

Recherches et efficacité du programme Racines de l'empathie

Les recherches consacrées à Racines de l'empathie

Depuis 2000, plusieurs études, comparatives et randomisées (expérimentales), ont été consacrées au programme Racines de l'empathie. Elles ont permis de mesurer les changements de comportement des élèves participants. Des recherches ont été menées dans de nombreux pays sur trois continents.

Un impact prouvé

Des résultats décisifs montrent que les enfants perçoivent l'atmosphère de la classe comme plus agréable à la fin du programme (selon eux, le sentiment d'appartenance à la classe et l'acceptation des pairs y sont alors plus grands).

Des recherches indépendantes ont également montré que les élèves présentent :

- une *augmentation* de la connaissance des émotions et de la compréhension sociale ^{1,2}
- une *augmentation* des comportements prosociaux (p. ex., partage, aide et inclusion) et une *diminution* des comportements agressifs (selon l'évaluation des enseignantes*) ^{1, 3, 5, 7}
- une *plus grande* acceptation des pairs et un sentiment *accru* d'appartenance à une classe bienveillante et solidaire ^{4,6}
- une *meilleure* connaissance du développement des nourrissons ^{3,7}
- une *progression* de l'empathie ⁷
- des effets à long terme de la *diminution* de l'agressivité ^{2, 5, 7}

L'impact durable de notre programme

En 2001, le gouvernement du Manitoba a commandé une étude de cohorte sur trois ans de Racines de l'empathie dans le but de mesurer les comportements prosociaux, l'agressivité physique et l'agressivité indirecte. L'étude ciblait trois niveaux scolaires : maternelle, 4^e année et 8^e année (2^e année du secondaire). Ses résultats ont montré que les élèves Racines de l'empathie présentaient une diminution de l'agressivité, physique et indirecte, immédiatement après et trois ans après la fin du programme. L'étude a également mis en évidence une augmentation des comportements prosociaux (partage, entraide) chez les enfants immédiatement après la fin du programme.

En outre, une évaluation du programme Racines de l'empathie menée par l'Université de Berne en Suisse (2015-2017) a révélé que les élèves Racines de l'empathie présentaient une diminution significative de l'agressivité et une augmentation de l'empathie chez les enfants, par rapport aux groupes témoins. Ces résultats s'étaient maintenus un an après la fin du programme (Latsch et al., 2017).

Enfin, une évaluation longitudinale menée par l'Université Queen's de Belfast, en Irlande du Nord, a révélé que Racines de l'empathie avait un impact mesurable et favorable en montrant une augmentation des comportements prosociaux et une diminution des comportements agressifs et difficiles chez les enfants (Connolly, 2018). Selon cette étude, le programme pourrait avoir un effet durable sur le plan de la réduction des comportements difficiles; d'autres recherches sont recommandées pour explorer cette question.

Dans une classe Racines de l'empathie, ces changements dans le comportement des enfants se traduisent par une communauté où l'entraide, le partage, la coordination des points de vue et l'union des pairs sont la norme. Dans l'avenir, de nouvelles études nationales et internationales sur le cerveau permettront de mieux comprendre l'impact de Racines de l'empathie.

Recherches et efficacité du programme Racines de l'empathie

Autres évaluations et soutien apporté au programme

Un rapport dirigé par le Dr Marvin Berkowitz de l'Université du Missouri St. Louis, intitulé « *What Works in Character Education: A Report for Policy Makers and Opinion Leaders* » (ce qui fonctionne en matière de formation du caractère, un rapport pour les décideurs et les leaders d'opinion), a passé en revue les programmes de formation du caractère et conclu que Racines de l'empathie était de ceux dont l'efficacité était prouvée scientifiquement et que les preuves du potentiel du programme à faire diminuer l'agressivité et la violence étaient particulièrement solides.

