

Questionnaire d'autoévaluation de l'institutrice

Veillez consacrer 20 minutes à remplir ce questionnaire, immédiatement après un cours. Cet exercice de réflexion personnelle vous permettra de savoir précisément si vous atteignez les objectifs fixés par le programme et vous aidera à vous préparer pour la visite de votre mentore. Vous ne remettrez pas ce document à votre mentore.

DATE :

CLASSE :

THÈME :

VISITE (PRÉPARATOIRE, ETC.) :

Préparation

Comment m'y suis-je pris(e) pour m'assurer d'avoir tout mon matériel d'enseignement, mes photocopies, mon appareil photo, etc.?

De quelle manière ai-je préparé les élèves, l'enseignant(e) et le parent à la visite?

Présentation du contenu

Comment ai-je fait le lien avec la précédente visite, et le suivi?

Suis-je passé(e) efficacement d'une activité à l'autre? Ai-je suivi le plan du cours?

Si j'ai utilisé un livre, l'ai-je bien présenté et lu, et m'a-t-il permis de faire passer les notions du thème?

Ai-je bien expliqué les différentes activités?

Gestion de la classe

Quels types de stratégies non menaçantes ai-je utilisés pour réussir à gérer la classe, sans qu'aucun élève se sente exclu?

Participation de l'enseignant(e)

Quelles stratégies m'ont permis de faire participer l'enseignant(e)?

Ai-je pu aborder avec l'enseignant(e) les détails du cours et les difficultés éventuelles, à la fois avant et après le cours? Comment est-ce que je m'y prends pour régler les difficultés avec l'enseignant(e), quand elles se présentent?

*Le féminin est utilisé seul pour alléger le texte et n'exclut en aucun cas le masculin.

Questionnaire d'autoévaluation de l'institutrice

Communication

Ai-je donné aux élèves des occasions de formuler leurs propres questions et de faire des observations ou des commentaires? Mes questions et mes commentaires étaient-ils ouverts et encourageaient-ils la participation?

Ai-je réagi aux efforts de participation des élèves sans émettre de jugement (sans les féliciter)?
Combien de fois ai-je réussi à personnaliser la conversation et à m'appuyer sur leurs réponses pour faire avancer la discussion?

Valeurs de base du programme

EMPATHIE – Comment m'y suis-je pris(e) pour encourager les élèves à se mettre à la place des autres et à se soucier de leur bien-être?

VOCABULAIRE DES ÉMOTIONS – Quand ai-je aidé les élèves à observer et reconnaître les émotions, et à en parler?

INTÉGRATION – Ai-je réussi à fêter la diversité dans la classe, en ce qui concerne à la fois la culture, le tempérament et les styles d'apprentissage?

Visite de la famille

Ai-je bien utilisé les exercices pour bébé, les jouets, les chansons, les comptines et les jeux, pour mettre en évidence le développement du nourrisson et son tempérament, et pour évoquer les neurosciences?

De quelles manières ai-je fait participer le parent pour tirer parti de ses interactions avec le bébé?

Ai-je réussi à décoder les signaux du bébé et à m'adapter à ses besoins (c'est le bébé qui mène la danse)?

Objectifs

Quel est l'objectif que je viserai prioritairement lors des prochains cours? Comment ma mentore peut-elle m'aider à atteindre cet objectif?