



Bienvenue à votre formation
des instrutrices et instructeurs
Racines de l'empathie

Formatrice :

© 2022 Roots of Empathy



La visite de la famille

© 2022 Roots of Empathy



La visite de la famille
Curriculum de 1^{re} à 3^e année

1. La « littératie affective » est la capacité de reconnaître, de nommer et d'exprimer ses propres émotions et de reconnaître et de nommer les émotions des autres. Comment l'institutrice s'y prend-elle pour aider les enfants à développer leur littératie affective pendant la visite de la famille?
2. Comment l'institutrice met-elle en évidence l'attachement sécurisant du bébé Racines de l'empathie envers son parent pendant la visite de la famille?

© 2022 Roots of Empathy

 1^{re} à 3^e année, thème 1 : La rencontre du bébé
La visite de la famille



© 2022 Roots of Empathy

 La visite de la famille
Curriculum de 1^{re} à 3^e année

1. La « littératie affective » est la capacité de reconnaître, de nommer et d'exprimer ses propres émotions et de reconnaître et de nommer les émotions des autres. Comment l'institutrice s'y prend-elle pour aider les enfants à développer leur littératie affective pendant la visite de la famille?
2. Comment l'institutrice met-elle en évidence l'attachement sécurisant du bébé Racines de l'empathie envers son parent pendant la visite de la famille?

© 2022 Roots of Empathy

 La visite de la famille
Curriculum de 4^e à 6^e année

1. Pourquoi la création d'un environnement d'apprentissage sans risques fait-elle partie des éléments importants du programme Racines de l'empathie?
2. L'observation du comportement et des réactions du bébé pendant la visite de la famille permet aux enfants de mieux comprendre le concept de tempérament. Comment l'institutrice met-elle en évidence les traits de tempérament? Comment pourriez-vous faire le lien avec ce que vivent les enfants?

© 2022 Roots of Empathy



4^e à 6^e année, thème 1 : La rencontre du bébé

La visite de la famille

© 2022 Roots of Empathy





La visite de la famille

Curriculum de 4^e à 6^e année

1. Pourquoi la création d'un environnement d'apprentissage sans risques fait-elle partie des éléments importants du programme Racines de l'empathie?
2. L'observation du comportement et des réactions du bébé pendant la visite de la famille permet aux enfants de mieux comprendre le concept de tempérament. Comment l'institutrice met-elle en évidence les traits de tempérament? Comment pourriez-vous faire le lien avec ce que vivent les enfants?

© 2022 Roots of Empathy





La communication authentique, les questions expérientielles, l'écoute empathique, l'apprentissage sans risques, la motivation intrinsèque

© 2022 Roots of Empathy





Roots of Empathy
Racines de l'Empathie

Les neurosciences

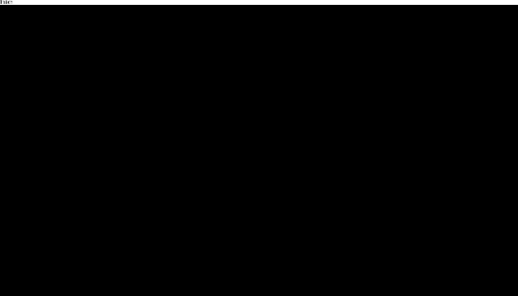






Roots of Empathy
Racines de l'Empathie

Les neurosciences









Roots of Empathy
Racines de l'Empathie

Dr Bruce Perry









Dr Andrew Meltzoff

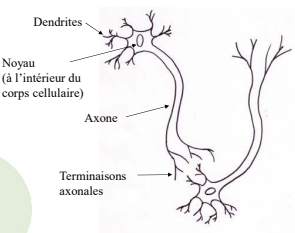


© 2022 Roots of Empathy © 2022 Mélanie Gauthier

📺 📄 🗂️ 📝 📌



Des neurones se connectent



1. La peau est le plus grand organe sensoriel.
2. Le toucher est un moyen de communiquer avec un bébé.
3. Un contact doux et agréable peau à peau communique de l'amour au bébé.
4. La première fois qu'un bébé est touché, les deux neurones (ci-contre) se connectent.
5. Les récepteurs envoient un courant électrique qui voyage dans l'axone du neurone jusque dans les terminaisons axonales.
6. Le signal traverse la synapse (la région de contact de deux neurones) et il est capté par les dendrites du neurone voisin.
7. La connexion synaptique (la région de contact des deux neurones) crée une voie neuronale.
8. Plus on touche le bébé, plus la connexion se renforce.

