



Recherches et efficacité du programme Racines de l'empathie

Les recherches consacrées à Racines de l'empathie

Depuis 2000, des études comparatives et des études comparatives aléatoires ont permis de mesurer les changements de comportement des élèves participants. Des évaluations indépendantes ont été menées sur trois continents.

Des résultats invariablement positifs

Des résultats décisifs montrent que les enfants perçoivent l'atmosphère de la classe comme plus agréable à la fin du programme (selon eux, le sentiment d'appartenance à la classe et l'acceptation des pairs y sont alors plus grands). Les élèves présentent également :

- un *renforcement* des comportements prosociaux (p. ex., partage, aide et intégration);
- une *diminution* de l'agressivité envers les pairs. Ce résultat est particulièrement significatif, car les enfants des classes témoins présentent parallèlement une *augmentation* de l'agressivité au cours de l'année scolaire;
- une *progression* de l'empathie;
- une *progression* de la connaissance du rôle parental.

Des études menées par des chercheurs de l'Université de la Colombie-Britannique ont permis d'évaluer des types d'agressivité particuliers : proactive (intimidation), physique, relationnelle et réactive. Toutes ces études ont montré une baisse significative de l'intimidation dans les classes participant au programme.

Des résultats durables

En 2001, le gouvernement du Manitoba a commandé une étude de cohorte sur trois ans de Racines de l'empathie dans le but de mesurer les comportements prosociaux, l'agressivité physique et l'agressivité indirecte. L'étude ciblait trois niveaux scolaires : maternelle, 4^e année et 8^e année (2^e année du secondaire). Les résultats de l'étude complémentaire montrent que l'amélioration du comportement prosocial et la diminution de l'agressivité se sont maintenues et même accentuées plusieurs années après la fin du programme.¹

Dans une classe Racines de l'empathie, ces changements dans le comportement des enfants se traduisent par une communauté où l'entraide, le partage, la capacité de se mettre à la place de l'autre et l'intégration des pairs sont la norme.

Dans l'avenir, de nouvelles études nationales et internationales vont approfondir la compréhension des effets de Racines de l'empathie.

Autres évaluations du programme

Un rapport dirigé par le Dr Marvin Berkowitz de l'Université du Missouri St. Louis, intitulé « *What Works in Character Education: A Report for Policy Makers and Opinion Leaders* » (ce qui fonctionne en matière de formation du caractère, un rapport pour les décideurs et les leaders d'opinion), a passé en revue les programmes de formation du caractère et conclu que Racines de l'empathie était de ceux dont l'efficacité était prouvée

* Dans ce document, le féminin est utilisé seul pour faciliter la lecture et n'exclut en aucun cas le masculin.

¹ Santos, R. G., Chartier, M. J., Whalen, J. C., Chateau, D. et Boyd, L. (2011) « Effectiveness of school-based violence prevention for children and youth: Cluster randomized field trial of the Roots of Empathy program with replication and three-year follow-up ». *Healthcare Quarterly*, 14, 80-91.

scientifiquement, les preuves de son potentiel à faire diminuer l'agressivité et la violence étant particulièrement solides.²

*« Racines de l'empathie est un curriculum scolaire efficace pour la promotion du développement du caractère des élèves. »
(Berkowitz & Bier, 2005)*

Des chercheurs de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto ont évalué le degré auquel les méthodes et les approches contribuaient au développement social et affectif.³ Ils ont conclu que Racines de l'empathie était un programme efficace pour le développement de l'apprentissage social et affectif, en s'appuyant sur des recherches scientifiques concernant le développement de l'enfant et sur l'expérience professionnelle d'éducateurs et de professionnels de la santé de premier plan.

*« En fournissant aux élèves de nombreuses occasions d'observer un modèle de compétences, d'appliquer ces mêmes compétences dans des situations de la vie réelle et de réfléchir à leur apprentissage, le programme augmente les chances des élèves d'acquérir des compétences qui guideront leurs futurs comportements et influenceront leurs dispositions. »
(Rolheiser et Wallace, 2005)*

Michael Fullan, professeur émérite à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto écrit que le programme s'appuie sur une solide connaissance scientifique de la condition humaine.

« Racines de l'empathie montre simplement, avec force et génie, qu'il est primordial de favoriser l'empathie chez les enfants et qu'on en retire des résultats étonnants. C'est en passant par le cœur qu'on atteint l'esprit, mais il faut montrer clairement le lien entre les deux. Racines de l'empathie est un modèle d'intégration scolaire et sociale. »

² Berkowitz, M. et Bier, M. (2005) *What Works in Character Education: A Report for Policy Makers and Opinion Leaders*. Character Education Partnership.

³ Rolheiser, C. et Wallace, D. (2005) *The Roots of Empathy Program as a Strategy for Increasing Social and Emotional Learning*. Rapport préparé pour Racines de l'empathie. Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto.