Sur la couverture verte



Les questions expérientielles sur la couverture verte

Selon nous, le moment où la famille Racines de l'empathie se joint aux enfants autour de la couverture verte donne lieu à un apprentissage expérientiel optimal. L'expression « questionnement expérientiel », que nous avons créée, fait référence aux observations guidées pertinentes que les instructrices obtiennent en posant aux enfants des questions reliées à l'expérience qu'ils sont en train de vivre. Beaucoup des questions posées par les instructrices concernent ce que

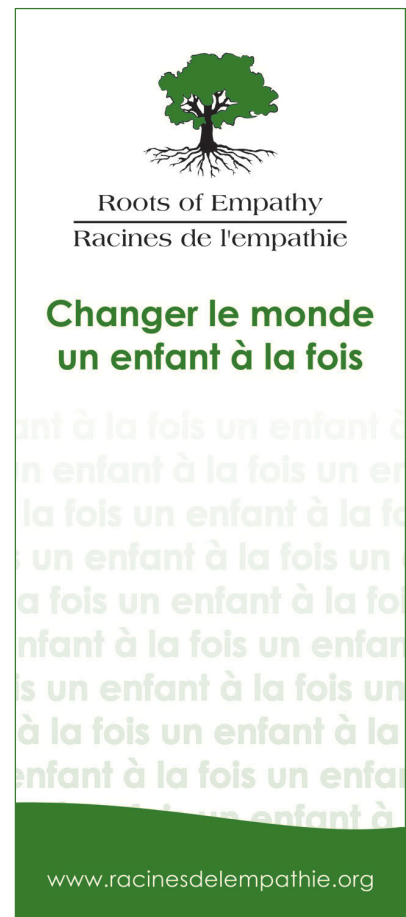
*Dans la suite du document, le féminin est utilisé seul pour faciliter la lecture et n'exclut en aucun cas le masculin.

les enfants voient, entendent et ressentent en temps réel. Pour poser des questions ouvertes, il faut un savoir-faire différent de celui qui est nécessaire pour poser des questions auxquelles on répond par oui ou par non ou des questions factuelles. Les instructrices ne sont pas censées poser des questions pour découvrir ce que les enfants savent. Une grande partie de la vie scolaire est consacrée à des tests de connaissances. Au contraire, les instructrices élargissent les capacités cognitives des enfants en leur posant des questions qui les aident à devenir de fins observateurs et à mieux rendre compte de ce qu'ils ont vu, et qui développent leurs fonctions exécutives (p. ex., leur capacité de concentration et leur mémoire à court terme). Dans Racines de l'empathie, la réponse est moins importante que la réflexion suscitée chez l'enfant par la question; il n'y a pas *une* bonne réponse possible, mais des points de vue multiples.

Dans la philosophie de Racines de l'empathie, les enfants découvrent leur propre façon de s'exprimer et la classe Racines de l'empathie est une démocratie participative. L'institutrice ne juge pas les questions des enfants, mais accepte ces questions et même les répète ou répète les réponses en signe de reconnaissance. Par exemple, vous pouvez demander aux enfants : « D'après vous, qu'est-ce que le bébé essaie de nous dire en nous faisant entendre ce bruit? » Un élève pourrait répondre : « D'après moi, il essaie de nous dire qu'il veut un jouet. » Vous pourriez alors poursuivre ainsi : « Il veut ce jouet. Est-ce que quelqu'un a une autre idée? »

Beaucoup des questions posées par l'institutrice font travailler l'imagination et suscitent la réflexion des enfants tout en faisant appel à leur connaissance pratique du bébé : « Je me demande ce qui va se passer si nous éloignons un peu le jouet de lui... » Par ailleurs, il est important de faire respecter le droit de l'enfant à parler sans être interrompu. Le respect de ce droit aide les enfants à acquérir le contrôle des impulsions, qui est l'une des fonctions exécutives.

Dans une démocratie, il est essentiel que les citoyens sachent poser des questions. Si les citoyens ne sont pas capables de dénoncer l'injustice et s'ils ne savent pas s'exprimer, les droits de la personne sont peut-être menacés. Les enfants assis autour de la couverture verte qui apprennent à poser des questions et dont les contributions sont reconnues acquièrent une expérience qui les aidera toute leur vie dans leur effort pour façonner le monde qu'ils souhaitent. C'est l'une des raisons pour lesquelles nous pensons que Racines de l'empathie changera le monde, un enfant à la fois.



L'empathie est la capacité de comprendre ce que ressent une autre personne.

L'action empathique

Des questions de réflexion

Dans la vie, il est nécessaire de regarder dans le rétroviseur pour voir le chemin parcouru : cela permet de mieux savoir où l'on va. Le rythme de la vie est rapide; la vie des enfants a tendance à être trop organisée, ce qui leur laisse peu de temps pour rêver à l'avenir et réfléchir au passé. Au contraire, Racines de l'empathie encourage les enfants à examiner leur vie intérieure et leurs sentiments.

La réflexion est une valeur et une compétence que Racines de l'empathie favorise, car elle aide les enfants à savoir qui ils sont et où ils en sont dans la vie. La tranquillité nécessaire à la réflexion est dramatiquement absente de notre monde du point com, des rétroactions instantanées et de l'Internet. Les idées que se forgent les jeunes enfants dans leur quête universelle de sens peuvent leur permettre d'être plus stables lorsque la barque tangue. Pour déclencher la réflexion, le curriculum Racines de l'empathie utilise habituellement une phrase qui commence par « Repense à un moment où... » Les réflexions que partagent publiquement les enfants – au cours d'une discussion ou dans un dessin – s'appuient sur des expériences affectives communes et créent une humanité commune. Quand les enfants ont les mots pour exprimer leurs émotions (ceux appris pendant les visites de la famille) et la capacité de réflexion nécessaire (celle favorisée par les visites préparatoires et les après-visites), ils entament une conversation intérieure. Racines de l'empathie appelle *littératie affective* la capacité des enfants de parler de leurs sentiments en public, dans la communauté de la classe, et d'avoir une conversation intérieure.

Les enfants qui réfléchissent à leurs propres sentiments et expériences disposent du cadre nécessaire pour cultiver leur littératie affective et leurs capacités de réflexion.



« Arrête d'intimider mon ami! » Qu'est-ce que Racines de l'empathie peut apprendre au monde? Il nous apprend à aider les gens quand ils se font intimider.

Avec respect,

Mary Gordon

Mary Gordon

Fondatrice et présidente, Racines de l'empathie



Roots of Empathy
Racines de l'empathie