© 2022 Roots of Empathy

📺 📄 🗂️ 📝 📌



Les neurosciences

Liens avec le curriculum

© 2022 Roots of Empathy

📺 📄 🗂️ 📝 📌

 **Maternelle – Thème 1**
Après-visite

THÈME 1 : la rencontre du bébé

Maternelle APRÈS-VISITE

Objectifs

- ① Passer en revue les observations des élèves concernant le développement général du bébé.
- ② Faire ressentir aux élèves à quel point les bébés sont vulnérables.
- ③ Présenter le concept de « vocabulaire des sentiments » en décrivant et en nommant différents sentiments.
- ④ Continuer à travailler la capacité de se mettre à la place d'autrui.
- ⑤ Faire réfléchir les élèves à ce qu'ils ont appris.
- ⑥ Aider les élèves à comprendre que les bébés apprennent grâce à leurs sens.

© 2020 Roots of Empathy



 **Maternelle – Thème 1**
Après-visite

MATERNELLE THÈME 1 : LA RENCONTRE DU BÉBÉ

APRÈS-VISITE

élèves mais essayez de faire ressortir ce que signifie être « humain » et avoir des sentiments. Insistez sur le fait que les bébés sont des êtres vivants qui ont des sentiments et ont besoin qu'on les aide. Un bébé montre sa souffrance par ses pleurs tandis qu'une poupée ne peut pas réagir.

Un bébé peut-il toucher? (objectifs ①③⑥)

Rappelez aux élèves qu'un nouveau-né garde les poings serrés. Lorsqu'on essaie de placer son doigt dans la main d'un bébé, on remarque qu'il l'agrippe avec force parce qu'il ne se rend pas compte qu'il peut le lâcher. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont des nouveau-nés et de nommer certaines des choses qu'ils ne pourraient pas faire si leurs poings étaient serrés constamment. Par exemple, pourraient-ils nouer leurs lacets? Tenir un crayon de couleur pour écrire ou dessiner? Se servir d'une fourchette ou d'une cuillère pour manger? Tenir un verre pour boire? Faites remarquer que les bébés dépendent totalement des autres pour combler leurs besoins et ne peuvent pas faire ce qu'eux-mêmes, les élèves, peuvent faire.

© 2020 Roots of Empathy



 **4^e à 6^e année – Thème 1**
Visite préparatoire

Objectifs

1. Présenter le programme et susciter l'intérêt des élèves pour le bébé.
2. Établir de bons rapports avec les élèves et l'enseignante*, ainsi qu'un climat respectueux et bienveillant dans la classe.
3. Faire le point sur l'organisation qu'implique la présence d'un bébé dans la classe.
4. Commencer à informer les élèves sur le développement du cerveau d'un bébé; leur expliquer que le cerveau se développe grâce à la stimulation des sens.
5. Aider les élèves à comprendre que les bébés apprennent grâce à leurs sens.
6. Aider les élèves à comprendre le concept de tempérament.
7. Aider les élèves à comprendre qu'en observant le tempérament du bébé, ils vont en savoir plus sur leur propre tempérament et sur celui des autres.

© 2020 Roots of Empathy





4^e à 6^e année – Thème 1

Visite préparatoire

Sondage sur l'apprentissage par les sens (objectif 5)

Demandez aux élèves de nommer les sens. Si les réponses se font attendre, écrivez les mots toucher, ouïe, vue, odorat et goût au tableau à feuilles. Expliquez que le développement d'un bébé dépend de son apprentissage sensoriel, ce qui signifie qu'il se sert de ses sens pour apprendre. Demandez à l'enseignante de vous aider à former des groupes de 4 ou 5 élèves. Puis, présentez l'activité en disant aux élèves que vous allez procéder comme dans un jeu télévisé. Donnez à chaque groupe ses cartes Vrai/Faux. Expliquez que vous allez lire un énoncé concernant les capacités sensorielles d'un nouveau-né et que chaque groupe devra décider si ce que vous avez dit est vrai ou non. Les membres du groupe auront une minute pour parvenir à un consensus. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est un consensus. Au besoin, expliquez que vous aimeriez que dans chaque groupe, les élèves soient d'accord sur le fait que l'énoncé est vrai ou faux. À la fin du temps alloué, vous lèverez la main et un élève de chaque groupe devra alors montrer la carte Vrai ou la carte Faux. Chaque membre du groupe devrait pouvoir montrer la carte une fois. Vous procéderez de la même façon pour chaque énoncé. Une fois que vous avez lu tous les énoncés, passez en revue les réponses correctes avec la classe.





