

RACINES DE L'EMPATHIE

FORMATION DES INSTRUCTRICES ET INSTRUCTEURS

© Roots of Empathy. Tous droits réservés.
9-9-2023

Installation de la salle et accueil

Durée : 15 minutes

À faire :

Préparer la salle et distribuer les documents de formation avant le début de la séance.

Objectifs :

1. S'assurer que la salle et le matériel seront prêts à l'arrivée des stagiaires.
2. Donner le ton d'une formation bien organisée.
3. Se donner le temps de saluer les stagiaires à leur arrivée pour les mettre à l'aise.

Matériel nécessaire :

- Tout le matériel de la première journée (pour vous assurer de sortir tout ce dont vous aurez besoin, passez en revue la section **Matériel nécessaire** de toutes les activités de la première journée)
- Cordons Racines de l'empathie pour les instructrices et instructeurs
- Objets et documents à exposer
- **Diapo PowerPoint : Bienvenue à la formation**
- Liasse de documents de formation

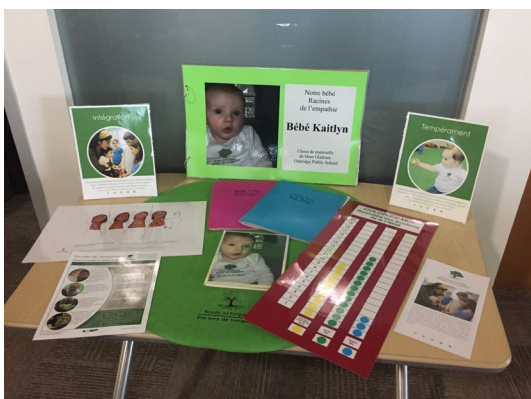
Étapes à suivre :

1. Vérifiez que tous les lecteurs de médias fonctionnent (y compris le son) et positionnez votre première vidéo Racines de l'empathie sur l'image de départ.
2. **Préparez le PowerPoint Racines de l'empathie. Affichez la diapo *Bienvenue à la formation*.**
3. Vous trouverez la liste des stagiaires sur votre tableau de bord de la formatrice*. Veuillez vérifier que toutes les personnes participantes sont présentes. Soit la formatrice soit la personne clé doit faire un suivi concernant les personnes qui ne seront pas arrivées.
4. Saluez les stagiaires individuellement à leur arrivée.
5. Déposez à chacune des places un *Curriculum Racines de l'empathie*, un cordon porte-nom, le programme de la formation et une liasse de documents pour la formation.

* Dans ce document, lorsque le féminin est utilisé seul, il l'est uniquement pour faciliter la lecture et n'exclut en aucun cas le masculin.

6. Lorsque toutes les stagiaires sont arrivées*, demandez à la personne clé et à la mentore (si elle est présente) de venir à l'avant pour chanter avec vous la *Chanson de bienvenue*, afin d'obtenir l'attention des stagiaires. Souhaitez la bienvenue à tout le monde et présentez la personne clé et la mentore avant de vous présenter vous-même. Si la formation est donnée au Canada, veuillez reconnaître les droits territoriaux des Autochtones de votre région de formation en lisant à voix haute la partie du tableau *Territorial Acknowledgements* (*Reconnaissance des droits territoriaux*) qui y est consacrée.
7. Attirez l'attention des stagiaires sur les documents de formation et les *Ressources pour les instructrices et instructeurs*. Expliquez que ces documents serviront pendant les trois prochaines journées et qu'à la fin de la troisième, ils auront tous été lus ou utilisés.
8. Expliquez que toutes les stagiaires doivent assister aux trois journées de formation, comme on le leur a dit pendant leur entrevue et dans la lettre d'acceptation. Dites aux stagiaires que si elles pensent devoir manquer l'une des plages horaires de la formation, elles doivent vous en informer de vive voix dès que possible.

Des formatrices nous ont confié que pour retenir les noms de leurs stagiaires, elles inscrivaient ceux-ci sur un plan de la salle ou bien déposaient sur les tables de petits cartons avec ces noms (ou les deux).



Brisons la glace

Durée : 45 minutes

À faire :

Un exercice pour briser la glace, à l'aide de citations de Mary Gordon

Objectifs :

1. Amener les participantes à faire connaissance d'une manière non menaçante.
2. Créer une bonne ambiance d'apprentissage.
3. Faire découvrir aux stagiaires une partie de la philosophie de la fondatrice.

Matériel nécessaire :

- Paires de citations dont le nombre correspond au nombre de stagiaires
- **Diapos PowerPoint** : *Brisons la glace* et *Qu'est-ce que l'empathie?*

Étapes à suivre :

1. Remettez une citation à chaque stagiaire. Si les participantes sont peu nombreuses (moins de 20), nous vous recommandons d'éliminer les citations numéros 2 et 10.
2. Expliquez que ces citations sont tirées du livre de Mary Gordon, *Racines de l'empathie – Changer le monde, un enfant à la fois* et qu'au cours des trois prochaines journées, les stagiaires vont découvrir le sens de ces citations. Invitez chaque stagiaire à trouver la personne qui a la même citation qu'elle.
3. **Montrez la diapo *Brisons la glace*.**
4. Les deux partenaires se posent des questions pendant cinq minutes (tout en prenant des notes si elles le souhaitent) pour découvrir :
 - ce que l'autre personne fait dans la vie;
 - quelque chose d'intéressant sur cette personne;
 - pourquoi cette personne a voulu devenir instructrice Racines de l'empathie.
5. Au bout de cinq minutes, chaque dyade lit sa citation au groupe, puis chaque stagiaire présente l'autre personne au reste du groupe.
6. Une fois les présentations terminées, parlez des instructrices en général; dites qui elles sont et quel est leur rôle.

L'instructrice Racines de l'empathie

- **Qui sont les instructrices?**

Les personnes présentes n'ont pas toutes la même formation; elles apportent des expériences de travail et de vie différentes. Racines de l'empathie se réjouit de cette diversité chez ses instructrices et de la richesse que cette communauté éducative apporte dans son paysage.

- a. Des orthophonistes travaillant en milieu scolaire
- b. Des conseillères d'orientation
- c. Des éducatrices à la petite enfance
- d. Des agentes de protection de l'enfance
- e. Des infirmières pédiatriques
- f. Des déléguées à la famille et à la jeunesse
- g. Des travailleuses sociales
- h. Des directrices d'école
- i. Des infirmières de santé publique
- j. Des psychologues scolaires
- k. Des policières (travail social, travail sur la diversité, police communautaire)
- l. Des enseignantes récemment retraitées
- m. Des intervenantes en matière de violence familiale
- n. Des parents bénévoles

• **Le rôle de l'instructrice :**

Le programme est axé sur un bébé, la famille de ce bébé, une classe d'élèves du niveau élémentaire (niveau primaire et deux premières années du secondaire), leur enseignante, l'école et la communauté éducative, ainsi que sur une instructrice. Chaque personne apporte quelque chose de différent au programme, et le succès de celui-ci dépend de la capacité de chacun et chacune de travailler avec les autres. Les instructrices sont responsables de l'enseignement sous tous ses aspects, et elles établissent des rapports respectueux avec la famille participante, l'enseignante et les élèves.

7. **Après la discussion sur Racines de l'empathie, montrez la diapo PowerPoint *Qu'est-ce que l'empathie?* et lisez la définition.**
8. Demandez aux stagiaires de réfléchir à la question suivante : « Pourquoi l'empathie est-elle importante dans notre monde? »
9. Parlez ensuite du nom de l'organisme, « Racines de l'empathie ». En réfléchissant au livre de Mary et à l'histoire de l'organisation, pourquoi les stagiaires pensent-elles que Mary a appelé l'organisation Racines de l'empathie?

Une fois que les stagiaires ont fait part de leurs réflexions, pour conclure cette partie, veuillez dire ce qui suit :

Dans les années 1980 et 1990, la fondatrice Mary Gordon a travaillé avec des centaines de familles. Elle a remarqué que dans les familles où il y avait des antécédents de violence familiale et de maltraitance ou de négligence envers les enfants, les auteurs de la violence faisaient preuve d'un manque d'empathie. Elle a également remarqué que les abus se répétaient d'une génération à la suivante.

Elle a correctement établi que la relation d'attachement était la clé du développement de l'empathie (*remarque : on peut dire indifféremment « relation d'attachement » ou « lien d'attachement »*). Elle a pensé à juste titre que l'empathie était innée et que c'était à travers la relation d'attachement que l'empathie, telle une fleur, s'épanouissait ou se fanait. Une relation d'attachement sécurisante est de bon augure pour le développement de l'empathie.

C'est donc la relation d'attachement qui forme « **les racines de l'empathie** ».

Présentation générale de la formation

Durée : 15 minutes

À faire :

Expliquer aux stagiaires ce à quoi elles doivent s'attendre lors des trois prochaines journées.

Objectifs :

1. Aider les stagiaires à comprendre le déroulement de la formation.
2. Rassurer les stagiaires qui ont besoin de « savoir où elles s'en vont » et montrer que vous allez faire appel à divers styles d'apprentissage (visuel, auditif ou kinesthésique).

Matériel nécessaire :

- Document de formation : *Programme des trois journées*

Étapes à suivre :

1. Avant de lire le programme avec les stagiaires, passez en revue les points suivants :
 - Expliquez qu'il s'agit d'une formation intensive et interactive comprenant de nombreuses discussions de groupe : lorsque tout le monde est pleinement présent, l'apprentissage est meilleur et toutes les stagiaires ont une expérience approfondie. Des pauses sont prévues tout au long de la formation.
 - Demandez aux stagiaires de bien vouloir éteindre leur téléphone cellulaire ou de le régler à « vibration ». Si une stagiaire attend un appel urgent, elle peut sortir. Au cours de la prochaine pause, vous lui ferez un compte rendu de ce qui aura été dit.
 - Mentionnez aux stagiaires l'importance de la ponctualité. Vous souhaitez respecter leur temps et terminer à l'heure prévue : elles doivent donc arriver à l'heure, le matin et au retour des pauses.
2. Lisez le programme. Attirez l'attention des stagiaires sur les points suivants :
 - Sujets abordés et durée des activités
 - Repas et pauses
 - Démonstration de la visite de la famille
 - Ateliers
 - Participation de la mentore et de la personne clé (les stagiaires auront peut-être l'occasion de faire leur connaissance pendant la formation)

À la fin de la formation, vous comprendrez le déroulement du programme Racines de l'empathie en classe et vous saurez le rôle que vous jouez à titre d'institutrice ou d'instructeur.

3. Rappelez aux stagiaires l'existence du formulaire *Entente contractuelle* qu'elles trouveront sur leur tableau de bord de la formation. Expliquez-leur qu'elles doivent le lire soigneusement, puis le remettre dûment signé avant la fin de la formation.
4. Insistez sur le fait que même s'il semble y avoir beaucoup de choses à assimiler en trois jours, cette formation n'est qu'un début. Les stagiaires en apprendront davantage toute l'année en enseignant, en lisant le programme et en assistant à une autre journée de formation au milieu de l'année. Elles recevront aussi le soutien de leur mentore et de leur personne clé tout le long de l'année.
5. Montrez le tableau à feuilles (*Questions*) : les stagiaires peuvent y afficher des questions à tout moment à l'aide de papillons adhésifs; la formatrice y répondra tout le long de la formation.

À la fin de la formation, vous comprendrez le déroulement du programme *Racines de l'empathie* en classe et vous saurez le rôle que vous jouez à titre d'instructrice ou d'instructeur.

Pourquoi un bébé

Durée : 30 minutes

À faire :

Présenter l'histoire, l'énoncé de mission et les objectifs de Racines de l'empathie.

Montrer la vidéo *L'amour développe l'intelligence* de Mary Gordon et en discuter.

Rappelez aux stagiaires que plus d'un million d'enfants dans le monde ont déjà suivi le programme Racines de l'empathie et que celui-ci est accessible dans de multiples langues.

Objectifs :

1. Donner aux stagiaires des renseignements sur l'histoire de Racines de l'empathie, son énoncé de mission et ses objectifs.
2. Présenter la citation de Mary Gordon « L'amour développe l'intelligence ».
3. Faire comprendre aux stagiaires que le programme est unique parce qu'il fait intervenir un parent et son bébé dans une classe de jeunes élèves.
4. Faire comprendre aux stagiaires l'importance de l'attachement du bébé envers son parent et de « l'accordage affectif » du parent avec son bébé, c'est-à-dire de sa sensibilité aux besoins de son bébé.
5. Présenter le concept des neurosciences, les neurones miroirs et le fait que le cerveau des enfants « change » tout le long du programme

Matériel nécessaire :

- **Diapos PowerPoint :** *Chronologie, Énoncé de mission, Objectifs*
- **Vidéo :** *L'amour développe l'intelligence*
- **Diapo PowerPoint :** *Pourquoi un bébé?*
- Feuilles du tableau à feuilles pour consigner les réponses

Étapes à suivre :

1. **En vous servant de la diapo de la chronologie**, rappelez aux stagiaires la vidéo sur l'histoire de Racines de l'empathie qu'elles ont regardée avant la formation sur leur tableau de bord de formation, et demandez-leur si elles ont des questions. Soulignez les points saillants, qui figurent dans les notes des diapos.
2. **En vous servant des diapos sur l'énoncé de mission et les objectifs**, rappelez aux stagiaires la mission et les objectifs de Racines de l'empathie. Soulignez les points saillants en vous servant des notes du PowerPoint au bas de chacune des diapos.

3. **Montrez la vidéo *L'amour développe l'intelligence*.**
4. Dites ensuite aux stagiaires que vous espérez que la vidéo les a éclairées et leur a permis de mieux comprendre le programme, le plus important étant que le cœur du programme est l'attachement sécurisant du bébé envers son parent et « l'accordage affectif » du parent avec son bébé (sa sensibilité aux besoins du bébé).
5. Posez la question suivante : « Pourquoi le programme Racines de l'empathie utilise-t-il un bébé et son parent en classe ? » Veuillez noter les réponses des stagiaires au tableau à feuilles.
6. Discutez des commentaires et des réflexions avec le groupe.
7. Après la discussion, soulignez les points suivants si les stagiaires ne les ont pas mentionnés :
 - Un parent et son nourrisson offrent le meilleur modèle d'empathie possible.
 - Dans Racines de l'empathie, le bébé est « le prof » et le corps du bébé est un théâtre de pure émotion. Les instructrices et instructeurs aident les enfants à nommer les sentiments du bébé, ce qui permet à ceux-ci d'acquérir le vocabulaire des émotions.
 - C'est ce que l'on fait de mieux en matière d'apprentissage par l'expérience (apprentissage expérientiel).
 - « Le bébé est le moyen dont l'institutrice se sert pour aider les enfants à nommer leurs propres sentiments et les sentiments des autres, et à y réfléchir. Cette "littératie affective" enseignée par le programme jette les bases de classes plus sûres et plus humaines, où les enfants sont les acteurs du changement. » – Mary Gordon
 - Les bébés ne sont pas menaçants. Ils sont plus vulnérables que les enfants et ils n'ont pas d'intentions cachées.
 - Les élèves observent le miracle de la première année de vie du bébé. Tout le long du programme, les enfants sont témoins des grandes étapes de développement du bébé. Ils commencent à percevoir les grandes étapes qui jalonnent leur propre vie et qui se produisent souvent parallèlement à ce qui se passe pour leur bébé Racines de l'empathie (par exemple, quand le bébé fait ses dents, les élèves de première année perdent leurs dents de lait).
 - La venue du parent et de son bébé en classe permet un apprentissage par l'expérience (apprentissage expérientiel) très profond.
 - La classe devient une communauté qui prend soin du bébé.
 - Trouver l'humanité du bébé permet aux élèves de trouver leur propre humanité, puis l'humanité des uns et des autres.

Pourquoi nous chantons dans Racines de l'empathie

Durée : 5 minutes

À faire :

Présenter la *Chanson de bienvenue* et le répertoire de chansons et de comptines à gestes utilisées dans Racines de l'empathie.

Objectifs :

1. Familiariser les stagiaires avec les chansons et les comptines de Racines de l'empathie.
2. Aider les stagiaires à surmonter leurs réticences à chanter.
3. Souligner l'importance de la musique pendant les trois types de visites.
4. Créer une solidarité dans le groupe.

Matériel nécessaire :

- Utilisez la liste de chansons et comptines ci-après.

Étapes à suivre :

5. Chantez la *Chanson de bienvenue* au groupe.
6. Expliquez que la musique fait partie intégrante du programme et dites que les chansons et comptines à gestes servent à :
 - stimuler ou calmer le bébé, et à accompagner les exercices qu'on lui fait faire;
 - suivre le développement du bébé et sa manière de réagir aux chansons et aux comptines;
 - fournir aux élèves un répertoire de chansons pour leurs séances de gardiennage et leur propre vie de parents;
 - récupérer l'attention des élèves lorsqu'elle s'est dissipée, donner le ton à la classe et soutenir les transitions.
 - Le fait de chanter ensemble (en chœur) donne la possibilité à tous les enfants de chanter sans gêne et permet même à l'enfant le plus timide de s'intégrer dans le groupe.
7. Choisissez une chanson ou une comptine pour chacune des pauses et pour les moments où vous voulez rassembler les stagiaires (vous trouverez plus loin des exemples de chansons et de comptines pour chacune des catégories à faire connaître aux stagiaires, et vous pouvez en tirer de votre propre répertoire). Dans Racines de l'empathie, nous nous servons des chansons pour rassembler les gens en douceur, que ce soit pendant la formation ou dans la classe.

8. Les stagiaires doivent se familiariser avec les chansons et comptines pour en avoir plusieurs à leur disposition lorsqu'elles préparent leurs visites en classe. Dites que les stagiaires doivent chanter au moins **trois** chansons, en plus de la *Chanson de bienvenue* et de la *Chanson du départ*, lors de chaque visite de la famille.
9. Expliquez aux stagiaires qu'elles trouveront sur leur tableau de bord de l'institutrice des enregistrements d'accompagnement dans lesquels Mary Gordon donne une petite explication concernant chaque chanson. C'est un outil de référence pour les personnes qui recherchent des idées de chansons et de comptines, mais les instructrices sont libres de puiser dans leur propre répertoire ou dans celui des élèves pour les chansons à utiliser lors des visites.
10. Toutefois, les stagiaires doivent savoir que les chansons qui figurent dans les plans de cours de maternelle doivent absolument être présentées telles qu'elles sont écrites. Les chansons sont pour nous un moyen de renforcer l'apprentissage dans la joie. Les stagiaires remarqueront que dans la plupart des thèmes du curriculum de maternelle, nous avons ajouté une chanson originale qui se chante sur un air familier. Dans de nombreux cas, nous avons aussi introduit du mouvement pour accompagner la musique, pour tirer parti des avantages de l'apprentissage multisensoriel, car nous savons qu'il favorise le développement du cerveau des jeunes enfants (si deux neurones connectés entre eux sont activés au même moment, la connexion qui les relie est renforcée).
11. Le programme Racines de l'empathie fait appel à de multiples modes d'apprentissage par l'intermédiaire des différents sens, ce qui augmente les chances que l'apprentissage soit profond, signifiant et durable. Racines de l'empathie ne se préoccupe pas tant de la qualité de la musicalité que d'offrir aux enfants de nombreuses occasions de vivre diverses expériences de chant, notamment le chant choral et les chants scandés. Depuis les temps les plus reculés, le chant est un lien universel entre les gens : lorsque nous chantons ensemble, nous créons une solidarité entre les personnes qui chantent. Qu'il s'agisse d'un chant de deuil, d'une danse de la pluie, d'une chanson d'anniversaire, quelle que soit l'occasion ou le besoin, la musique a toujours été un point d'ancrage pour les émotions.
12. Enseignez des chansons et comptines tout le long de la formation, aux moments indiqués dans le *Programme des trois journées*, en mentionnant la catégorie dans laquelle ranger la chanson ou la comptine. Vous pouvez utiliser les chansons ci-dessous ou celles que vous préférez.

« Si vous n'êtes vraiment pas à l'aise pour chanter, vous pouvez faire jouer les enregistrements en classe pour vous guider, vous et les élèves, dans votre bel ensemble. Plus vous répétez les chansons, plus vous serez à l'aise. N'oubliez pas que le bébé est un auditeur des plus indulgents! »

Chansons Racines de l'empathie à entonner pendant la formation :

- Récitez (ou chantez) d'abord une comptine pour jouer avec les pieds, les doigts ou les mains ou pour faire des chatouillis, car celle-ci pourra servir pendant la visite de la famille de la deuxième journée.

1. Pour les pieds de bébé : *Jamais on n'a vu*

- Présentez cette chanson « pour taper dans les mains ou les pieds » et invitez les stagiaires à la chanter pendant que vous faites la démonstration avec la poupée, en tapant ses pieds l'un contre l'autre. Au début, le rythme est lent, puis il s'accélère. Vous pouvez coucher la poupée sur le dos ou sur vos genoux.
- Expliquez aux stagiaires que pendant une visite de la famille, les enfants observent l'expression du bébé et son langage corporel, et qu'ils sont attentifs à son gazouillis; après la démonstration, l'institutrice demande aux élèves quel rythme le bébé préfère selon eux.

2. Pour chatouiller bébé : *Ferre mon cheval* et *Petit oiseau qui viens des mers*

- Présentez l'une des deux comptines et demandez aux stagiaires de la répéter sur elles-mêmes, en disant les premiers mots d'une voix grave et lente, puis en accélérant le rythme et en chantant des notes de plus en plus aiguës.
- Cette comptine permet de mieux connaître le tempérament du bébé : sourit-il ou pousse-t-il des cris de joie? Ou se tortille-t-il au contraire, parce qu'il trouve le temps trop long quand on lui dit la comptine?

3. Pour jouer avec les mains ou jouer à coucou : *Les petites marionnettes*

- Présentez la comptine aux stagiaires et demandez-leur de se placer avec une autre stagiaire pour faire les gestes avec elle (si les stagiaires sont en nombre impair, vous pouvez « faire la deuxième ») : l'une mimera l'institutrice, l'autre l'enfant, puis elles échangeront les rôles. Répétez la chanson et faites les gestes en groupe les deux fois.
- Comme nous l'avons déjà dit, cette chanson aide le bébé à comprendre le concept de permanence de l'objet (et des personnes). Certains bébés comprennent la permanence de l'objet entre 8 et 12 mois (le bébé a appris qu'une personne ou un jouet existent même s'il ne les voit pas). Si le bébé essaie de regarder derrière le dos de la personne pour trouver ses mains, c'est que le concept est en place.

4. Pour faire rebondir le bébé sur les genoux : *Pomme de reinette* ou *À cheval*

- Présentez et chantez l'une des deux comptines et invitez les stagiaires à la chanter avec vous.
- Dites-leur que pendant la visite de la famille, elles peuvent chanter cette chanson au bébé, puis demander au parent de recommencer pour faire observer les éventuelles différences dans les réactions du bébé (attachement).

5. Pour bercer le bébé : une des quatre berceuses proposées dans les annexes

- Présentez puis chantez l'une des quatre chansons, et demandez aux stagiaires de reprendre la chanson en chœur, très lentement, en faisant semblant de bercer un bébé dans leurs bras pour l'endormir (cette activité est reprise dans l'un des cours du thème 5).
- Les stagiaires terminent en fredonnant simplement la chanson.

6. Pour les élèves : *Tapent, tapent, petites mains* ou *Frère Jacques*

- Présentez l'une des deux comptines aux stagiaires et invitez-les à s'exercer à donner le rythme en tapant doucement sur leurs genoux.
- Les stagiaires se placent avec une personne qu'elles ne connaissent pas et tapent dans les mains l'une de l'autre en rythme (en cas de nombre impair, vous remplacerez la deuxième personne). Cette comptine favorise la solidarité entre les élèves.

7. Pour les élèves : *Au clair de la lune* et *Les petits orteils*

- Présentez l'une de ces deux comptines aux stagiaires et invitez-les à s'exercer à donner le rythme en tapant doucement sur leurs genoux.
- Toutes sortes de chansons populaires peuvent faire des raps : *Savez-vous planter des choux?*, *Il était une bergère*, *Malbrough s'en va-t-en guerre*, *Il était un petit navire*, etc. Demandez aux stagiaires de donner d'autres exemples et de les intégrer à leur rap.
- Cette chanson est parfaite pour la visite de la famille au thème 7 (La communication).

8. Chanson du curriculum de maternelle : *Les poings de bébé*

- Présentez la comptine *Les poings de bébé* et expliquez qu'elle est utilisée dans l'après-visite du thème 1.
- Invitez les stagiaires à chanter la chanson sur l'air de *Aux marches du palais* :

Vois les poings de bébé
Comme ils sont bien fermés
Il ne peut pas taper dans ses mains
Il ne peut pas les ouvrir

Bébé, ô mon bébé
Tout va bientôt changer
Tu vas ouvrir les mains très bientôt
Tu vas les lever très haut

13. Chanson du curriculum de maternelle : *Découvrir le monde*

- Présentez la comptine *Découvrir le monde* et expliquez qu'elle est utilisée dans l'après-visite du thème 1.
- Invitez les stagiaires à chanter la comptine sur l'air de *La bonne aventure, ô gué*, avec les gestes :
Deux grands yeux pour regarder
Deux oreilles pour écouter



Et le nez pour respirer
Et la bouche pour goûter
Et que faire avec les mains?
Attraper tous les cossins
C'est ainsi que les bébés
Découvrent le monde

14. Chanson du curriculum de maternelle : *Bébé pleure*

- Présentez la chanson *Bébé pleure* et expliquez qu'elle est utilisée dans la visite préparatoire du thème 2.
- Invitez les stagiaires à chanter la chanson sur l'air de *Frère Jacques* :

Bébé pleure, bébé pleure
Elle est triste, sèche ses larmes
Berce-la tendrement
Caresse-la doucement
Serre-la fort, contre toi

15. Chanson du curriculum de maternelle : *Sentiments*

- Présentez la chanson *Sentiments* et expliquez qu'elle est utilisée dans l'après-visite du thème 2.
- Invitez les stagiaires à chanter la chanson sur l'air de *Si tu aimes le soleil* :

Si tu es triste et que tu le sais, inspire, expire
Si tu es triste et que tu le sais, inspire, expire
Si tu es triste et que tu le sais, et ça se voit sur ton visage
Si tu es triste et que tu le sais, inspire, expire



Aperçu des visites en classe

Durée : 50 minutes

À faire :

- Décrire la visite préparatoire, la visite de la famille et l'après-visite
- Montrer la vidéo *Aperçu des visites en classe*

Objectif :

1. Permettre aux stagiaires de différencier les trois types de visite en classe.

Matériel nécessaire :

- Document de formation : *Aperçu des visites en classe*
- **Diapo PowerPoint** : *Les neuf thèmes*
- **Diapos PowerPoint** : *La visite préparatoire, La visite de la famille et L'après-visite*
- Vidéo : *Aperçu des visites en classe*

Étapes à suivre :

1. Demandez aux stagiaires de regarder le document *Aperçu des visites en classe*.
2. **Montrez la vidéo *Aperçu des visites en classe*.**
3. **Montrez la diapo PowerPoint qui dresse la liste des neuf thèmes.**

*Neuf thèmes sont couverts
pendant l'année scolaire :*

La rencontre du bébé
Les pleurs
Les soins et l'équipement du bébé
Les relations
Le sommeil
La sécurité
La communication
Qui suis-je?
Au revoir et tous nos vœux

4. Expliquez que chaque thème donne lieu à trois visites en classe : la visite préparatoire, la visite de la famille et l'après-visite.
5. **Montrez les diapos PowerPoint qui décrivent les trois types de visite.**

6. À l'aide des notes, expliquez chacune des diapos PowerPoint. Décrivez la visite préparatoire, la visite de la famille et l'après-visite en vous aidant des photos.

Dites aux stagiaires que la progression suivie dans le curriculum est voulue ainsi, et qu'il y a une bonne raison à ce que les thèmes et les activités des plans de cours suivent un ordre particulier. Les instructrices doivent acquérir une solide compréhension de base des concepts afin de pouvoir aider les enfants à approfondir leur compréhension par la suite.

La visite préparatoire

- L'institutrice et l'enseignante sans la famille
- Durée de 30 minutes en maternelle
- Durée de 40 minutes pour tous les autres niveaux
- Accent sur le développement du nourrisson et préparation de la visite de la famille
- Au cours du thème *Les soins et l'équipement du bébé*, l'institutrice montre la manière de changer une couche (jetable et en tissu) à l'aide de la poupée Racines de l'empathie.

La visite de la famille

- L'institutrice, l'enseignante, le ou les parents et le bébé
- Durée de 30 minutes pour tous les niveaux du curriculum
- L'institutrice met en évidence l'attachement du bébé envers son parent.
- L'institutrice montre « l'accordage affectif » du parent, c.-à-d. sa sensibilité aux besoins du bébé.
- L'institutrice guide les élèves dans leur observation du bébé.
- L'institutrice fait la démonstration du développement du nourrisson et parle du tempérament et des neurosciences en interagissant avec le bébé et le parent.
- Les élèves posent des questions au parent.
- À travers ces observations, l'institutrice apprend aux élèves à déchiffrer les signaux envoyés par le bébé et à déterminer ce que le bébé ressent.

L'après-visite

- L'institutrice et l'enseignante sans la famille
- Durée de 30 minutes en maternelle
- Durée de 40 minutes pour tous les autres niveaux
- Accent sur l'empathie et les grandes étapes du développement observées pendant la visite de la famille

- Les élèves passent en revue les besoins et les sentiments du bébé, ce qui leur permet d'étudier et de comprendre leurs propres sentiments et les sentiments des autres.
 - Au cours du thème *Les soins et l'équipement du bébé*, les élèves calculent en groupe le coût de divers types de couches et services de lavage de couches (photo de la diapo).
7. Veuillez aborder les points suivants, qui seront très utiles aux instructrices dans leur planification de cours :
- Suggérez aux instructrices de donner leurs cours les mardis, mercredis ou jeudis. Comme les vacances et les journées pédagogiques tombent souvent les lundis et vendredis, tenir des visites ces jours-là pourrait entraîner de nombreuses difficultés de planification.
 - Pour les visites de la famille, les instructrices ne sont pas obligées d'utiliser la salle de classe si elles peuvent s'installer ailleurs dans l'école (bibliothèque ou gymnase, par exemple). Ainsi, la salle de classe ne sera pas désorganisée (pas de déplacements de bureaux d'élèves). Cependant, il ne faut pas oublier d'apporter dans la nouvelle salle le matériel nécessaire à la visite (par exemple, le tableau *Taille et poids du bébé*).
 - Expliquez pourquoi le programme commence un mois après la rentrée : le personnel scolaire peut changer, les élèves peuvent changer de classe, l'enseignante connaît mieux ses élèves et a mis en place la routine quotidienne de la classe, etc.
 - Il est recommandé aux instructrices de fixer un jour et une heure de visite qui resteront les mêmes toute l'année. En effet, la mise en place d'une routine permet de limiter les malentendus; par ailleurs, la prévisibilité est importante pour l'instructrice, le parent, les enfants et l'enseignante.

À la découverte du curriculum

Durée : 30 minutes

À faire :

Présenter le *Curriculum Racines de l'empathie* aux stagiaires.

Objectif :

1. Familiariser les stagiaires avec le contenu du curriculum.

Matériel nécessaire :

- Un curriculum pour chaque stagiaire
- Document de formation : *Prendre soin du matériel – Liste du matériel d'enseignement et Avant-propos du Dr Daniel Siegel*

Étapes à suivre :

1. Expliquez que le curriculum est fourni sur une tablette électronique. Ces tablettes, tout comme le *Curriculum Racines de l'empathie*, sont la propriété de Racines de l'empathie. Chacune est accompagnée d'un manuel d'utilisation qui donne des informations utiles sur la manière de l'utiliser et sur la manière d'accéder au curriculum.
 - a. Le bouton marche/arrêt se trouve sur le côté droit.
 - b. Pour ouvrir l'appareil, balayer l'écran.
 - c. Le bouton Démarrage se trouve au milieu de l'écran, en bas.
 - d. Pour accéder au curriculum, balayer l'écran principal vers le haut.
 - e. Cliquer sur le niveau du curriculum auquel on souhaite accéder.
2. Expliquez que le curriculum est divisé en quatre niveaux (maternelle, 1^{re} à 3^e année, 4^e à 6^e année, 7^e et 8^e années – 1^{re} et 2^e années du secondaire, selon la région ou le pays où les stagiaires vont enseigner.
3. Demandez aux stagiaires d'ouvrir le curriculum de maternelle sur leur tablette.
4. Demandez-leur d'aller au thème 1, La rencontre du bébé, maternelle.
5. Expliquez l'aperçu, les points clés, les objectifs et les annexes.
6. Faites la même chose pour le thème 1 du niveau 4^e à 6^e année.

7. Insistez sur le fait que les stagiaires doivent être fidèles aux plans de cours. En effet, c'est l'enseignement uniformisé qui permet à Racines de l'empathie de maintenir l'intégrité du programme, d'effectuer des recherches fiables et d'assurer des résultats constants pour les enfants. Faites découvrir aux stagiaires la façon dont les trois leçons sont présentées. Montrez-leur comment faire prendre trois grandes inspirations aux enfants tous ensemble au début de chaque visite (visite préparatoire, visite de la famille – inspirations avant la *Chanson de bienvenue* – ou après-visite) avant de faire toute activité.
8. Expliquez que la formation Racines de l'empathie prépare les instructrices pour l'enseignement à tous les niveaux du curriculum.
9. Présentez le contenu du document *Prendre soin du matériel – Liste du matériel d'enseignement et Avant-propos du Dr Daniel Siegel*. Dites le matériel d'enseignement de Racines de l'empathie, y compris la trousse *Visite de la famille* et la littérature jeunesse, font partie du curriculum.
10. Dites que le curriculum et le matériel d'enseignement sont la propriété de Racines de l'empathie : ils sont prêtés aux instructrices pour la durée de leur enseignement. L'organisation Racines de l'empathie leur remettra les mises à jour éventuelles du curriculum. Une instructrice qui décide d'interrompre sa collaboration avec Racines de l'empathie rend tout son matériel d'enseignement (dont le curriculum) à la personne clé.
11. Demandez aux stagiaires de conserver la boîte d'emballage de leur tablette et de signer l'accusé de réception de la tablette sur le tableau de bord de la formation. Elles devront y inscrire le numéro Racines de l'empathie ainsi que le numéro de série, qui apparaissent tous deux sur la boîte.

Le Curriculum Racines de l'empathie, primé et protégé par le droit d'auteur, doit être utilisé comme prescrit. L'ajout de tout matériel d'enseignement est interdit.

La théorie du changement

Durée : 15 minutes

À faire :

Aider les stagiaires à comprendre la façon dont le programme Racines de l'empathie modifie le changement chez les enfants.

Objectif :

1. Présenter les concepts de la « théorie du changement » et les résultats du programme.

Matériel nécessaire :

- *Vidéo : La théorie du changement*
- *PDF : La théorie du changement*

Étapes à suivre :

1. Dites aux stagiaires que vous allez parler de la théorie du changement et du fait que les composantes du programme que sont l'attachement et le développement du nourrisson, l'apprentissage par l'expérience (apprentissage expérientiel), le fait de se mettre à la place d'autrui et la « littératie affective » ont des effets sur les enfants.
2. **Faites jouer la vidéo *La théorie du changement*.**
3. **Montrez le PDF** et parlez de chacune des composantes en vous arrêtant sur chaque image et en lisant l'information fournie.
4. Tout en parcourant le document, vous pouvez donner des exemples tirés de votre propre expérience en classe pour mieux faire comprendre chacune des composantes.
5. Selon Mary Gordon, c'est au bout de deux ans d'enseignement que l'on se sent habituellement plus à l'aise et confiante avec les concepts, la terminologie et le processus du programme. Cela ne veut pas dire que, les deux premières années, la mise en œuvre n'est pas faite telle que souhaitée, mais cela fait plutôt référence au degré de confort des instructrices. Dites-leur qu'elles doivent se permettre le « pas encore ».

L'importance des traditions et de la routine

Durée : 20 minutes

À faire :

Aider les stagiaires à comprendre l'importance des traditions et de la routine au sein du programme Racines de l'empathie.

Objectif :

1. Partager les traditions et la routine du programme et expliquer pourquoi elles influencent le sentiment de connexion et d'appartenance des enfants dans la classe, contribuant ainsi à un environnement d'apprentissage sans risques.

Matériel nécessaire :

- Vidéo : *Les traditions et la routine*
- Vidéo : *Le t-shirt « Prof »*

Étapes à suivre :

1. Dites aux stagiaires qu'il y a beaucoup de traditions et de routines dans le programme, dont celles-ci :
 - Chanter la *Chanson de bienvenue* et la *Chanson du départ*
 - Prendre trois inspirations avant chaque leçon
 - Le bébé Racines de l'empathie porte un t-shirt « Prof »
 - Demander aux enfants de montrer à l'aide de leur pouce comment ils se sentent au début de chaque leçon
 - Faire en sorte que chaque enfant ait trois secondes pour entrer en relation avec le bébé Racines de l'empathie pendant la *Chanson de bienvenue* et la *Chanson du départ*
2. Dites aux stagiaires que vous allez leur montrer une vidéo dans laquelle Mary Gordon leur parle de l'importance de la tradition et de la routine.
3. **Faites jouer la vidéo sur la tradition et la routine.**
4. Demandez aux stagiaires de réfléchir aux traditions et aux routines que vous avez mentionnées. Passez les points en revue l'un après l'autre et invitez les stagiaires à expliquer en quoi ils contribuent à créer un sentiment d'appartenance à la classe (solidarité).
5. Si les points suivants n'ont pas été soulevés pendant la discussion, veuillez les aborder maintenant :
 - Chanter la *Chanson de bienvenue* et la *Chanson du départ*
 - Les recherches montrent qu'en chantant ensemble, nous créons des liens et renforçons la solidarité.

- Le fait d'entendre ces chansons plusieurs fois non seulement aide le bébé à apprendre à reconnaître la routine de la visite de la famille, mais aide aussi les enfants à effectuer la transition entre leurs cours et la visite de la famille.
 - Prendre trois inspirations
 - Donne le sentiment d'être ensemble et crée une synchronicité. Lorsque les enfants synchronisent leur respiration, le groupe fait l'expérience d'une connexion constructive.
 - Apporte aux enfants un sentiment de calme avant la leçon afin qu'ils soient prêts à participer.
 - Soutient le développement de l'autorégulation.
 - Le bébé Racines de l'empathie porte un t-shirt « Prof »
 - Aide les enfants à comprendre qu'ils apprennent des choses du bébé et que le bébé est leur « prof ».
 - Aide les enfants à être conscients du fait que partout dans le monde, il y a des enfants qui ont un bébé Racines de l'empathie dans leur classe.
 - Demander aux enfants de montrer à l'aide de leur pouce comment ils se sentent
 - Introduit l'idée de parler de ses sentiments de façon non menaçante dès le début du programme.
 - Aide les enfants à voir que tous leurs camarades de classe ont des sentiments, dont certains sont les mêmes que les leurs et d'autres différents, à ce moment dans le temps.
 - Faire en sorte que chaque enfant ait trois secondes pour entrer en relation avec le bébé Racines de l'empathie pendant la *Chanson de bienvenue* et la *Chanson du départ*
 - Le fait de passer autant de temps que les autres avec le bébé aide les enfants à sentir que Racines de l'empathie est juste et équitable.
 - Soutient le développement de l'autorégulation.
 - Fait diminuer le taux de cortisol (l'hormone du stress) et augmenter le taux d'oxytocine (l'hormone du bonheur), ce qui met les enfants en condition pour avoir envie de participer.
6. Dites aux stagiaires que vous allez leur montrer une vidéo dans laquelle Mary Gordon leur parle de l'importance du fait que le bébé Racines de l'empathie porte son uniforme à chaque visite de la famille.
7. **Faites jouer la vidéo sur le t-shirt de petit prof.**
8. Demandez aux stagiaires si elles ont des questions ou des réflexions à formuler.

Un aperçu de la recherche à Racines de l'empathie

Durée : 15 minutes

À faire :

- Expliquer le rôle que joue la recherche dans l'organisation et dans le programme Racines de l'empathie.
- Présenter les conclusions des recherches menées sur l'efficacité du programme.
- Expliquer le processus d'évaluation annuelle des programmes.

Objectifs :

1. Aider les stagiaires à comprendre la base de données probantes du programme Racines de l'empathie.
2. Expliquer l'importance du processus d'évaluation annuelle des programmes et le rôle que jouent les instructrices dans l'évaluation.
3. Faire savoir aux stagiaires qu'un examen rigoureux du curriculum a été effectué.

Matériel nécessaire :

- *Vidéo : La recherche*

Étapes à suivre :

1. Veuillez lire le paragraphe suivant aux stagiaires : « De nombreuses études indépendantes ont été consacrées au programme sur trois continents. Les résultats sont les mêmes dans toutes les études : ils font état d'une diminution significative de l'agressivité, y compris de l'intimidation, et d'une augmentation des comportements prosociaux (par exemple, le partage, l'entraide, l'inclusion, la gentillesse) chez les enfants du programme Racines de l'empathie, ce qui n'est pas le cas chez les élèves des classes qui n'ont pas suivi le programme. Les résultats sont constants pour tous les groupes d'âge, toutes les langues, toutes les cultures, qu'il s'agisse de communautés rurales ou urbaines, au Canada et ailleurs dans le monde. »
2. Dites aux stagiaires que les chercheurs ont un modèle d'excellence en ce qui concerne les programmes scolaires. Racines de l'empathie respecte les cinq critères de ce modèle : curriculum agréé; programme de formation; programme de mentorat; perfectionnement professionnel continu; évaluation et recherches.

Le Service des programmes d'études Canada a examiné Racines de l'empathie et a jugé qu'il favorisait la compréhension de la diversité et de la valeur unique des individus.

□

3. Dites aux stagiaires que la recherche a toujours été une valeur centrale pour Racines de l'empathie, afin de prouver l'impact de ses programmes. Ce que les stagiaires doivent retenir concernant les résultats des recherches, c'est que l'agressivité et l'intimidation diminuent de façon importante et que les comportements prosociaux augmentent (bienveillance, partage, inclusion et gentillesse), et que ces effets sont durables.
4. Dites que vous allez maintenant montrer aux stagiaires une vidéo présentant un survol des recherches consacrées à Racines de l'empathie.
5. **Faites jouer la vidéo consacrée à la recherche.**
6. Demandez aux stagiaires si elles ont des observations, des commentaires ou des questions à propos de la recherche.
7. Partagez les points suivants :
 - « Racines de l'empathie accueille volontiers les nouvelles possibilités de recherches. Si quelqu'un vous demande s'il est possible de mener des recherches sur Racines de l'empathie, que l'étude soit importante ou non, veuillez communiquer avec votre mentore à ce sujet. Nous avons un processus d'examen des recherches et un comité spécial est chargé d'approuver toutes les recherches. »
<https://rootsofempathy.org/research/research-advisory-board/>
 - « Pour en savoir plus sur toutes les recherches, vous pouvez de l'information sur toutes les recherches qui ont été menées en consultant le site Web :
<https://rootsofempathy.org/symposia/>
 - « Dans la vidéo, vous avez entendu parler de l'évaluation annuelle des programmes. Elle est menée à la fin de l'année et elle fait partie du curriculum. Votre mentore vous soutiendra pour mener à bien cette évaluation. »
 - « Racines de l'empathie a reçu de nombreux éloges pour la qualité de son symposium de recherche. Dans le cadre de notre *Empathy Movement*, nous invitons des scientifiques de renommée mondiale à Toronto pour qu'ils partagent leurs recherches et nous rendons les conférences accessibles gratuitement sur notre site Web, sous l'onglet Recherche. »
<https://rootsofempathy.org/2021-symposium/>
<https://rootsofempathy.org/symposia/>

Le tempérament : apprendre les traits

Durée : 55 minutes

À faire :

Présenter le thème du tempérament en évoquant rapidement les recherches sur lesquelles se fonde la démarche de Racines de l'empathie. Donner la définition du tempérament. Aider les stagiaires à reconnaître des traits de tempérament chez elles-mêmes.

Objectifs :

1. Communiquer aux stagiaires les renseignements dont elles auront besoin pour comprendre le concept de tempérament et pour utiliser ce concept pendant toute la durée du programme afin d'aider les enfants à mieux comprendre leur propre tempérament, qui est unique.
2. Donner aux stagiaires la possibilité d'explorer le concept de tempérament pour les aider à faire le lien entre ce concept et leur tempérament unique.

Matériel nécessaire :

- **Diapos PowerPoint :** *Le tempérament, Pourquoi le tempérament?* et *Les traits de tempérament*
- Liste des traits de tempérament et situations

Étapes à suivre :

1. **Lisez les définitions dans les diapos PowerPoint *Le tempérament* et *Pourquoi le tempérament?*** (Insistez sur le fait que l'enseignement du tempérament est pour Racines de l'empathie un moyen de faire le lien entre les expériences et les réactions du bébé et celles des élèves. Ce rapprochement aide les enfants à découvrir leur propre tempérament, qui est unique, et à comprendre le tempérament des autres).
2. Expliquez brièvement les recherches qui ont été faites sur les traits de tempérament.
 - Le tempérament est la façon dont on réagit aux personnes et aux situations. Il est inné (et non acquis). Lorsqu'on comprend ses propres traits de tempérament, on peut apprendre à composer avec eux.
 - À la fin des années 1950, les chercheurs Stella Chess et Alexander Thomas ont commencé leur étude longitudinale révolutionnaire, qui a duré plus de 40 ans. Ils ont déterminé neuf différences (traits de tempérament) chez les nourrissons.
3. **Lisez le paragraphe ci-dessous, tiré du livre de Mary Gordon, *Racines de l'empathie – Changer le monde, un enfant à la fois* (chapitre 6, « Le tempérament : se connaître soi-même et connaître les autres »).** Nous vous encourageons à lire ce paragraphe directement dans le livre afin que les stagiaires voient où vous avez trouvé l'information.

Extrait de *Racines de l'empathie – Changer le monde, un enfant à la fois*, chapitre 6 :

« **Racines de l'empathie apprend aux enfants que les bébés naissent tous avec un tempérament différent et que les parents reçoivent rarement le bébé qu'ils ont commandé. Tout parent de plus d'un enfant sait que ces différences de tempérament sont innées. Prenons un exemple. Votre premier enfant, un garçon, naît au printemps. Vous l'appellez David. Vous prenez un congé de maternité d'un an. Vous l'allaitiez, vous jouez avec lui, vous lui lisez des histoires, vous l'emmenez au parc. David tête avec appétit, reste gentiment sur vos genoux et tout aussi gentiment sur ceux de vos amies en visite, il s'endort facilement et se réveille le sourire aux lèvres. Trois ans plus tard, votre deuxième enfant, un garçon lui aussi, naît au printemps. Vous l'appellez Max. Vous prenez un congé de maternité d'un an. Vous l'allaitiez, vous jouez avec lui, vous lui lisez des histoires, vous l'emmenez au parc. Mais la ressemblance s'arrête là. Max est agité pendant la tétée, se détournant au moindre bruit. Sur vos genoux, il se tortille et se cambre; il crie si vous tentez de le confier un instant à votre amie, hurle quand vous le couchez et se met à pleurer dès son réveil. Qu'est-ce qui a bien pu se produire? Vous n'avez pas déménagé : David et Max sont nés pratiquement dans le même milieu, si l'on excepte bien sûr le fait que David est né dans une famille de deux personnes et Max dans une famille de trois. Vous étiez enchantée à leur venue au monde et prête à les éduquer de la même manière affectueuse. Ce qui s'est produit est à la fois facile et difficile à expliquer. David est né avec un ensemble de traits de tempérament qui, entre autres, le prédisposaient à s'adapter facilement, à bien réagir au changement et à jouir tranquillement de son environnement. Max, lui, est arrivé avec un ensemble de traits de tempérament qui, entre autres, lui donnaient une tendance à la distraction, le rendaient plus résistant au changement et plus lent à adopter des rythmes réguliers. L'explication facile, c'est que les différences entre ces deux garçons sont dues à la génétique : ils sont nés ainsi, avec des ensembles de traits de tempérament différents qui existent quel que soit leur milieu de vie. Ce qui pose plus de difficultés, c'est qu'il faudra adapter les méthodes parentales si efficaces avec David pour répondre aux besoins du tempérament de Max. »**

1. Lisez la description de chacun des traits de tempérament et définissez-les un par un. Après avoir défini le trait, donnez un bref exemple ou évoquez une histoire tirée de votre propre expérience avec ce trait de caractère : vous pouvez parler d'un ancien bébé Racines de l'empathie, d'un membre de votre famille ou de vous-même. Après avoir partagé l'exemple, lisez la mise en situation de cas fournie et donnez le temps aux stagiaires de réfléchir à leur propre tempérament; demandez-leur ensuite de définir leur tempérament en levant la main.

Définition – La rythmicité : La prévisibilité ou l'imprévisibilité des fonctions biologiques (sommeil, selles, alimentation). Une personne qui a un niveau élevé de rythmicité préfère avoir une routine régulière en matière d'alimentation, de sommeil et de selles. Lorsque ces habitudes sont perturbées, cela peut entraîner une dysrégulation.

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Pensez à un moment où votre cycle du sommeil a été perturbé. Comment avez-vous réagi?

Sondage : Vous situeriez-vous du côté « élevé » ou « peu élevé » du continuum de la rythmicité, ou plutôt quelque part entre les deux?

Définition – *L'adaptabilité* : La facilité avec laquelle une personne s'adapte à une situation nouvelle.

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Remplacez-vous à l'époque où vous étiez enfant; vous arrivez à l'école le matin et il y a une suppléante dans votre classe. Vous ne saviez pas que votre enseignante allait être absente ce jour-là. Pensez à la façon dont vous auriez réagi à cette situation lorsque vous étiez enfant.

Invitez une ou deux stagiaires à dire comment elles auraient réagi et aidez-les à faire le lien avec le trait de tempérament *adaptabilité*. Par exemple, si une stagiaire dit qu'elle n'aurait rien pu apprendre ce jour-là en voyant la suppléante, demandez-lui si elle pense que cette réaction montre qu'elle se situe du côté « élevé » ou « peu élevé » du continuum de l'adaptabilité, ou plutôt quelque part entre les deux?

Sondage : Vous situez-vous du côté « élevé » ou « peu élevé » du continuum de l'adaptabilité, ou plutôt quelque part entre les deux?

Demandez aux stagiaires de réfléchir à une personne qu'elles ont connue dans leur vie qui pourrait se situer à un endroit différent sur le continuum de l'adaptabilité. Par exemple, une stagiaire qui se considère comme étant du côté « élevé » peut penser à quelqu'un qui se situe du côté « peu élevé ».

Définition – *L'intensité* : Le degré d'énergie ou d'émotion (légère ou extrême) avec lequel une personne réagit à une situation.

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Pensez à votre enfance, vous deviez aller au zoo, mais il pleut et votre sortie est annulée.

Pensez à la façon dont votre comportement aurait montré votre réaction affective à cette situation lorsque vous étiez enfant. Invitez une ou deux stagiaires à partager leur réaction et aidez-les à la relier au trait de tempérament *intensité*.

Sondage : Vous situez-vous du côté « élevé » ou « peu élevé » du continuum de l'intensité, ou plutôt quelque part entre les deux?

Demandez aux stagiaires de réfléchir à une personne de leur vie qui est très intense. Pensez à la façon dont cette personne rit quand elle est heureuse et pleure quand elle est triste.

Définition – *La persévérance* : La tendance à poursuivre une activité malgré les difficultés ou les interruptions.

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Remplacez-vous à l'époque où vous appreniez à faire du vélo. Vous n'êtes pas capable de faire du vélo sans aide. Lorsque vous essayez de le faire sans aide, vous tombez souvent. Pensez à la façon dont vous auriez réagi dans cette situation.

Invitez une ou deux stagiaires à dire comment elles auraient réagi et aidez-les à faire le lien avec le trait de tempérament *persévérance*.

Sondage : Vous situez-vous du côté « élevé » (persévérante) ou « peu élevé » (peu persévérante) du continuum de l'intensité, ou plutôt quelque part entre les deux?

Demandez aux stagiaires de réfléchir à une personne qu'elles ont connue dans leur vie qui pourrait se situer à un endroit différent sur le continuum de la persévérance.

Définition – *La première réaction* : La première réaction (positive ou négative) à une situation ou à une chose; prudent ou prudente/qui aime l'aventure).

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Remplacez-vous à l'époque où vous étiez enfant. Vous êtes à la piscine pour une fête d'anniversaire. Il y a un plongeur et tout le monde saute. C'est quelque chose que vous n'avez jamais fait auparavant. Pensez à la façon dont vous auriez réagi dans cette situation.

Sondage : Êtes-vous prudente, aimez-vous l'aventure ou êtes-vous quelque part entre les deux?

Demandez aux stagiaires de réfléchir à un enfant qu'elles connaissent qui est prudent et à un autre qui aime l'aventure. Invitez une ou deux stagiaires à dire comment ces deux enfants auraient réagi devant le plongeur.

Définition – *L'humeur* : L'humeur générale d'une personne. Sérieuse/ Enjouée. Il ne s'agit pas de la bonne ou de la mauvaise humeur, mais de l'attitude générale.

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Pensez à la façon dont vous êtes le matin. Vous décririez-vous comme quelqu'un qui a besoin de plus de temps le matin avant d'interagir avec les autres ou vous décririez-vous comme une personne enjouée qui se sent prête pour la journée dès qu'elle se lève le matin?

Sondage : Êtes-vous plutôt sérieuse, enjouée ou quelque part entre les deux?

Dites aux stagiaires : Les enfants et les adultes ayant un tempérament plus sérieux peuvent trouver la vie difficile parce que les autres peuvent les percevoir comme malheureux.

Définition – *La tendance à la distraction* : La facilité avec laquelle une personne peut être distraite de ce qu'elle est en train de faire.

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Remplacez-vous à l'époque où vous étiez à l'école. Vous essayez de faire vos devoirs. Des membres de votre famille entament une conversation dans la pièce où vous vous trouvez. Demandez-vous à quel point vous seriez distraite. Seriez-vous capable de vous concentrer sur vos devoirs ou seriez-vous attirée par la conversation?

Invitez une ou deux stagiaires à dire comment elles auraient réagi et aidez-les à faire le lien avec le trait de tempérament *tendance à la distraction*.

Sondage : Vous situez-vous du côté « élevé » ou « peu élevé » du continuum de la tendance à la distraction, ou plutôt quelque part entre les deux?

Demandez aux stagiaires de réfléchir à une personne qu'elles ont connu dans leur vie qui pourrait se situer à un endroit différent sur le continuum de la tendance à la distraction.

Définition – *La sensibilité* : La stimulation sensorielle nécessaire pour obtenir une réaction. Demandez aux stagiaires de réfléchir aux cinq sens.

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Remplacez-vous à l'époque où vous étiez enfant. On vous a envoyée à l'école vêtue d'un nouveau t-shirt. Le t-shirt a encore l'étiquette à l'arrière. Seriez-vous énervée par cette étiquette ou bien est-ce que vous ne la remarqueriez même pas?

Invitez une ou deux stagiaires à dire comment elles auraient réagi et aidez-les à faire le lien avec le trait de tempérament *sensibilité*.

Sondage : Vous situez-vous du côté « élevé » ou « peu élevé » du continuum de la sensibilité, ou plutôt quelque part entre les deux?

Dites aux stagiaires qu'il s'agit d'un exemple de sensibilité tactile. Pour chaque sens, notre place sur le continuum est unique. La sensibilité concerne nos sens, mais il existe également une sensibilité affective. La place que l'on occupe sur le continuum de la sensibilité en ce qui concerne les sens peut être différente de celle que l'on occupe sur le continuum de la sensibilité en ce qui concerne les émotions.

Définition – *Le niveau d'activité* : La quantité d'activité motrice ainsi que la proportion de périodes actives et inactives.

Exemple de partage : (Pensez à un exemple que vous pouvez partager à propos de vous-même ou de quelqu'un que vous connaissez.)

Mise en situation : Replacez-vous à l'époque où vous étiez enfant pendant une réunion de toute l'école dans le gymnase. On s'attend à ce que vous restiez assise et soyez attentive. Pensez à la façon dont vous vous seriez sentie dans cette situation.

Sondage : Vous situez-vous du côté « élevé » ou « peu élevé » du continuum du niveau d'activité, ou plutôt quelque part entre les deux?

Invitez une ou deux stagiaires à partager l'exemple d'un enfant qui fait partie de leur vie en disant comment cet enfant réagirait si on lui demandait de rester assis sans bouger.

Partenaire n° 1 : la famille

Durée : 45 minutes

À faire :

- Montrer aux stagiaires une vidéo de l'institutrice expliquant Racines de l'empathie au parent qui se rendra en classe avec son bébé.
- Voir si les objectifs de la liste de contrôle de la Rencontre avec la famille ont été atteints.

Objectifs :

1. Donner la possibilité aux stagiaires de penser à la manière d'établir des relations avec la famille bénévole Racines de l'empathie.
2. Montrer aux stagiaires comment diriger la Rencontre avec la famille.

Matériel nécessaire :

- *Liste de contrôle pour la Rencontre avec la famille*
- **Vidéo** : *La Rencontre avec la famille*

Étapes à suivre :

1. Expliquez que le programme fait intervenir de nombreux partenaires avec lesquels il faut établir des relations, et parmi eux, la famille. Il faut expliquer à la famille le rôle qu'elle va jouer dans le programme Racines de l'empathie et pouvoir juger si cette famille veut vraiment prendre les engagements nécessaires.
2. Demandez aux stagiaires d'ouvrir leur curriculum à la page de la *Liste de contrôle pour la Rencontre avec la famille*. Expliquez que chaque année, l'une des premières tâches de l'institutrice est de rencontrer la famille bénévole avec laquelle elle va travailler. Certaines familles en savent très peu sur Racines de l'empathie tandis que d'autres sont bien informées.
3. La vidéo que les stagiaires vont voir s'intitule *La Rencontre avec la famille* et montre une institutrice expliquant Racines de l'empathie à un parent potentiel
4. Demandez aux stagiaires de regarder les objectifs de la *Liste de contrôle pour la Rencontre avec la famille*.
5. Formez des groupes en fonction des objectifs.
6. Tout en regardant la vidéo, les stagiaires devront évaluer la façon dont l'objectif sur lequel elles se concentrent a été rempli. Elles devront donner quelques exemples. Qu'auraient-elles fait elles-mêmes pour atteindre cet objectif?
7. **Faites jouer la vidéo *La Rencontre avec la famille*.**

8. Après la présentation, demandez aux groupes de parler de leurs objectifs respectifs, de choisir une secrétaire et une rapporteuse, puis de faire un compte rendu au groupe dans son ensemble. Cette discussion est l'occasion d'aborder certaines questions auxquelles les instructrices doivent être sensibles :
 - La relation entre le parent et le bébé semble-t-elle sécurisante? Cette relation offrira-t-elle un bon modèle en ce qui concerne la sensibilité aux besoins du bébé?
 - Si le parent retourne au travail, cela nuira-t-il au programme?
 - Le transport pourrait-il poser problème? Est-ce que le parent voudra sortir l'hiver?
 - Deux jumeaux ne peuvent pas participer au même programme. Si un parent de jumeaux souhaite participer, ce parent peut se joindre à un programme avec un enfant ou à deux programmes avec deux enfants (sans les faire passer d'un programme à l'autre).
 - Seuls les principaux pourvoyeurs de soins (principale relation d'attachement) peuvent participer au programme avec leur nourrisson – donc, aucuns grands-parents, tantes ou oncles à moins qu'ils ne soient les principaux pourvoyeurs de soins du bébé.
 - La participation des deux parents est possible. Ils peuvent venir à la même visite, ainsi qu'en alternance.
 - Après votre visite chez la famille bénévole potentielle, veuillez communiquer avec votre mentore si vous anticipez des difficultés ou avez certaines préoccupations à propos de la participation de cette famille au programme.
9. Dites aux stagiaires qu'il existe une brochure appelée *Racines de l'empathie – Renseignements sur le programme destinés aux parents* et qu'elles pourront se la procurer sur leur tableau de bord de l'instructrice au moment de la mise en route du programme. Demandez-leur de la lire avant leur rencontre avec la famille et de communiquer avec leur mentore si elles ont des questions.
10. Expliquez que, lors de la Rencontre avec la famille, les instructrices devront montrer les vidéos de promotion, faire signer la décharge pour les photos et échanger leurs coordonnées avec la famille.
11. Les stagiaires s'installent deux par deux (ou par trois, en cas de nombre impair de stagiaires) et jouent une Rencontre avec la famille en suivant le canevas qui se trouve dans la section Préparation de leur curriculum.
12. Après le jeu de rôle, demandez comment l'instructrice peut continuer à enrichir cette relation avec la famille bénévole tout le long du programme.
13. Montrez l'album photos destiné aux parents et expliquez qu'il s'agit d'un cadeau offert à la famille à la fin de l'année pour la remercier de sa participation.
14. Remarques importantes :
 - Cette rencontre est très importante pour instaurer un climat de confiance et de respect à l'aube de cette relation d'un an entre l'instructrice et la famille.



- Il faut toujours prévoir au moins une heure pour la visite et s'assurer de montrer à la famille le site Web de Racines de l'empathie et la vidéo *Qu'est-ce que Racines de l'empathie?*.

<https://fr.can.rootsofempathy.org/roots-of-empathy/>



Réflexion et commentaires – 1^{re} journée

Durée : 50 minutes

À faire :

- Présenter l'exercice de réflexion et le formulaire *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 1^{re} journée*.

Objectifs :

1. S'assurer que les objectifs de la première journée ont été atteints (les stagiaires participent, apprennent ce qu'elles ont besoin d'apprendre et comprennent les sujets traités lors de la première journée).
2. Donner aux stagiaires la possibilité de réfléchir à leur expérience et de faire des commentaires.

Matériel nécessaire :

- *Diapos PowerPoint : Réflexion*
- *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 1^{re} journée*

Étapes à suivre :

1. Voici ce qui devra être fait :
 - Remplir et signer le formulaire *Entente contractuelle* en ligne.
 - Faire l'exercice de réflexion de fin de journée.
 - Remplir le document *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 1^{re} journée*.
 - À faire à la maison : lire les chapitres 8 et 9 du livre de Mary Gordon.
 - Passer une bonne soirée!
2. Dites aux stagiaires qu'en cette fin de journée, elles vont maintenant faire un exercice de réflexion. Elles vont avoir la possibilité de réfléchir ensemble à leur apprentissage de la journée, et de le consolider. Elles auront l'occasion de s'exercer à expliquer Racines de l'empathie, sa mission et son fonctionnement.
3. Formez des groupes de deux personnes.
4. Une fois que les stagiaires sont installées deux par deux, dites-leur que chaque dyade va réfléchir à un concept qui a été appris au cours de la journée. Les stagiaires vont avoir le temps de travailler ensemble et de partager leurs réponses. Après chaque question, elles auront la possibilité de parler en groupe et de faire part de ce qui aura été dit en dyade.
5. **Montrez la première question.**

Définissez l'empathie selon Racines de l'empathie. Pourquoi l'empathie est-elle importante?

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - La définition de l'empathie selon Racines de l'empathie : L'empathie est la capacité de comprendre ce que ressent une autre personne et être capable de ressentir la même chose.
 - Il existe deux aspects à l'empathie : l'aspect cognitif (se mettre à la place d'autrui) et l'aspect affectif (la « littérature affective »).
 - Les deux aspects de l'empathie sont nécessaires pour être capable de comprendre ce que ressent une autre personne et de ressentir la même chose.
 - L'empathie est importante parce que c'est le trait humain par excellence.
 - L'empathie est importante pour trouver l'humanité en nous-mêmes et chez autrui.
 - L'empathie est importante, car elle contribue à l'établissement de relations harmonieuses qui peuvent durer toute une vie.

6. Montrez la deuxième question.

Décrivez le programme Racines de l'empathie.

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - Racines de l'empathie est un programme scolaire pour les enfants de la maternelle à la 8^e année (2^e année du secondaire).
 - La classe accueille un bébé âgé de 2 à 4 mois au début du programme et elle établit une relation avec le bébé tout le long de l'année scolaire.
 - Neuf fois durant l'année scolaire, une instructrice ou un instructeur Racines de l'empathie fait entrer un parent avec son bébé (ou les deux parents) dans la classe pour la visite de la famille.
 - Pendant les visites de la famille, les élèves apprennent à déchiffrer les signaux envoyés par le bébé et observent le développement du bébé tout en assistant à la formation du lien d'attachement du bébé envers son parent et à l'accordage affectif du parent avec son bébé.
 - La relation entre un parent et son bébé est le meilleur modèle d'empathie qui soit.
 - Avant chaque visite de la famille, une visite préparatoire donne aux élèves la possibilité de faire des prédictions et de poser des questions et de se préparer pour ce qu'ils pourraient observer pendant la visite de la famille.

- Après chaque visite de la famille, une après-visite laisse place à la réflexion et à une discussion de suivi, et elle permet de faire le lien entre ce que les élèves ont appris sur le bébé et eux-mêmes.
- En apprenant à repérer et à comprendre les sentiments d'un bébé, les élèves deviennent capables de comprendre leurs propres sentiments et les sentiments des autres (la « littératie affective »).

7. Montrez la troisième question.

Pourquoi abordons-nous le concept de tempérament dans le programme Racines de l'empathie?

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - En comprenant le tempérament, les enfants comprennent que le bébé est unique, qu'ils sont uniques et que les autres le sont aussi.
 - Cela permet aux élèves de comprendre leur propre tempérament et de mieux comprendre le tempérament des personnes de leur entourage, sans les juger.
 - Quand on comprend son propre tempérament et le tempérament des autres, on a tendance à être plus tolérant et inclusif.

8. Montrez la quatrième question.

Racines de l'empathie est un programme fondé sur des données probantes. Quels sont les principaux effets ressentis par les enfants qui ont été mis en évidence dans les recherches indépendantes menées sur le programme?

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - Recherches menées sur trois continents.
 - Augmentation des comportements prosociaux (bienveillance, partage, inclusion des autres, gentillesse).
 - Diminution de l'agressivité, notamment de l'intimidation.
 - La recherche montre que chez les enfants qui ont participé au programme Racines de l'empathie, par rapport au groupe témoin, on observe une augmentation et une stabilisation de leur empathie, ainsi qu'une diminution et une stabilisation de l'agressivité et de l'intimidation.
 - Les enfants qui ont participé au programme ont une meilleure connaissance du rôle parental.

9. Remerciez les stagiaires d'avoir participé à cette activité de réflexion. Demandez si quelqu'un a des commentaires à faire ou des questions à poser.

10. Faites savoir aux stagiaires que nous leur demandons des commentaires pour comprendre ce qu'elles ont appris et comment elles se sentent à la fin de leur journée de formation. Formulaire *Commentaires de l'instructrice ou instructeur – 1^{re} journée* : demandez aux stagiaires de remplir le formulaire avant de quitter la salle. Veillez à lire les commentaires des stagiaires avant le début de la deuxième journée.
11. Préparation à la deuxième journée : demandez aux stagiaires de lire le chapitre 8, « La littératie affective, langage du cœur », ainsi que le chapitre 9, « La communication authentique : parler avec le cœur » du livre de Mary Gordon, *Racines de l'empathie – Changer le monde, un enfant à la fois*.
12. Remerciez les stagiaires et confirmez l'heure de début de la deuxième journée.
13. Préparez-vous pour le lendemain matin.

Bienvenue et réflexion

Durée : 5 minutes

À faire :

Souhaiter la bienvenue aux stagiaires pour la deuxième journée de formation.

Objectifs :

1. Donner le ton pour une formation bien organisée.
2. Donner le temps aux stagiaires de partager leurs réflexions.

Matériel nécessaire :

- Document de formation : *Programme des trois journées*

Étapes à suivre :

1. Souhaitez la bienvenue aux stagiaires à leur entrée.
2. Lorsqu'elles sont toutes arrivées, chantez la *Chanson de bienvenue*.
3. Souhaitez-leur la bienvenue à la deuxième journée et demandez-leur si elles ont des réflexions à partager à propos de la première journée.
4. Demandez-leur comment elles se sentent.
5. Montrez le programme de la deuxième journée et passez-le en revue.

La visite de la famille – vidéo

Durée : 25 minutes

À faire :

Montrer aux stagiaires une vidéo d'environ 9 minutes d'une visite de la famille

Objectifs :

1. Montrer aux stagiaires comment animer une visite de la famille
2. Insister sur les valeurs et les principes sous-jacents qui guident les visites de la famille

Matériel nécessaire :

- Lecteur de médias (lecteur de DVD ou ordinateur, projecteur, haut-parleurs et écran)
- Vidéo : *La visite de la famille*

Étapes à suivre :

1. Présentez la vidéo aux stagiaires en leur disant ceci : **« Au bord de la couverture verte, vous serez témoins de moments marquants. Un bébé sait d'instinct vers qui il doit ramper, à qui il doit sourire. Et quand le parent fera lentement le tour du cercle pour permettre à tous les enfants d'interagir avec *leur* bébé, vous saurez que la chimie du cerveau des enfants est en train de se modifier. Vous verrez naître l'espoir de nouvelles perspectives pour ces enfants. Car pour chacun, le bébé représente l'espoir de pouvoir être différent. Chaque être humain peut se changer lui-même. Ces enfants eux aussi ont été des bébés. L'espoir est aussi fragile qu'un souffle dans une âme, il s'évanouit si facilement. Or, chaque visite de ce petit bébé fait renaître l'espoir. »**
2. Demandez aux stagiaires de prendre en note les messages essentiels de la vidéo.
3. Une fois le visionnement terminé, donnez quelques minutes aux stagiaires, en petits groupes, pour se faire part mutuellement des points qu'elles jugent essentiels.
4. Passez ensuite en revue avec tout le groupe les messages communiqués par la vidéo pour chacun des points suivants :
 - a) La préparation du parent et de l'enseignante
 - b) La *Chanson de bienvenue*
 - c) Suivre le rythme imposé par le bébé
 - d) Demander la permission
 - e) Les jouets Racines de l'empathie
 - f) La musique
 - g) La participation de l'enseignante
 - h) La participation du parent
 - i) La *Chanson du départ*
 - j) Le développement de l'empathie

La communication authentique, les questions expérientielles, l'écoute empathique, l'apprentissage sans risques, la motivation intrinsèque

Durée : 40 minutes

À faire :

Aider les stagiaires à comprendre les concepts de communication authentique, de questions expérientielles, d'écoute empathique, d'apprentissage sans risques et de motivation intrinsèque.

Objectif :

1. Présenter l'approche unique de Racines de l'empathie des concepts de communication authentique, de questions expérientielles et d'écoute empathique et la façon dont ils permettent un apprentissage sans risques dans la classe.

Matériel :

- *Vidéo : La communication authentique*

Étapes à suivre :

1. Dites aux stagiaires que vous allez maintenant parler de la communication authentique et des questions expérientielles. Rappelez-leur qu'elles ont lu le **chapitre 9, « La communication authentique : parler avec le cœur »**, la veille au soir, en devoirs. Dites que vous allez lire une citation tirée de ce chapitre du livre de Mary.
2. Lisez la citation suivante : « **Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse : l'adulte intervient uniquement pour valider et encourager les observations de l'enfant; il ne pose pas de questions bizarrement formulées, dans le but d'obtenir des renseignements précis qu'il a déjà.** »
3. Demandez aux stagiaires de réfléchir : comment pensent-elles que cette approche pourrait permettre aux enfants de participer à la classe Racines de l'empathie?

Si les réponses ne viennent pas immédiatement, vous pouvez partager des expériences tirées de votre propre programme.

4. Dites que vous allez maintenant regarder une vidéo dans laquelle Mary Gordon parle de sa conception de la communication authentique et des questions expérientielles, qui donnent lieu à ce qu'elle appelle « l'apprentissage sans risques ».
5. **Faites jouer la vidéo *La communication authentique*.**

6. Après avoir regardé l'extrait, demandez aux stagiaires si elles ont des réflexions à faire sur la façon dont les questions expérientielles de l'institutrice créent un environnement d'apprentissage sans risques.
7. Si les points suivants ne sont pas soulevés, veuillez les mentionner :
 - Il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses : toutes les réponses sont acceptées. Les adultes ne jugent pas et n'évaluent pas la participation des enfants.
 - Les enfants sont assez à l'aise pour montrer leurs émotions en réaction au bébé.
 - Il n'est pas nécessaire de répondre à toutes les questions : il est bon aussi de réfléchir en silence!
 - L'institutrice a laissé le temps aux enfants de rassembler leurs idées : on ne donne pas toujours la parole au premier enfant qui a levé la main.
 - L'institutrice dit « merci » ou « merci d'avoir partagé ton idée », et elle répète la réponse des enfants.
8. Expliquez aux stagiaires que lorsqu'on pose des questions expérientielles, les enfants sont intrinsèquement motivés pour y répondre. On ne les récompense pas pour avoir raison ou pour être le plus rapide à avoir répondu à la question et il n'y a pas de compétition. Les enfants répondent aux questions parce qu'ils en ont envie. On offre un « merci » en réaction aux réponses, ce qui montre qu'on accorde de la valeur à toutes les réponses. Il en va de même pour les dessins dans Racines de l'empathie : on ne félicite pas les enfants pour leurs travaux, et il n'y a pas de jugement. Les dessins sont une autre façon pour eux de partager ce qu'ils pensent et ressentent.
9. Dites aux stagiaires qu'elles vont s'entraîner à poser des questions expérientielles qui motiveront intrinsèquement les enfants à partager. Expliquez-leur qu'il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Les institutrices pensent simplement à des questions qui susciteront des réponses basées sur l'intérêt des enfants et non sur la compétition. Dites aux stagiaires que vous allez parler d'une situation qu'elles pourraient vivre autour de la « couverture verte ». Si les réponses ne viennent pas immédiatement, vous pouvez partager une expérience de votre propre programme.

Situation : Vous présentez une visite de la famille dans une classe de 1^{re} à 3^e année. Lors de la dernière visite, les mains du bébé restaient fermées et n'étaient « pas encore » capables de tenir la balle. Cette fois-ci, le bébé réussit à vous prendre la balle. Quelles questions expérientielles pourriez-vous poser aux enfants de la classe?

Exemples : Qu'est-ce qui vient de se passer? D'après vous, comment le bébé se sent-il? Qu'est-ce qui vous fait dire ça? Que ressentez-vous vous-mêmes? À votre avis, à quoi pense le bébé? D'après vous, comment le parent se sent-il/la maman se sent-elle? Le bébé pouvait-il faire cela lors de la dernière visite?

Les neurosciences (première partie)

Durée : 30 minutes

À faire :

Apprendre aux stagiaires que le câblage du cerveau se fait par l'intermédiaire des sens et que les premières expériences agissent sur le développement du cerveau.

Objectif :

1. Donner aux stagiaires des renseignements généraux sur le développement du cerveau à la toute petite enfance, pour qu'elles puissent expliquer aux élèves la croissance rapide du cerveau du bébé durant sa première année, ainsi que l'impact des premières expériences d'un bébé sur l'architecture de son cerveau.

Matériel nécessaire :

- **Vidéo** : *Les neurosciences*
- **Vidéo** : *Dr Bruce Perry*
- **Vidéo** : *Dr Andrew Meltzoff : le développement du cerveau*
- **Diapo PowerPoint** : *Des neurones se connectent*
- Poupée Racines de l'empathie

« Les élèves Racines de l'empathie apprennent les rudiments des neurosciences pour avoir une idée des merveilles que recèle le développement humain. Chaque enfant a droit à une chance équitable dans la vie. Si les élèves comprennent que le cerveau d'un bébé se développe à très grande vitesse et que les premières expériences du bébé ont un impact sur l'architecture de son cerveau, ils voudront protéger les générations futures contre les préjudices qu'elles pourraient subir. » Mary Gordon

Étapes à suivre :

1. Expliquez les raisons pour lesquelles Racines de l'empathie enseigne aux élèves le développement du cerveau ou les neurosciences (*voir encadré*).
2. Expliquez aux stagiaires qu'il est important qu'à titre de futures instructrices, elles aient une idée du lien entre les premières expériences de la vie et le développement du cerveau. Dans le programme Racines de l'empathie, l'institutrice a de nombreuses occasions de parler des neurosciences pendant la visite de la famille.
3. Expliquez la façon dont Racines de l'empathie utilise les neurosciences :
 - En disant aux enfants que tout le monde naît avec 100 milliards de neurones. À la naissance, la plupart de ces neurones ne sont pas encore complètement connectés. Des voies neuronales se développent entre les neurones et se renforcent en fonction des expériences que vivent les nourrissons.

- Après la naissance d'un bébé, c'est grâce aux expériences transmises par les sens du bébé que son cerveau se développe. Si ces expériences sont vécues au sein d'une relation affectueuse, le cerveau du bébé se développe de manière saine et vigoureuse.
 - Racines de l'empathie présente les neurosciences en invitant les élèves à observer les réactions et les interactions du bébé avec son parent et les jouets (apprentissage par l'expérience ou expérientiel).
 - « L'amour développe l'intelligence! »
4. Expliquez que vous allez montrer une vidéo dans laquelle Mary Gordon explique que les neurosciences font partie intégrante du programme. Demandez aux stagiaires de noter les points principaux.
 5. **Faites jouer la vidéo *Les neurosciences*.**
 6. Après le visionnement, demandez aux stagiaires de dire comment l'institutrice a intégré les neurosciences à son cours. Demandez si quelqu'un a des questions ou souhaite partager un commentaire.
 7. Dites aux stagiaires que vous allez regarder une vidéo du Dr Bruce Perry qui présente une introduction aux neurosciences. Le Dr Bruce Perry est un neuroscientifique qui travaille dans les domaines de la santé mentale et des traumatismes; il soutient Racines de l'empathie.
 8. **Faites jouer la vidéo du Dr Bruce Perry.**
 9. Dites aux stagiaires que vous allez maintenant regarder une vidéo dans laquelle le Dr Andrew Meltzoff parle du développement du cerveau. Le Dr Meltzoff est un spécialiste du développement des nourrissons et des enfants.
 10. **Faites jouer la vidéo du Dr Andrew Meltzoff.**
 11. Portez les points suivants à la connaissance des stagiaires :
 - L'apprentissage, le comportement et la santé tout le long de la vie dépendent du développement du cerveau à la petite enfance.
 - Les neurones que l'on utilise pendant toute sa vie étaient déjà présents à la naissance.
 - Les neurones ne fonctionnent pas à moins d'être connectés.
 - De la conception de l'enfant jusqu'à ses 4 ou 5 ans, son cerveau grandit rapidement, et encore plus rapidement durant sa première année.
 - Si un bébé vit régulièrement des expériences enrichissantes et chaleureuses, son cerveau développe les structures nécessaires pour un sain fonctionnement émotionnel, comportemental et social tout le long de la vie. Les expériences contradictoires et traumatisantes vécues affectent le développement de ces structures et rendent le bébé plus vulnérable.
 - Les émotions s'enregistrent dans le cerveau, et c'est à travers la ou les relations d'attachement qu'un bébé apprend à réguler ses émotions.

- « L'AMOUR DÉVELOPPE L'INTELLIGENCE. »

Il n'est pas rare, au cours d'une formation, que les discussions sur les neurosciences, la relation d'attachement et les traumatismes fassent réagir une stagiaire. Pour certaines, il s'agit peut-être de la première fois qu'elles sont capables de réfléchir à ce qui leur est arrivé au cours des premières années de leur vie, ce qui les rend tristes, les bouleverse ou leur donne envie de contester les informations.

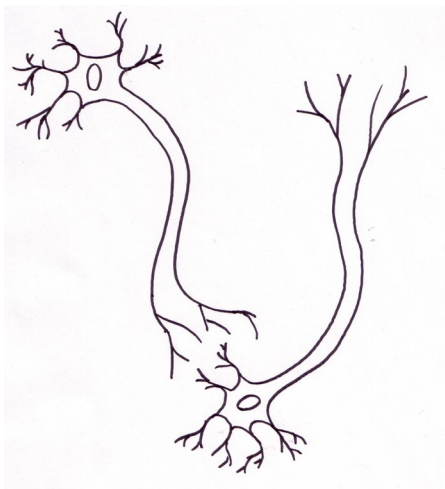
Si les circonstances le permettent, vous pouvez avoir un entretien privé avec la stagiaire pendant la pause. Veuillez joindre une note à votre rapport de formatrice. Si vous avez besoin d'aide, veuillez contacter l'équipe d'aide aux formatrices (coordonnées sur votre tableau de bord).

Veuillez vous référer au livre de Mary,

Racines de l'empathie – Changer le monde, un enfant à la fois :

« Chacun de nous a la capacité d'apprendre à tout moment de sa vie. L'empathie peut se développer durant toute la vie. »

12. Montrez la diapo des deux neurones en train de se connecter. Les stagiaires suivent l'explication sur le document que vous leur avez distribué. Montrez du doigt les parties du neurone.



13. À l'aide de la poupée, expliquez que le sens du toucher, plus que tous les autres, permet à l'être humain d'apprendre à bien composer avec les facteurs de stress. Bercez la poupée, et expliquez ce qui arrive quand le bébé est touché :

La peau est le plus grand organe sensoriel.

Le toucher est un moyen de communiquer avec le bébé.

Un contact doux et agréable peau à peau transmet de l'amour au bébé.

La première fois qu'un bébé est touché, ces deux neurones (sur la diapo) se connectent.

Les récepteurs envoient un courant électrique qui voyage dans l'axone du neurone jusque dans les terminaisons axonales.

Le signal traverse la synapse (région de contact de deux neurones) et il est capté par les dendrites du neurone voisin.

La connexion synaptique (région de contact de deux neurones) crée une voie neuronale.

Plus on touche le bébé, plus la connexion se renforce.

Les neurosciences (deuxième partie) : liens avec le curriculum

Durée : 10 minutes

À faire :

Faire comprendre aux stagiaires où intégrer les neurosciences dans le curriculum Racines de l'empathie pendant la visite préparatoire et l'après-visite aux quatre niveaux.

Objectif :

1. Continuer à familiariser les stagiaires avec le curriculum et avec les endroits où elles peuvent parler des neurosciences aux quatre niveaux.

Matériel nécessaire :

- *Diapo PowerPoint : Les neurosciences*

Étapes à suivre :

1. **Montrez la diapo PowerPoint à propos de l'après-visite du thème 1 : La rencontre du bébé, en maternelle.**
 - Lisez les objectifs 1, 4 et 6 en relation avec l'activité « Un bébé peut-il toucher? » Lisez ensuite l'activité aux stagiaires.
 - Demandez aux stagiaires de lire les objectifs et l'activité dans le curriculum de 1^{re} à 3^e année (après-visite du thème 1).
2. **Montrez la diapo PowerPoint à propos de la visite préparatoire du thème 1 : La rencontre du bébé, en 4^e à 6^e année.**
 - Lisez les objectifs 4 et 5 en relation avec les activités « Sondage sur l'apprentissage par les sens » et « Comment se développe le cerveau d'un bébé? » Lisez ensuite les activités aux stagiaires.
 - Demandez aux stagiaires de lire les objectifs et les activités dans le curriculum de 7^e et 8^e années (visite préparatoire du thème 1).
3. Expliquez aux stagiaires que le chapitre 5 (« L'amour développe l'intelligence : les neurosciences enseignées aux enfants ») du livre de Mary Gordon, *Racines de l'empathie – Changer le monde, un enfant à la fois*, traite des neurosciences de manière plus détaillée.

Le développement du nourrisson

Durée : 35 minutes

À faire :

Aider les stagiaires à comprendre l'importance du développement du nourrisson ainsi que les concepts du « pas encore » et du « calendrier de croissance individuel ».

Objectif :

1. Présenter le concept de « fierté intrinsèque » et le fait qu'il faut accepter les « calendriers individuels de la croissance et du développement ».

Matériel nécessaire :

- *Vidéo : Le développement du nourrisson*
- *Diapo PowerPoint : Des questions sur le développement du nourrisson*

Étapes à suivre :

4. Dites aux stagiaires que vous allez maintenant parler du développement du nourrisson dans le contexte du programme Racines de l'empathie. Dites-leur que les élèves de leurs classes vont voir leur bébé grandir tout le long de l'année scolaire. Il va y avoir de nombreuses choses que le bébé ne sera pas capable de faire au début de l'année, mais qu'il apprendra au cours de l'année.
5. Dites qu'il est important que le bébé soit âgé de 2 à 4 mois au début du programme, afin que les enfants puissent voir le grand nombre et la diversité des étapes du développement (physique, cognitif, social et émotionnel; parole et langage) que le bébé franchit au cours de sa première année de vie, et qu'ils puissent suivre le développement de l'attachement du bébé envers son parent. Ils doivent pouvoir voir le bébé avant qu'il franchisse ces étapes et après qu'il les a franchies. Toute entorse à cette règle de l'âge du bébé doit être soumise à l'approbation de la mentore.
6. Faites savoir aux stagiaires que dans le programme Racines de l'empathie, nous utilisons souvent l'expression « pas encore ». Les instructrices disent au parent de répondre aux questions des enfants concernant le développement du nourrisson par un « oui » ou un « pas encore ». Tout ce qui se passe autour de la « couverture verte » avec le bébé est destiné à permettre un lien avec l'expérience des enfants eux-mêmes. Le fait que le bébé ne soit pas capable de faire quelque chose maintenant ne signifie pas qu'il ne sera jamais capable de le faire. Dans cette vidéo, les stagiaires vont entendre Mary Gordon expliquer le développement du nourrisson et le concept du « pas encore ».
7. **Faites jouer la vidéo *Le développement du nourrisson*.**
8. **Après le visionnement, montrez la diapo PowerPoint comportant les deux questions de réflexion suivantes :**
 - a) Pourquoi est-il important que les enfants apprennent le concept du « pas encore »?

- b) Les enfants de la vidéo ont vu le bébé Racines de l'empathie franchir différentes étapes de son développement : 1) Ne pas encore être capable d'attraper une balle, 2) Être capable d'attraper une balle, 3) Être capable d'attraper deux balles, 4) Être capable de frapper les deux balles l'une contre l'autre. Que pensez-vous que les enfants ont appris sur le développement du nourrisson et comment pensez-vous qu'ils se sont sentis quand le bébé a franchi cette grande étape de son développement?
9. Dites aux stagiaires que vous allez former deux groupes. Le premier répondra à la question 1 et le deuxième à la question 2. Demandez aux groupes de discuter de ces questions après avoir choisi une secrétaire et une rapporteuse.
10. Au bout de cinq minutes, demandez aux rapporteuses de partager ce qui s'est dit.
11. Après la discussion, veuillez souligner les points suivants si les stagiaires ne les ont pas abordés :
- Pourquoi est-il important que les enfants apprennent le concept du « pas encore » lorsqu'il s'applique à tous les domaines du développement du nourrisson (physique, cognitif, social et émotionnel; parole et langage)?
 - Pour que les enfants comprennent qu'ils ont aussi leur propre calendrier de croissance et de développement.
 - Pour qu'ils respectent leur calendrier individuel de croissance et le calendrier de leurs camarades de classe.
 - Pour éliminer la compétition et les comparaisons que les enfants peuvent faire à propos d'eux-mêmes et de leurs camarades de classe.
 - Pour que les enfants comprennent que la séquence des grandes étapes du développement n'est pas linéaire pour tous les domaines de développement. Cela se remarque surtout dans le domaine physique : certains bébés ne rampent pas ou ne marchent pas à quatre pattes et passent directement de la position assise à la marche. Le temps qu'un bébé passe à chaque étape varie selon les individus. De même, les enfants peuvent passer beaucoup de temps avec des albums avant d'être prêts à passer aux miniromans, ce qui n'a rien à voir avec leur capacité à lire ou leur intérêt pour la lecture plus tard.
 - Les enfants de la vidéo ont vu le bébé Racines de l'empathie franchir différentes étapes de son développement : 1) Ne pas encore être capable d'attraper une balle, 2) Être capable d'attraper une balle, 3) Être capable d'attraper deux balles, 4) Être capable de frapper les deux balles l'une contre l'autre. Que pensez-vous que les enfants ont appris sur le développement du nourrisson et comment pensez-vous qu'ils se sont sentis quand le bébé a franchi cette grande étape de son développement?
 - Les bébés ont leur propre calendrier pour les grandes étapes de leur développement, qui ne peut et ne doit pas être précipité ou comparé au calendrier des autres bébés.



- Les enfants sont fiers du bébé lorsqu'il franchit une étape importante et ils éprouvent une fierté intrinsèque à l'égard du bébé.
- Le fait de savoir que chaque bébé a son propre calendrier contribue au développement de l'empathie, car les enfants éprouvent des sentiments comme ceux du bébé. Ils ressentent à la fois la déception de ne pas pouvoir encore faire quelque chose et sont heureux de leur succès lorsqu'ils parviennent à franchir une étape.
- Le développement du nourrisson ne doit pas être une course, mais plutôt une fête. Il faut en célébrer chacune des étapes.
- L'institutrice peut aider les enfants à comprendre le développement du nourrisson en ayant recours à des questions expérientielles pour les faire réfléchir aux visites précédentes et prédire ce que le bébé pourrait être capable de faire lors de la prochaine visite.



Mises à jour et rappels concernant la visite de la famille

Durée : 25 minutes

À faire :

1. Présenter aux stagiaires des pratiques exemplaires pour la visite de la famille.
2. Attirer l'attention sur les concepts et les documents qui guideront les stagiaires dans la préparation et la mise en œuvre de la visite de la famille.

Objectif :

1. Insister sur la *Liste de contrôle pour la visite de la famille* et ses principes sous-jacents.

Matériel nécessaire :

- **Diapo PowerPoint** : La *Liste de contrôle pour la visite de la famille*
- **Diapo PowerPoint** : *Les 4 Trois*
- Documents de formation : *Liste de contrôle pour la visite de la famille* et *Mises à jour et rappels concernant la visite de la famille*

Étapes à suivre :

1. Montrez la diapo PowerPoint **La liste de contrôle pour la visite de la famille**.
2. Passez en revue les éléments de la liste et dites aux stagiaires que vous ferez la démonstration de chacun de ces éléments pendant la visite de la famille.
3. Montrez la diapo PowerPoint **Les 4 Trois**.
4. Passez en revue les « 4 Trois », en rappelant aux stagiaires la partie sur les traditions et la routine durant laquelle elles ont parlé une première fois de ces pratiques.
5. Demandez aux stagiaires de regarder les documents *Liste de contrôle pour la visite de la famille* et *Mises à jour et rappels concernant la visite de la famille*. Passez en revue les paragraphes du deuxième document.

La visite de la famille : démonstration avec un parent et son bébé

Durée : 35 minutes

À faire :

Montrer le déroulement d'une visite de la famille avec un parent bénévole et son bébé.

Objectifs :

1. Donner aux stagiaires l'occasion de faire elles-mêmes l'expérience de l'apprentissage expérientiel lors d'une visite de la famille.
2. Renforcer les différents points de la liste de contrôle et les principes sous-jacents.
3. Faire la démonstration de pratiques exemplaires pour la visite de la famille.

Matériel nécessaire :

- Un parent et son bébé (un bébé de 2 à 4 mois de préférence)
- Trousse *Visite de la famille*
- Cadeau pour le bébé (t-shirt « Prof » et livre plastifié *Racines de l'empathie*)

N'oubliez pas que l'objectif de cette démonstration pendant une formation est de mettre en évidence, de nommer et d'expliquer les concepts, de même que d'expliquer les raisons pour lesquelles on applique ces pratiques exemplaires.

Étapes à suivre :

1. Pendant la pause, préparez la salle pour la visite de la famille.
2. Avant de rassembler les stagiaires, accueillez le parent et le bébé et aidez-les à se mettre à l'aise. Parlez et interagissez avec le bébé pour établir de bonnes relations avec lui. Expliquez au parent l'objectif de cette visite de la famille pendant la formation. Demandez au parent si les stagiaires peuvent toucher les pieds du bébé. Demandez au parent de s'arrêter devant chaque stagiaire pendant trois secondes, à la fois pendant la *Chanson de bienvenue* et pendant la *Chanson du départ*. Demandez-lui aussi si elle ou il serait d'accord pour chanter une chanson que le bébé aime bien ou pour le chatouiller en lui disant une comptine devant le groupe. Demandez-lui de mettre le t-shirt « Prof » au bébé, et offrez-lui votre aide, au besoin.
3. Dites que vous n'allez pas suivre un plan de cours, mais que vous allez faire la démonstration de pratiques exemplaires lors d'une visite de la famille. Invitez les stagiaires à participer à la visite en interagissant et en répondant aux questions, mais qu'elles n'ont pas besoin de répondre comme le ferait un enfant.

