



Les engagements envers le programme

Les engagements de l'école envers le programme

Les recherches indiquent que le programme Racines de l'empathie donne les meilleurs résultats quand tous les éléments nécessaires sont en place. Pour maintenir l'intégrité de notre programme, nous vous demandons de respecter certaines recommandations. Si celles-ci vous posent problème, pour quelque raison que ce soit, veuillez communiquer avec la gestionnaire des programmes Racines de l'empathie.

Le succès du programme nécessite :

- un important soutien de la direction
- une enseignante qui a demandé le programme pour sa classe et qui le soutient
- l'utilisation occasionnelle du photocopieur de l'école
- la volonté de participer à l'évaluation du programme (envoi de formulaires de commentaires en fin d'année)

Les engagements de Racines de l'empathie

Toutes nos instructrices* sont formées pour mettre en œuvre notre curriculum structuré, qui s'adresse à différents groupes d'âges. Elles suivent une formation intensive et bénéficient d'un mentorat continu pour la mise en œuvre du programme.

Les responsabilités de l'institutrice sont les suivantes :

- animer 27 visites en classe tout le long de l'année scolaire;
- utiliser le curriculum Racines de l'empathie de la manière prévue et préparer tout le matériel didactique nécessaire;
- en début d'année, réunir la direction et l'enseignante pour parler des valeurs du programme et du rôle de toutes les personnes participantes;
- parler avec l'enseignante du rôle et des responsabilités de celle-ci lors de chaque cours;
- planifier les visites en classe avec la famille et l'enseignante, et s'assurer que toutes les personnes concernées sont informées des éventuelles modifications du calendrier;
- communiquer régulièrement avec la famille, effectuer la visite initiale à la famille et préparer le ou les parents pour les visites en classe tout le long de l'année.

Les engagements de la direction

La direction peut soutenir le programme en associant toute l'école au projet, par exemple des manières suivantes :

- en assistant à une réunion de présentation de Racines de l'empathie organisée pour la direction et l'enseignante;
- en informant le personnel et la communauté scolaire du déroulement du programme ou en organisant une réunion de présentation;
- en parlant de Racines de l'empathie à d'autres directions d'écoles et conseils ou commissions scolaires;
- en invitant la famille Racines de l'empathie à un grand rassemblement dans l'école ou en demandant à des élèves de faire un exposé lors d'un tel rassemblement;
- en réservant de l'espace pour le tableau d'affichage de Racines de l'empathie.

* Dans ce document, le féminin est utilisé seul pour faciliter la lecture et n'exclut en aucun cas le masculin.
Les engagements des personnes participant au programme



Les engagements de l'enseignante

Les études indiquent que Racines de l'empathie est efficace lorsque l'enseignante appuie le programme avec enthousiasme. Les élèves qui bénéficient le plus de Racines de l'empathie sont ceux dont l'enseignante soutient le programme, consulte la direction et travaille avec l'institutrice de manière proactive. L'enseignante participe activement aux visites, en prenant des notes ou des photos ou en aidant les élèves lors d'une activité de dessin, de rédaction ou d'expression dramatique. Noter que si une suppléante est en charge, Racines de l'empathie préfère reporter la visite, car la continuité avec l'enseignante titulaire est très importante. Pendant que l'institutrice donne le cours, l'enseignante profite de l'occasion unique qui lui est donnée de voir ses élèves sous un autre angle. L'efficacité du programme repose sur la capacité de l'enseignante d'intégrer les apprentissages des cours Racines de l'empathie dans le quotidien de la classe. L'enseignante choisit la forme de ces prolongements, qui peuvent être très variés.