4^e à 6^e année – Thème 1

Visite préparatoire

Comment se développe le cerveau d'un bébé? (objectifs 4, 5)

Demandez aux élèves de quoi le cerveau d'un bébé a besoin pour se développer, selon eux. Parlez de la manière dont se développe le cerveau humain et de ce qui rend les stimulations sensorielles cruciales au tout début du développement du cerveau. Dites aux élèves que les bébés naissent avec environ 100 milliards de neurones! Reproduisez le *Neurone schématisé* (Annexe 1-D) au tableau noir ou au tableau à feuilles. Insistez sur le fait que la stimulation seule ne suffit pas, qu'un bébé a besoin de beaucoup d'amour pour apprendre. Expliquez qu'on témoigne de l'amour à un bébé en le touchant avec douceur, et que cela contribue à la création de nouveaux circuits neuronaux dans son cerveau. (Consultez les *Ressources pour les instructrices et instructeurs Racines de l'empathie* pour en savoir plus sur le développement du cerveau d'un bébé.)





Le développement du nourrisson



 **Le développement du nourrisson**



© 2022 Roots of Empathy

 **Le développement du nourrisson**

1. Pourquoi est-il important que les enfants apprennent le concept du « **pas encore** »?
2. Les enfants de la vidéo ont vu le bébé Racines de l'empathie franchir différentes étapes de son développement : **1)** Ne pas encore être capable de saisir une balle, **2)** Être capable de saisir une balle, **3)** Être capable de saisir deux balles, **4)** Être capable de frapper les deux balles l'une contre l'autre. Que pensez-vous que les enfants ont appris sur le développement du nourrisson et comment pensez-vous qu'ils se sont sentis quand le bébé a franchi cette grande étape de son développement?

© 2022 Roots of Empathy

 **La liste de contrôle pour la visite de la famille**

- « Littératie affective »
- Faire participer le parent
- Faire participer les élèves
- Attachement et « accordage affectif »
- Neurosciences
- Tempérament
- Développement du nourrisson
- Empathie
- Le bébé mène la danse
- Déciffrer les signaux du bébé

© 2022 Roots of Empathy

 **Les 4 Trois**

- **3 secondes** Demander au parent de s'arrêter avec le bébé devant chaque enfant pendant 3 secondes, pendant *La chanson de bienvenue* et *La chanson du départ*.
- **3 traits de tempérament** sont mis en évidence lors de chaque visite de la famille et un lien est fait avec le tempérament des élèves.
- **3 chansons** Chanter 3 chansons lors de chaque visite de la famille. Les chansons doivent être adaptées à l'état du bébé afin d'aider les enfants à « s'accorder » avec ce que le bébé ressent.
- **3 inspirations** Au début de chacune des 27 visites, inviter les élèves à prendre 3 grandes inspirations.

© 2020 Roots of Empathy

 **Le développement du nourrisson**

Âge	Physique	Social	Cognitif	Émotionnel	Parole / Langage
2 à 4 mois	-relève la tête à 45 degrés -suffit des yeux (objet à 15 cm) -joint les mains	-sourit	-plus intéressé par les visages que par les objets	-émotions innées (dégoût) -sursaute	-peut se tourner dans la direction d'une voix
4 à 6 mois	-se retourne d'un seul côté -tient assis avec appui -relève la poitrine, en appui sur les avant-bras -tend la main vers les objets -saisit les objets	-rit -imité les expressions faciales, les sons et les actions	-intrigué par les diverses propriétés d'un objet -pas de permanence de l'objet en apparence	-colère, surprise et joie apparaissent -fait la différence entre les visages souriants, tristes et surpris	-émet des voyelles (aa, ouou) -regarde ceux qui lui parlent -émet des sons (ba-ba, ga-ga)
6 à 8 mois	-tient assis sans appui -mange seul avec les doigts -pousse sur ses jambes quand on le tient debout -ralisse un petit objet de la main	-lève les bras pour se faire prendre -relation de confiance avec son parent si besoins satisfaits	-commence à rechercher l'objet qui a disparu -laisse tomber des objets pour observer les effets	-devient craintif et timide -réagit aux visages tristes et renfrognés et aux pleurs	-émet des sons en respectant un tour de parole -fait la différence entre les sons du langage et les autres sons
8 à 12 mois	-se tient debout avec appui -monte et descend les escaliers à quatre pattes -marche avec appui	-peur de l'étranger -tend des jouets -sociable si parent en vue -fait « au revoir » de la main	-peut suivre une consigne simple -permanence de l'objet (recherche un objet caché)	-référenciation sociale (regarde son parent pour obtenir sa réaction)	-fait « non » et « oui » de la tête -dit « papa / mama » -adore les chansons, les comptines, la danse

© 2020 Roots of Empathy

 **Les jouets**

Développement du nourrisson

1. **Faire participer les élèves :** Comment l'institutrice s'y prend-elle pour inciter les élèves à utiliser le jouet et quels types de comportements et de langage gestuel indiquent que les élèves sont intéressés?
2. **Le bébé mène la danse :** De quelle manière l'institutrice utilise-t-elle les questions expérimentelles pour amener les enfants à observer l'interaction du bébé avec le jouet? D'autres commentaires ou observations?

 **Roots of Empathy**
Racines de l'empathie

Toys: Early Development

© 2008 Roots of Empathy

 **Les jouets**

Un bébé qui peut tenir une balle

- 1. Les neurosciences :** Comment l'institutrice met-elle en évidence l'apprentissage sensoriel du bébé avec le jouet? En quoi « l'accordage affectif » du parent avec son bébé favorise-t-il l'apprentissage?
- 2. La prévision et la résolution de problèmes :** Comment l'institutrice enseigne-t-elle aux enfants à observer ce que le bébé fait maintenant, puis à prédire ce qu'il pourrait faire ensuite? Comment le tempérament du bébé influence-t-il sa façon de réagir au jouet?

 **Roots of Empathy**
Racines de l'empathie

Toys: A Baby Who Can Grasp and Hold One Ball



© 2008 Roots of Empathy

 **Les jouets**

Un bébé qui n'a « pas encore » appris à ramper

- 1. Le développement du nourrisson :** Qu'est-ce que les enfants apprennent sur le développement des bébés? Reliez cet apprentissage au principe du « pas encore » de Racines de l'empathie et au caractère unique de chaque bébé.
- 2. Le tempérament :** Comment l'institutrice aide-t-elle les enfants à comprendre le trait de tempérament « persévérance »? Comment pourriez-vous faire le lien entre cet apprentissage et les expériences des enfants eux-mêmes?

 **Roots of Empathy**
Racines de l'empathie

Toys: A Baby Who Has Not Yet Learned to Crawl



© 2008 Roots of Empathy

 **Les jouets**

Un bébé qui rampe

- 1. Le développement social :** De quelle manière l'institutrice utilise-t-elle le jeu pour mettre en évidence le niveau de développement social du bébé?
- 2. Se mettre à la place d'autrui :** Comment cette activité permet-elle aux enfants de mieux comprendre l'attachement du bébé envers son parent et l'accordage affectif (la sensibilité du parent aux besoins de son bébé)?

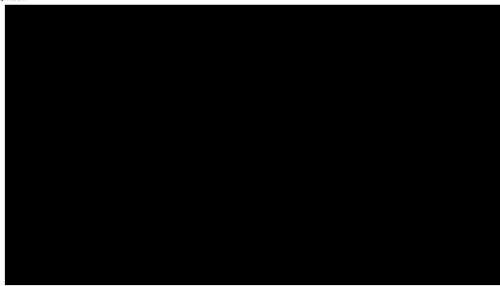
 **Roots of Empathy**
Racines de l'empathie

Toys: A Baby Who is Crawling



© 2008 Roots of Empathy

 **Le dessin et la littérature jeunesse**



© 2020 Roots of Empathy



 **Pourquoi utilisons-nous la littérature jeunesse?**

- Un moyen non menaçant de libérer l'expression des sentiments
- Offre une expérience commune à tous les enfants
- Permet de s'entraîner à se mettre à la place d'autrui, ce qui mènera à l'empathie
- Sollicite l'imagination, ce qui améliore la capacité d'empathie

© 2006 Roots of Empathy



 **Réflexion**

© 2020 Roots of Empathy





Réflexion

Aujourd'hui, vous avez découvert ce qu'est l'apprentissage sans risques selon Racines de l'empathie (il comprend les concepts suivants : questions expérientielles, communication authentique, motivation intrinsèque, absence de jugement, écoute empathique). Après réflexion, quels sont les effets de cette approche unique sur la participation et l'engagement des enfants dans le programme, et pourquoi obtient-on ces effets?

© 2022 Roots of Empathy





Réflexion

Pourquoi parlons-nous des neurosciences dans le programme Racines de l'empathie?

© 2022 Roots of Empathy





Réflexion

Pourquoi « les 4 Trois » sont-ils importants au cours de la visite de la famille? (trois inspirations, trois secondes, trois chansons, trois traits de tempérament)

© 2022 Roots of Empathy





Réflexion

**Pourquoi utilisons-nous la littérature
jeunesse dans le programme
Racines de l'empathie?**

© 2022 Roots of Empathy