*« Racines de l'empathie est un curriculum scolaire efficace pour favoriser le développement du caractère des élèves. »
(Berkowitz et Bier, 2005)*

Des chercheurs de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto ont évalué le degré auquel les méthodes et les approches contribuaient au développement social et affectif. Ils ont conclu que Racines de l'empathie était un programme efficace pour le développement de l'apprentissage social et affectif, en s'appuyant sur des recherches scientifiques concernant le développement de l'enfant et sur l'expérience professionnelle d'éducateurs et de professionnels de la santé de premier plan.

*« En fournissant aux élèves de nombreuses occasions d'observer un modèle de compétences, d'appliquer ces mêmes compétences dans des situations de la vie réelle et de réfléchir à leur apprentissage, le programme augmente les chances des élèves d'acquérir des compétences qui guideront leurs futurs comportements et influenceront leurs dispositions. »
(Rolbeiser et Wallace, 2005)*

Michael Fullan, professeur émérite de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto écrit que le programme s'appuie sur une solide connaissance scientifique de la condition humaine.

« Racines de l'empathie montre simplement, avec force et génie, qu'il est primordial de favoriser l'empathie chez les enfants et qu'on en retire des résultats étonnants. C'est en passant par le cœur qu'on atteint l'esprit, mais il faut montrer clairement le lien entre les deux. Racines de l'empathie est un modèle d'intégration scolaire et sociale. »

Recherches et efficacité du programme Racines de l'empathie

- 1 Schonert-Reichl, K. A., Smith, V., Zaidman-Zait, A. et Hertzman, C. (2012). « Promoting children's prosocial behaviours in school: Impact of the "Roots of Empathy" program on the social and emotional competence of school-aged children ». *School Mental Health* 4(1), 12. Récupéré de <http://cemh.lbpsb.qc.ca/professionals/RootsofEmpathy.pdf>
- 2 Santos, R. G., Chartier, M. J., Whalen, J. C., Chateau, D. et Boyd, L. (2011). « Effectiveness of school-based violence prevention for children and youth: Cluster randomized field trial of the Roots of Empathy program with replication and three-year follow-up ». *Healthcare Quarterly*, 14, 80-91. Récupéré de http://www.longwoods.com/articles/images/HQ_vol14_ChildHealth_Issue2_Santos.pdf
- 3 MacDonald, A., Bell, P., McLafferty, M., McCorkell, L., Walker, I., Smith, V., Balfour, A. et Murphy, P. (2013). *Evaluation of the Roots of Empathy Programme by North Lanarkshire Psychological Service*. North Lanarkshire Psychological Service Research (non publié).
- 4 Smith, V. (2008, February). *Roots of Empathy: program effects on grade one children's social, emotional and academic adjustment*. Université de l'Alberta, Département de psychologie pédagogique.
- 5 Connolly, P., Miller, S., Kee, F., Sloan, S., Gildea, A., McIntosh, E., Boyer, N. et Bland, M. (2018). *A cluster randomised controlled trial and evaluation and cost-effectiveness analysis of the Roots of Empathy schools-based programme for improving social and emotional well-being outcomes among 8- to 9-year-olds in Northern Ireland*. NIHR Journals Library.
- 6 Cain, G. et Carnellor, Y. (2008). « 'Roots of Empathy': A research study on its impact on teachers in Western Australia ». *Journal of Student Wellbeing*, 2(1), 52-73.
- 7 Latsch, D., Stauffer, M. et Bollinger, M. (2017). *Evaluation of the Roots of Empathy program in Switzerland, years 2015 to 2017*. Rapport complet. Berne : Haute école spécialisée bernoise.
- 8 Berkowitz, M. et Bier, M. (2005) *What Works in Character Education: A Report for Policy Makers and Opinion Leaders*. Character Education Partnership.
- 9 Rolheiser, C. et Wallace, D. (2005). *The Roots of Empathy program as a strategy for increasing social and emotional learning*. Rapport préparé pour Racines de l'empathie. Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto.