



Racines de l'empathie : des enfants libres d'apprendre

L'institutrice représente les valeurs du programme et crée un milieu d'apprentissage optimal. Les valeurs suivantes sont encouragées :

Une véritable communication

- Pratiquer une véritable communication : poser des questions qui conduisent à une découverte avec l'enfant plutôt que des questions auxquelles l'adulte peut répondre ou qui appellent une réponse par oui ou par non.
- Valoriser les discussions au cours desquelles les adultes expriment leurs sentiments avec honnêteté : le climat de confiance qui résulte de ces discussions instaure un sentiment de sécurité et favorise un dialogue constructif.
- Quand l'institutrice se rend vulnérable en racontant une anecdote personnelle, les élèves lui font plus facilement confiance et se rendent eux-mêmes vulnérables lorsqu'ils s'expriment.

Une communication sans jugement de valeur

- S'entendre sur le fait qu'on ne se moquera jamais de l'opinion ou de la contribution de qui que ce soit. Parler du malaise d'un enfant à qui l'on aurait manqué de respect de cette façon.
- Préparer les enfants à respecter le bébé Racines de l'empathie et son parent et à respecter des activités telles que l'allaitement, qui peuvent susciter la timidité ou la gêne.

La motivation intrinsèque

- Remercier plutôt que féliciter un enfant lorsqu'on reconnaît et valide une question ou une réponse : lorsque les adultes ne jugent pas la valeur des contributions des enfants – en ne les félicitant pas –, ceux-ci apprennent à respecter leurs intuitions et à se faire confiance.
- Dans la classe Racines de l'empathie, on encourage la motivation intrinsèque. On reconnaît la contribution des enfants sans porter de jugement sur leurs questions, leurs commentaires, leurs textes ou leurs dessins. L'éloge est un jugement positif. La critique est un jugement négatif. Dans un groupe, les enfants qui manquent d'assurance peuvent se démotiver ou avoir peur de s'exprimer si on a félicité d'autres enfants, car ils peuvent craindre de ne pas être félicités. Un simple « merci » ou une marque de reconnaissance suffit; les compliments sont souvent une forme de manipulation.
- Promouvoir un climat de respect : montrer aux enfants que l'on fera cas de leurs pensées, de leurs sentiments et de leurs opinions en y accordant la même valeur qu'à ceux de n'importe quel adulte. Dans la classe Racines de l'empathie, on rend hommage à tous les intervenants,



qui contribuent également à la discussion; il n'y a pas qu'une seule « bonne » réponse. Racines de l'empathie peut être considéré comme une démocratie participative.

- Les instructrices montrent leur respect et leur intérêt pour l'opinion sincère des enfants en veillant à être équitables et à ne pas toujours interroger l'enfant ou les enfants qui forment rapidement leur réponse à une question. En montrant que l'on ne récompense pas la réponse rapide, mais la réponse réfléchie, on renforce la motivation intrinsèque. Lorsque les enfants se rendent compte qu'ils ne sont pas récompensés pour leurs réponses rapides, l'équilibre des forces dans la classe se trouve modifié. Soudain, la compétition n'est plus un problème; les élèves qui étaient auparavant réticents à participer aux discussions deviennent des contributeurs réguliers, libres d'apprendre.

L'inclusion

- Dans le programme Racines de l'empathie, on se sert de la célébration des différences et de la reconnaissance des points communs qui unissent les êtres humains pour montrer l'importance de l'inclusion sociale. « Faire une place à la table à tout le monde, que ce soit dans un fauteuil roulant, une chaise berçante ou une chaise haute. » ~ Mary Gordon
- Il faut que tous les enfants aient un sentiment d'appartenance à la classe dont ils font partie. Le programme Racines de l'empathie sensibilise les enfants aux sentiments des autres enfants; il les encourage à inclure les autres et à ne pas les blesser.
- Établir que chaque élève a le droit de s'exprimer; se concentrer sur la recherche d'un consensus.
- Abattre les barrières et supprimer les divisions qui existent selon l'âge, le rôle, l'aisance à s'exprimer, les aptitudes, le tempérament, afin que le principe d'équité prévale.
- Faire prendre conscience de la présence de personnes qui peuvent se sentir exclues.
- Présenter la classe comme une communauté, en montrant aux élèves qu'ils font partie de quelque chose de plus grand qu'eux.
- Dans une classe Racines de l'empathie, la routine et la tradition instaurent un climat de civilité et de solidarité qui suscite des occasions de nouer des liens et de cultiver des relations.

Les enfants, acteurs du changement

- Les enfants sentent qu'ils ont les moyens d'agir lorsqu'ils réalisent que les choses qu'ils considéraient comme injustes ne sont pas de leur ressort, mais qu'ils peuvent contribuer à les rendre justes et à les changer.
- Apprendre aux enfants à reconnaître l'injustice et à trouver des moyens de changer les choses.