4. Demandez aux stagiaires de se rassembler autour de la « couverture verte » et commencez la visite en faisant prendre trois grandes inspirations à tout le monde en même temps que vous. Expliquez aux stagiaires que le parent vous a dit qu'elles pouvaient/ne pouvaient pas toucher les pieds du bébé.
5. Demandez aux stagiaires de se lever pour chanter la *Chanson de bienvenue* pendant que le parent fait faire le tour de la couverture au bébé pour que chaque stagiaire puisse interagir avec lui. Comme le dit la « règle » des 4 Trois, il est important de souligner que le parent et le bébé doivent s'arrêter pendant trois secondes devant chaque stagiaire.
6. Après avoir chanté la chanson, invitez tout le monde à s'asseoir autour de la couverture et demandez aux stagiaires :
 - Comment le bébé se sent-il?
 - Comment le savez-vous?
 - Quels sentiments cela provoque-t-il chez vous? (la « **littératie affective** »)
7. Trouvez la possibilité de mettre en évidence plusieurs des éléments de la liste de contrôle dès le début : par exemple, la littératie affective, déchiffrer les signaux du bébé, l'empathie et faire participer les élèves.
8. Poursuivez la visite en abordant tous les points de la liste et en veillant à présenter en particulier les éléments suivants :
 - Posez doucement les mains sur le bébé et demandez-lui : « Est-ce que je peux jouer avec toi? », avant de le prendre dans vos bras, de lui faire faire des exercices ou de jouer avec lui (vous lui demandez la permission).
 - Demandez au parent quelles compétences ou habiletés le bébé a acquises le plus récemment, et voyez si le bébé est disposé à faire la démonstration de ses « nouveaux talents ».
 - Présentez au bébé chacun des jouets (un à la fois) en lui laissant le temps de réagir, et observez-le. Quand le bébé étudie le jouet, demandez aux stagiaires : « Que fait notre bébé pour découvrir ce jouet? » Faites référence aux neurosciences et à l'apprentissage par les sens (questions expérientielles).
 - Parlez du développement du cerveau du bébé en faisant observer sa manière de réagir à un nouveau jouet, y compris au rouleau pour bébé, et parlez de l'importance de « se sentir en sécurité pour apprendre » (Neurosciences et Attachement).
 - En ce qui concerne les 4 Trois, il est important de souligner qu'il faut chanter trois chansons, en plus des *Chanson de bienvenue* et *Chanson du départ*. Si le bébé pleure ou s'il est contrarié, chantez une berceuse qui l'apaisera et faites remarquer l'effet de régulation émotionnelle (Le bébé mène la danse).

- Faites la démonstration d'une comptine pour chatouiller le bébé, le faire taper dans ses mains ou découvrir ses pieds; puis incitez le parent à chanter la même chanson au bébé. Demandez aux stagiaires si elles ont noté une différence entre les deux interactions : vous avez là une occasion de souligner la relation d'attachement entre le parent et le bébé et « l'accordage affectif ». Pour trouver des exemples de chansons et comptines, veuillez vous référer aux *Ressources pour les instructrices et instructeurs Racines de l'empathie*.
 - En ce qui concerne les 4 Trois, il est important de mettre en évidence trois traits de tempérament. En plus de les mettre en évidence à travers des observations guidées pendant la visite de la famille, vous pouvez aussi vous contenter de poser des questions au parent sur les habitudes de sommeil et d'alimentation du bébé (la rythmicité), la durée et la force de ses pleurs (l'intensité) et les réactions qu'il peut avoir à tout ce qui est nouveau (la première réaction).
 - Il est important de noter que lorsqu'elle fait remarquer des aspects du tempérament du bébé, l'instructrice doit faire le lien avec le tempérament des élèves. Mentionnez ce concept et faites-en la démonstration. Par exemple, si le bébé se déplace beaucoup pendant la visite de la famille, demandez aux stagiaires : « Levez la main si, comme notre bébé, vous bougez beaucoup » (questions expérientielles).
 - Si le parent est suffisamment à l'aise pour cela, demandez-lui de chanter au bébé sa chanson préférée et faites participer les stagiaires (Attachement – le bébé au parent et Accordage affectif – le parent au bébé).
 - Expliquez aux stagiaires ce qui se produit dans les voies neuronales du bébé lorsque le parent chante une chanson connue et touche le bébé.
 - Veuillez à saisir toutes les occasions de montrer que c'est le bébé qui mène la danse et de déchiffrer les signaux du bébé.
9. Lors de votre démonstration des pratiques exemplaires, n'oubliez pas de faire la démonstration des 4 Trois mentionnés ci-dessus (trois inspirations, trois secondes, trois chansons et trois traits de tempérament) et de tous les éléments de la *Liste de contrôle pour la visite de la famille*.

Liste de contrôle pour la visite de la famille :

- « Littératie affective » (vocabulaire des émotions)
- Empathie
- Tempérament
- Développement du nourrisson
- Attachement et sensibilité aux besoins
- Neurosciences
- Faire participer les élèves
- Faire participer le parent
- Le bébé mène la danse

- Déciffrer les signaux du bébé
10. Invitez les stagiaires à se lever pour chanter la *Chanson du départ* pendant que le parent fait le tour de la couverture avec le bébé pour dire des « au revoir » personnalisés. Remerciez le parent, donnez son cadeau au bébé et aidez-les à se préparer à partir. Dites aux stagiaires qu'il est important de parler au parent après chaque visite de la famille, simplement pour savoir ce qu'elle ou il a pensé du déroulement de la visite.

Si, à un moment donné de la visite, le bébé est contrarié, expliquez que c'est aussi une occasion d'apprentissage pour les élèves puisqu'ils observent la façon dont le parent calme son bébé. Ils apprennent des habiletés de régulation émotionnelle tout en se sentant passer d'un état de stress à un état plus calme. À cette occasion, vous pouvez aussi renforcer l'apprentissage des concepts suivants : le bébé mène la danse, attachement et sensibilité aux besoins.

Retour sur la visite de la famille

Durée : 40 minutes

À faire :

- Revoir la *Liste de contrôle pour la visite de la famille*.
- Passer en revue des éléments de la visite de la famille qui n'ont pas encore été abordés.

Objectifs :

1. Souligner les façons dont les éléments de la liste de contrôle ont été montrés pendant la visite de la famille.
2. Renforcer le concept du « pas encore ».
3. Expliquer comment peser et mesurer le bébé.
4. Discuter des réactions qu'il convient d'avoir en ce qui concerne l'allaitement et le changement de couche.

Matériel nécessaire :

- **Diapo PowerPoint :** *Liste de contrôle pour la visite de la famille*
- Documents de formation : *Mises à jour et rappels concernant la visite de la famille* et *Liste de contrôle pour la visite de la famille* (utilisés lors de la précédente activité)

Étapes à suivre :

Avant de passer en revue les éléments de la liste, soulignez les points suivants, tirés de la feuille *Mises à jour et rappels concernant la visite de la famille* :

1. Si Racines de l'empathie invite les élèves à se mettre debout pour chanter la *Chanson de bienvenue* et la *Chanson du départ* et à avoir au moins trois secondes chacun avec le bébé, c'est pour leur offrir un contact avec le bébé, un contact visuel et la possibilité de toucher le bébé quand le parent fait le tour de la « couverture verte » avec le bébé. (Note : Si le parent hésite, redemandez-lui plus tard dans l'année si les élèves peuvent toucher les pieds du bébé, car son degré de tolérance peut changer.)
2. L'institutrice Racines de l'empathie place toujours doucement les mains sur le bébé et lui demande : « Est-ce que je peux jouer avec toi? » avant de le prendre ou de jouer ou de faire un exercice avec lui. Elle veut ainsi offrir aux élèves un modèle de respect du bébé. Le message est le suivant : tout le monde a des droits, y compris les bébés et les enfants; le corps d'une personne lui appartient. L'institutrice aide les élèves à déchiffrer les signaux du bébé en leur demandant : « D'après vous, est-ce que le bébé est d'accord? »

Liste de contrôle pour la visite de la famille

1. Montrez la diapo PowerPoint *Liste de contrôle pour la visite de la famille*.
2. Expliquez que les bébés se développent à leur propre rythme en suivant un continuum. Racines de l'empathie aide les élèves à observer et à comprendre la progression du développement du nourrisson compte tenu de son activité, non de son âge. On ne dit pas « le bébé devrait être capable de », mais « il ne le fait pas encore ».
3. En prenant les éléments de la liste de contrôle les uns après les autres, demandez aux stagiaires de nommer des exemples d'observations qu'elles ont faites à ce sujet pendant la démonstration de la visite de la famille.

Peser et mesurer le bébé

1. On pèse et mesure le bébé trois fois au cours de l'année, aux 1^{re}, 5^e et 9^e visites. Expliquez pourquoi on ne le fait pas à chaque visite : il serait plus difficile de faire la démonstration de la croissance; il n'est pas rare qu'un bébé perde du poids d'un mois à l'autre, ce qui pourrait amener les élèves à se faire du souci inutilement.
2. On utilise un outil de mesure non standard (des blocs) en maternelle et standard (ruban à mesurer et balance) avec les autres élèves.
3. On ne pèse pas le bébé en maternelle. Lorsqu'on mesure avec des blocs, on s'assure que ceux-ci sont assez grands pour qu'il n'y ait aucune possibilité que le bébé s'étouffe.
4. Dans les petites classes du primaire, les élèves peuvent demander au parent combien le bébé pesait lors de sa dernière visite chez le médecin. Si l'institutrice ou le parent préfèrent ne pas monter sur la balance, il est possible d'utiliser cette méthode avec les élèves plus âgés également.
5. Dans les plus grandes classes (3^e à 8^e année), les élèves calculent le poids du bébé en pesant d'abord le parent et le bébé, puis le parent seul, avant de soustraire le deuxième poids du premier, si le parent se sent à l'aise pour participer à cette activité. Sinon, vous pouvez demander à l'enseignante ou à un autre adulte de monter sur la balance, ou le faire vous-même.
6. Pour la troisième pesée, le bébé tiendra peut-être assis et sera donc plus facile à peser.
7. N'oubliez pas de peser en kilogrammes et de mesurer en centimètres (ou en fonction des mesures utilisées dans votre pays)!
8. À Racines de l'empathie, nous comprenons que la société valorise certaines tailles de corps, ce qui peut avoir un effet destructeur et faire en sorte que les élèves, les institutrices et les parents ne soient pas prêts à monter sur une balance en public. Veuillez contacter votre mentore pour obtenir un soutien, si nécessaire.

Lorsque vous rencontrerez le parent, expliquez-lui que l'on mesure le bébé pour célébrer sa croissance pendant sa première année.

L'allaitement, le changement de couche et autres sujets délicats

1. Faites référence aux discussions en rapport avec l'allaitement dans les vidéos. Demandez aux stagiaires de réfléchir à la façon dont ce sujet est abordé dans la visite préparatoire.
2. Dites aux stagiaires qu'un paragraphe des *Ressources pour les instructrices et instructeurs Racines de l'empathie* est consacré à la façon d'aborder l'allaitement. Il les guidera dans leur travail avec les élèves et la maman. Suggérez aux stagiaires de le lire attentivement.
3. Si ces sujets suscitent certaines inquiétudes, l'institutrice doit demander conseil à sa mentore.

Les jouets

Durée : 45 minutes

À faire :

Permettre aux stagiaires d'apprendre à utiliser les jouets Racines de l'empathie pour mettre en évidence, lors de la visite de la famille, le développement du nourrisson (social, émotionnel, physique, cognitif, parole/langage), l'attachement, l'accordage affectif, le fait de se mettre à la place d'autrui, le fait que c'est le bébé qui mène la danse, la prédiction, la résolution de problèmes et le tempérament.

Objectifs :

1. Aider les stagiaires à comprendre que chaque bébé se développe de façon unique.
2. Montrer la manière d'utiliser chaque jouet au fur et à mesure que le bébé franchit les différentes étapes de son développement dans tous les domaines, tout le long de l'année.
3. Modeler la façon d'utiliser les questions expérientielles, la communication authentique et de se mettre au diapason du bébé pendant la visite de la famille.
4. Montrer la façon de faire le lien entre l'apprentissage et le tempérament du bébé, d'une part, et les expériences des élèves, d'autre part.

Matériel nécessaire :

- **Vidéos (au nombre de quatre) :** *Les jouets : Les premiers stades du développement du nourrisson; Les jouets : Un bébé qui peut attraper et tenir une balle; Les jouets : Un bébé qui n'a pas encore appris à ramper; Les jouets : Un bébé qui rampe*
- **Diapos PowerPoint :** *Points à aborder après avoir regardé chacune des vidéos sur les jouets*
- Cherche-pieds
- Hochets de poignets
- Balles Racines de l'empathie
- Mon premier bocal
- Cube/Luciole
- Rouleau pour bébé
- Panneaux graphiques pour le berceau

Étapes à suivre :

1. Rappelez aux stagiaires le principe du « pas encore » prôné par Racines de l'empathie. Dites que tous les bébés ont leur propre calendrier de croissance et que nous pouvons utiliser les jouets Racines de l'empathie pour mettre en évidence les grandes étapes du

développement du bébé et en faire la démonstration aux élèves. Nous pouvons ensuite faire le lien entre ce que les élèves observent chez le bébé et leurs propres stades de développement ainsi que les grandes étapes qu'ils franchissent eux-mêmes. Pour les enfants, il s'agit d'un message rassurant, qui les aide à accepter leur calendrier unique dans tous les domaines de la croissance et du développement. Nous attendons que le bébé soit prêt, puis nous célébrons ses succès, comme nous le faisons avec chaque enfant.

2. Montrez les jouets Racines de l'empathie aux stagiaires et dites : « Les jouets nous offrent une formidable occasion d'utiliser des questions expérientielles. Racines de l'empathie a choisi ces jouets en particulier parce qu'ils ne présentent pas de risques, sont faciles à nettoyer, sont adaptés au développement de bébés très jeunes ou un peu plus âgés, se prêtent à différents usages et peuvent mettre en valeur les capacités de résolution de problèmes du bébé. C'est le bébé qui détermine la façon de les utiliser. Sa façon de jouer avec les jouets nous montre non seulement son stade de développement, mais aussi la créativité avec laquelle il utilise les jouets et son imagination. C'est pourquoi nous demandons qu'aucun autre jouet ne soit ajouté et qu'on n'en remplace aucun. Chaque jouet peut être utilisé pendant les neuf visites de la famille, mais veillez à n'avoir qu'un seul jouet sur la couverture à la fois. »
3. **Montrez la diapo PowerPoint *Le développement du nourrisson*.** Précisez qu'il s'agit d'indications générales sur ce que font la plupart des bébés à ces âges. Racines de l'empathie reconnaît le caractère unique de chaque bébé et respecte son « pas encore ». Expliquez que le développement du nourrisson englobe tous les domaines du développement, et pas seulement le développement physique. Le développement est également social, émotionnel et cognitif et concerne aussi la parole/le langage. Lorsque les bébés font des progrès dans un domaine de développement, il peut y avoir une pause temporaire dans d'autres domaines. Les instructrices pourront observer certains changements sur la « couverture verte », mais pour d'autres, elles dépendront de ce que les parents en diront.
4. Dites : « Nous allons maintenant regarder une série de vidéos qui montrent comment le bébé utilise les balles Racines de l'empathie à différentes étapes de son développement. C'est toujours le bébé qui mène la danse : observez son intérêt (en déchiffrant les signaux qu'il envoie) et son intention lorsqu'il explore les jouets au cours des visites de la famille. Les questions expérientielles vous aideront à demander aux enfants ce qu'ils pensent que le bébé va faire avec les balles. »
5. Veuillez souligner que chacun des jouets doit être utilisé tout le long du programme, car le bébé interagira différemment avec les jouets à différentes étapes de son développement. Cela permettra aux élèves d'observer le développement sur le moment, de réfléchir à ce que le bébé pouvait faire auparavant et de prévoir ce qu'il pourrait faire la prochaine fois. Cette façon de faire favorise le développement des fonctions exécutives chez les enfants. Les fonctions de prédiction et de réflexion ne peuvent se développer librement que dans des environnements d'apprentissage sans risques.

6. « Dans cette première vidéo, nous allons observer une visite de la famille au début du programme, avec un bébé dans les premiers stades de son développement. Formez deux groupes de stagiaires et demandez à chaque groupe de se choisir une secrétaire et une rapporteuse.
7. **Montrez la diapo PowerPoint énumérant les premiers sujets de discussion.**
Attribuez à chaque groupe l'une des deux questions suivantes :
 - a. **Faire participer les élèves :** Comment l'institutrice s'y prend-elle pour inciter les élèves à utiliser le jouet et quels types de comportements et de langage gestuel indiquent qu'ils sont intéressés?
 - b. **Le bébé mène la danse :** De quelle manière l'institutrice utilise-t-elle les questions expérientielles pour amener les enfants à observer l'interaction du bébé avec le jouet? D'autres commentaires ou observations?
8. **Faites jouer la première vidéo, *Les jouets : Les premiers stades du développement du nourrisson*.** Accordez cinq minutes de discussion aux groupes. Rassemblez à nouveau le grand groupe et demandez aux rapporteuses de partager ce dont les groupes ont discuté. Si les points suivants n'ont pas été abordés, veuillez les partager maintenant :

Remarque : Vous pouvez envisager de faire jouer la section Visite de la famille de chaque vidéo plus d'une fois, si le temps le permet.