Les responsabilités de l'enseignante sont les suivantes :

- assister à une réunion de présentation de Racines de l'empathie organisée pour la direction et l'enseignante;
- accueillir et soutenir l'institutrice et la famille;
- communiquer régulièrement avec l'institutrice (p. ex. pour déterminer le calendrier des visites et pour informer l'institutrice dès que possible de tout changement à ce calendrier);
- être présente au cours et y participer activement des manières suivantes :
 - noter l'information au tableau à feuilles pendant les discussions,
 - prendre des photos pendant les visites de la famille,
 - aider l'institutrice dans la gestion de la classe,
 - donner du temps aux élèves pour terminer leur dessin ou leur texte,
 - réserver un espace au tableau d'affichage et contribuer à en maintenir la bonne présentation,
 - remplir un formulaire de commentaires en fin d'année,
 - rassembler les formulaires de décharge des élèves.

Foire aux questions

Q. Pourquoi le bébé Racines de l'empathie doit-il avoir de deux à quatre mois au début du programme?

R. La première année d'un bébé est une année magique, durant laquelle la croissance est spectaculaire. Les élèves apprennent le développement du nourrisson et le développement humain en étant témoins de la plus intense période d'apprentissage de la vie. Ils découvrent aussi la vulnérabilité du bébé pendant cette année décisive de sa vie. En faisant participer un bébé aussi jeune que possible, nous pouvons montrer un plus grand nombre d'étapes de développement du nourrisson au cours de l'année scolaire, ce qui permet d'optimiser les possibilités d'apprentissage des élèves. La famille Racines de l'empathie montre le développement de l'attachement parent-nourrisson et « l'accordage affectif » entre deux personnes. Si le bébé a moins de deux mois ou plus de quatre au début du programme, il ne sera probablement pas possible de faire la démonstration de toutes les étapes du développement mentionnées dans les plans de cours.



Les engagements envers le programme

Q. Les enseignantes peuvent-elles donner le programme dans leur propre classe?

- R. L'enseignante n'est jamais instructrice dans sa propre classe. Racines de l'empathie fait un cadeau à l'enseignante, puisque le programme lui donne la possibilité exceptionnelle d'être participante et observatrice sans avoir à donner le cours. Dans notre programme, c'est grâce à la relation avec l'instructrice que les élèves apprennent : ceux-ci bénéficient ainsi du point de vue inédit d'un adulte qui n'a pas eu de contact avec la classe auparavant. Le fait que les enseignantes participent activement aux cours plutôt que de les donner permet d'accroître les effets du programme et offre à celles-ci la possibilité unique et marquante de mieux saisir le développement social et affectif de leurs élèves.

Les recherches montrent que, grâce à ce modèle, Racines de l'empathie a un taux de mise en œuvre exceptionnel de 97 %. Comme le précise le paragraphe sur les engagements de Racines de l'empathie, l'instructrice a des responsabilités étendues. Elle doit donner intégralement et en temps voulu les 27 cours hebdomadaires, et consacrer beaucoup de temps à la préparation des cours; elle doit en particulier se rendre au domicile de la famille et communiquer régulièrement avec le ou les parents du bébé Racines de l'empathie. Nous savons que ces responsabilités, qui s'ajouteraient au temps que les enseignantes doivent déjà consacrer à leur travail et à l'immédiateté des besoins de leurs élèves, rendraient la tâche pratiquement impossible à une enseignante; cela pourrait compromettre l'intégrité de la mise en œuvre du programme. C'est pourquoi les enseignantes ne sont jamais responsables du programme dans leur propre classe.

Q. Quelles sont les caractéristiques des classes qui peuvent recevoir le programme Racines de l'empathie?

- R. Dans une classe Racines de l'empathie, les élèves sont ensemble toute la journée et toute la semaine avec leur titulaire, sauf pour les cours de musique et d'éducation physique. Cette relation continue permet de renforcer les apprentissages du programme, puisque l'enseignante peut insister sur les messages de Racines de l'empathie.

C'est pour cette raison que Racines de l'empathie n'est pas proposé aux élèves qui interagissent avec plusieurs enseignantes pendant la journée. Racines de l'empathie ne permet pas non plus le regroupement de deux classes pour le programme ni la participation d'un ou de plusieurs élèves d'une autre classe à une séance.

La structure des classes et l'enseignement doivent demeurer les mêmes partout pour que Racines de l'empathie puisse obtenir les résultats positifs que le programme a montrés jusqu'ici, et auxquels s'attendent nos bailleurs de fonds et les différentes parties prenantes.

Q. Comment puis-je en savoir plus sur Racines de l'empathie?

- R. Vous trouverez de plus amples renseignements à l'adresse fr.can.rootsofempathy.org.



Les engagements envers le programme

Ce qu'on dit de Racines de l'empathie

« Voir tout votre groupe interagir avec mon bébé, célébrer les étapes de son développement et ses réussites, découvrir quels sont ses besoins et s'inquiéter de son bien-être, tout cela m'a réchauffé le cœur. Vous avez montré que vous compreniez que les bébés sont de petites personnes qui, comme chacun et chacune d'entre nous, sont vulnérables et ont besoin d'amour. »

Elizabeth, parent Racines de l'empathie
Toronto, Ontario

« J'ai vraiment aimé apprendre comment traiter et respecter les autres. Et j'ai aimé entendre les élèves exprimer leurs sentiments sans que personne ne rie. C'était super que le bébé nous montre qu'elle grandissait et qu'elle avait appris à faire de nouvelles choses. »

Jason, élève de 3^e année
Port Alberni, Colombie-Britannique

« [Les élèves de la classe prennent] conscience de leurs propres sentiments et de ceux des autres. Nous avons régulièrement des discussions très libres, car je pense qu'il est important pour eux de se soucier des effets de leurs actes sur les sentiments des autres. Le programme nous offre un merveilleux moyen de faire de notre classe un lieu humain et une excellente façon de faire participer le quartier à la vie scolaire. »

Bonnie Rumbolt, enseignante
Mary's Harbour, Terre-Neuve

« Ce programme génial devrait entrer dans toutes les classes de toutes les écoles de tous les pays du monde, jusqu'à la fin des temps. Il n'y a pas de meilleur moyen d'enseigner l'empathie, ce trait essentiel de l'être humain. »

Raffi, chanteur pour enfants, auteur, défenseur de l'écologie

« Mary Gordon nous fait découvrir la sagesse des bébés en nous montrant qu'ils peuvent nous apprendre – ainsi qu'à nos enfants – ce que veut dire être humain. La vie m'a enseigné qu'il fallait encourager dès la plus tendre enfance la capacité d'empathie et de respect de l'être humain, pour faire reculer la violence dans le monde et construire une société vraiment empreinte de civisme. »

L'honorable **Landon Pearson**
Conseillère auprès du ministre des Affaires étrangères pour les droits des enfants

« L'intimidation est présente dans toutes nos écoles. Nous mettons en place des règles que nous appliquons quand elle a de graves effets et que des enfants sont meurtris, mais nous faisons très peu d'efforts cohérents pour la prévenir. C'est de cela que ce programme, baptisé Racines de l'empathie, se préoccupe. C'est un programme proactif, dont l'efficacité est prouvée. »

L'honorable **Gerard Kennedy**
Ministre de l'Éducation, Ontario (2007)

« Après la mise en œuvre [de Racines de l'empathie] en Ontario, on a découvert que l'incidence de l'intimidation baissait dans les écoles publiques de Toronto. C'est une victoire immense pour les districts scolaires, les communautés et les familles de savoir que les enfants ne seront pas des témoins passifs lorsque l'un d'entre eux sera calomnié ou battu devant eux. »

L'honorable **Linda Reid**
Ministre d'État aux soins de l'enfance, Colombie-Britannique

« [Racines de l'empathie] est un programme scolaire de prévention [...] Les premières années de fréquentation de l'école [...] sont critiques : nous avons des preuves convaincantes de l'importance des expériences que font les enfants lors des premières années de leur vie et des effets de ces expériences sur leur développement, leur apprentissage, leur santé et leur bien-être. »

L'honorable **Alan Carpenter**
Ministre de l'Éducation et de la Formation, Australie occidentale (2005)