Faire participer les élèves : Comment l'institutrice s'y prend-elle pour inciter les élèves à utiliser le jouet et quels types de comportements et de langage gestuel indiquent qu'ils sont intéressés?

- L'institutrice pose beaucoup de questions expérientielles.
- L'institutrice informe les élèves sur cette grande étape du développement du nourrisson (le fait de suivre des yeux).
- Elle invite les élèves à regarder et à observer ce qui se passe.
- Les enfants sont penchés vers l'avant, concentrés sur le bébé; certains lèvent la main pour répondre et d'autres sont plongés dans leurs pensées; les élèves donnent une réponse puis développent naturellement leur réponse en commentant ce qu'elle peut signifier (par exemple, « le bébé regarde le ballon parce qu'il est intéressé »).
- L'apprentissage des élèves se fait par les sens.

Le bébé mène la danse : De quelle manière l'institutrice utilise-t-elle les questions expérientielles pour amener les enfants à observer l'interaction du bébé avec le jouet? D'autres commentaires ou observations?

- En invitant les élèves à regarder et à observer ce qui se passe : « Voyons ce qui va arriver. »

- En posant des questions ouvertes invitant à la réflexion et à l'observation, par exemple : « Que fait-elle? », « Qu'est-ce qui vous indique que le bébé s'intéresse au jouet? », « Et vous, comment montrez-vous aux gens que vous êtes intéressés? », « Que ferions-nous si le bébé n'était pas intéressé? » et « Pourquoi pensez-vous que ce jouet attire l'attention du bébé? »
 - Dans cette activité, les instructrices acquièrent de l'expérience dans la lecture des signaux des élèves, tout comme elles guident les enfants dans l'observation des signaux du bébé.
9. « Dans la vidéo suivante, nous allons observer un bébé qui est capable d'attraper et de tenir une balle Racines de l'empathie. » Demandez à chaque groupe de choisir une nouvelle secrétaire et une nouvelle rapporteuse.
10. **Montrez la diapo PowerPoint qui énumère les sujets de discussion suivants.**
Attribuez à chaque groupe l'une des deux questions suivantes :
- a. **Les neurosciences** : Comment l'institutrice met-elle en évidence l'apprentissage sensoriel du bébé avec le jouet? Comment « l'accordage affectif » du parent avec son bébé favorise-t-il l'apprentissage?
 - b. **La prévision et la résolution de problèmes** : Comment l'institutrice enseigne-t-elle aux enfants à observer ce que le bébé fait maintenant, puis à prédire ce qu'il pourrait faire ensuite? Comment le tempérament du bébé influence-t-il sa façon de réagir au jouet?
11. **Faites jouer la deuxième vidéo, *Les jouets : Un bébé qui peut attraper et tenir une balle*.** Accordez cinq minutes de discussion aux groupes. Rassemblez à nouveau le grand groupe et demandez aux rapporteuses de partager ce dont les groupes ont discuté. Si les points suivants n'ont pas été abordés, veuillez les partager maintenant :
- Les neurosciences** : Comment l'institutrice met-elle en évidence l'apprentissage sensoriel du bébé avec le jouet? Comment « l'accordage affectif » du parent avec son bébé favorise-t-il l'apprentissage?
- En attirant l'attention des enfants sur les sens et sur le fait que les bébés apprennent par les sens.
 - En aidant les élèves à nommer les sens.
 - Le parent qui est sensible aux besoins de son bébé favorise l'apprentissage. Elle encourage doucement le bébé à explorer sans prendre le dessus.
 - Le bébé est bien régulé et calme, prêt à apprendre.
 - Un attachement sécurisant crée les conditions d'un apprentissage optimal. Le bébé se sent en sécurité sur les genoux de sa mère, ce qui lui permet d'interagir avec le jouet et l'institutrice.

La prévision et la résolution de problèmes : Comment l'institutrice enseigne-t-elle aux enfants à observer ce que le bébé fait maintenant, puis à prédire ce qu'il pourrait faire ensuite? Comment le tempérament du bébé influence-t-il sa façon de réagir au jouet?

- En demandant aux enfants de faire des prédictions. « La capacité des enfants à prédire les réponses et les réactions est importante pour le développement de l'empathie. Ils font également des prédictions basées sur leur compréhension du tempérament de leur bébé, ce qui est lié au fait de prendre en considération le point de vue d'autrui – et c'est la clé du développement de l'empathie. » - Mary Gordon
 - L'institutrice invite les enfants à faire des prédictions en posant des questions expérientielles, par exemple : « Je me demande ce qu'elle fera si je lui donne deux balles? »
 - L'institutrice met en évidence le développement en donnant aux enfants la possibilité de réfléchir à ce que le bébé pouvait faire auparavant et de faire des prédictions sur ce qu'il pourrait faire par la suite.
 - Dans cet exemple, l'institutrice présente les traits de tempérament « première réaction » (bébé aventureux) et « humeur » (bébé enjoué, « lever de soleil »).
 - Le bébé se sent assez à l'aise pour prendre la balle de l'institutrice, car il se sent en sécurité sur les genoux de sa mère, alors qu'un bébé plus prudent ne le ferait pas. Vous pourriez observer des changements sur ce plan au fil du temps, à mesure que le bébé se sent plus à l'aise dans la classe.
12. « Dans la vidéo suivante, nous allons observer un bébé qui est en train d'apprendre à ramper. Elle rampe sur le ventre, ce qui montre que chaque bébé est unique. »
Demandez à chaque groupe de choisir une nouvelle secrétaire et une nouvelle rapporteuse.
13. **Montrez la diapo PowerPoint qui énumère les sujets de discussion suivants.**
Attribuez à chaque groupe l'une des deux questions suivantes :
- a. **Le développement du nourrisson** : Qu'est-ce que les enfants apprennent sur le développement des bébés? Reliez cet apprentissage au principe du « pas encore » de Racines de l'empathie et au caractère unique de chaque bébé.
 - b. **Le tempérament** : Comment l'institutrice aide-t-elle les enfants à comprendre le trait de tempérament « persévérance »? Comment pourriez-vous faire le lien entre cet apprentissage et les expériences des enfants eux-mêmes?
14. **Faites jouer la troisième vidéo, *Les jouets : Un bébé qui n'a pas encore appris à ramper*.** Accordez cinq minutes de discussion aux groupes. Rassemblez à nouveau le grand groupe et demandez aux rapporteuses de partager ce dont les groupes ont discuté. Si les points suivants n'ont pas été abordés, veuillez les partager maintenant :

Le développement du nourrisson : Qu'est-ce que les enfants apprennent sur le développement des bébés? Reliez cet apprentissage au principe du « pas encore » de Racines de l'empathie et au caractère unique de chaque bébé.

- Les bébés apprennent sur un continuum et ont leur propre calendrier de croissance.
- Bien que le bébé ait acquis une nouvelle compétence à la maison (ramper sur le ventre), l'exercice est plus difficile sur la couverture verte que sur le plancher de bois franc, comme l'explique le parent.
- Tous les bébés ne rampent pas ou ne se déplacent pas de la même façon.
- Les élèves peuvent observer le bébé qui n'est « pas encore » capable de s'approcher d'un jouet qui est hors de portée, puis le voir franchir une nouvelle étape de son développement. Vous pouvez demander aux enfants : « Comment pensez-vous que le bébé se sent? », « Que ressentez-vous pour le bébé? » et « Que ressentez-vous quand vous faites quelque chose de nouveau? »
- Les enfants éprouvent de la joie et de la fierté empathiques pour le bébé.

Le tempérament : Comment l'institutrice aide-t-elle les enfants à comprendre le trait de tempérament « persévérance »? Comment pourriez-vous faire le lien entre cet apprentissage et les expériences des enfants eux-mêmes?

- En donnant aux enfants le mot pour décrire ce que signifie « continuer à essayer » (persévérance).
- En rendant la tâche de plus en plus difficile et en observant comment le bébé réagit (en rampant sur la couverture, en faisant rouler le jouet plus loin). « Est-ce qu'elle continue d'essayer malgré sa frustration? »
- En attirant l'attention sur les signaux et le langage corporel du bébé.
- On peut demander aux enfants de partager ce qu'ils ressentent lorsqu'ils essaient de faire quelque chose de difficile.
- On peut demander aux enfants de penser à des amis ou à des membres de leur famille qui ont un niveau de persévérance différent du leur.
- On peut inviter les enfants à réfléchir à la manière dont ils pourraient aider quelqu'un dont le niveau de persévérance est plus faible.

15. « Dans cette dernière vidéo, nous allons observer une visite de la famille qui a lieu plus tard dans le programme, avec un bébé qui sait ramper. En jouant avec les balles, elle offre également un bon exemple de développement social équilibré et de ce à quoi peut ressembler un attachement sécurisant à 10 mois. » Demandez à chaque groupe de choisir une nouvelle secrétaire et une nouvelle rapporteuse.

16. Montrez la diapo PowerPoint qui énumère les sujets de discussion suivants.

Attribuez à chaque groupe l'une des deux questions suivantes :

- Le développement social** : De quelle manière l'institutrice utilise-t-elle le jeu pour mettre en évidence le niveau de développement social du bébé?

- b. **Se mettre à la place d'autrui** : Comment cette activité permet-elle aux enfants de mieux comprendre l'attachement du bébé envers son parent et l'accordage affectif (la sensibilité du parent aux besoins de son bébé)?

17. **Faites jouer la quatrième vidéo, *Les jouets : Un bébé qui rampe***. Accordez cinq minutes de discussion aux groupes. Rassemblez à nouveau le grand groupe et demandez aux rapporteuses de partager ce dont les groupes ont discuté. Si les points suivants n'ont pas été abordés, veuillez les partager maintenant :

Le développement social : De quelle manière l'institutrice utilise-t-elle le jeu pour mettre en évidence le niveau de développement social du bébé?

- Grâce à sa compréhension du développement du bébé, l'institutrice crée une occasion d'encourager le bébé à ramper en faisant rouler la balle à l'autre bout de la couverture.
- L'attachement sécurisant du bébé envers son parent lui permet des explorations ludiques en toute sécurité. Tant que son parent est près de lui, le bébé peut poursuivre son exploration.
- En faisant la démonstration de la nouvelle compétence sociale du bébé, qui consiste à offrir un jouet à une autre personne et à participer à un jeu. L'institutrice a eu besoin que le parent partage cette information.
- En invitant les enfants à observer les différences entre la réaction du bébé à son parent et sa réaction aux autres.
- En demandant aux enfants de deviner comment le bébé se sentait pendant le jeu, en déchiffrant les signaux et le langage corporel du bébé.
- Il est également possible de faire le lien entre l'apprentissage du bébé et l'expérience des enfants en leur demandant comment ils se sentent lorsque d'autres personnes les invitent à jouer.

Se mettre à la place d'autrui : Comment cette activité permet-elle aux enfants de mieux comprendre l'attachement du bébé envers son parent et l'accordage affectif (la sensibilité du parent aux besoins de son bébé)?

- Les enfants comprennent que le bébé a besoin d'avoir confiance pour pouvoir jouer.
- Les enfants apprennent par l'expérience à quoi ressemble un attachement sécurisant et ce que le bébé ressent.
- Le parent est sensible aux besoins de son bébé et utilise son premier langage pour communiquer.
- Le parent aide le bébé à se sentir en confiance en lui faisant refaire un jeu appris à la maison, ce qui permet d'étendre cette confiance aux enfants de la classe.
- La prévisibilité du jeu permet une exploration sans risques par le jeu.
- Faites le lien avec l'expérience des élèves et dites : « Pensez à l'accordage affectif de votre mère avec vous/au fait que votre mère est sensible à vos besoins. Votre mère comprend-elle des choses sur vous que les autres ne comprennent pas? »

18. Chacun des jouets Racines de l'empathie contenus dans la trousse *Visite de la famille* peut aussi servir à montrer la progression du développement du nourrisson (physique, affectif, cognitif, développement de la parole/du langage) de manières similaires.

Veillez partager les points suivants avec les stagiaires :

- a) Les questions expérientielles permettent d'offrir un environnement d'apprentissage sans risques aux enfants, tout comme l'attachement sécurisant d'un bébé à son parent permet à ce bébé des explorations ludiques en toute sécurité.
- b) Le fait de demander la permission au bébé montre que celui-ci a le droit de disposer de son corps et que nous respectons sa possible gêne. Guidez les enfants dans l'observation des signaux du bébé et demandez-leur : « Est-ce que le bébé est d'accord? Comment le savez-vous ? »

Cette façon de procéder aide les enfants à faire confiance à leur instinct et à le respecter, ce qui les protège des abus sexuels et brise le cycle intergénérationnel de la violence.

- c) C'est toujours le bébé qui mène la danse : s'il ne semble pas intéressé, nous passons à autre chose. Demandez aux enfants : « Pensez-vous que le bébé est intéressé par ce jouet? Comment le savez-vous? »
- d) Le fait de présenter au bébé les mêmes jouets tout le long de l'année permet aux enfants d'observer le développement et la progression de ses compétences en temps réel. Il est important pour les enfants de voir le « pas encore » avant que le bébé ne franchisse une nouvelle étape, et ils peuvent se réjouir lorsque le bébé apprend quelque chose de nouveau.
- e) L'utilisation d'un seul jouet à la fois offre un environnement optimal pour l'engagement du bébé et des élèves et réduit les possibilités de distraction au minimum.
- f) Cherchez toutes les occasions de faire le lien entre l'apprentissage et le développement du bébé, d'une part, et l'expérience des enfants, d'autre part, en posant à ces derniers des questions expérientielles.
- g) Consultez la base de connaissances et la philosophie de Racines de l'empathie pour obtenir de plus amples renseignements sur le développement du nourrisson et adressez-vous à votre mentore si vous avez des questions.

Le dessin et la littérature jeunesse

Durée : 30 minutes

À faire :

- Expliquer en quoi la littérature jeunesse aide les élèves à devenir plus empathiques et montrer comment faire la lecture en classe.
- Expliquer la relation entre la « littératie affective » et le dessin.
- Montrer des exemples de dessins d'élèves.

Objectifs :

1. Veiller à ce que toutes les instructrices comprennent pourquoi nous lisons des livres à la façon Racines de l'empathie.
2. Parler aux stagiaires de la profondeur des émotions que les élèves expriment lorsqu'ils ont l'occasion d'utiliser le dessin pour explorer leurs sentiments.
3. Montrer un exemple de ce à quoi ressemble un livre créé par une classe.

Matériel nécessaire :

- **Vidéo** : *Le dessin et la littérature jeunesse*
- **Diapo PowerPoint** : *Le dessin*
- **Diapo PowerPoint** : *Pourquoi utilisons-nous la littérature jeunesse?*
- Exemples de livres thématiques rassemblant des dessins d'élèves (*Pourquoi les bébés pleurent-ils?, Je ressens de la fierté quand...*)
- Exemples de dessins d'élèves, avec leur description par Mary Gordon au dos

Étapes à suivre :

1. Faites savoir aux stagiaires que la littérature est utilisée à tous les niveaux du curriculum Racines de l'empathie et qu'une attention particulière est accordée au dessin aux niveaux 1^{re} à 3^e année et maternelle. Dans la vidéo que nous allons regarder, Mary Gordon explique pourquoi nous utilisons l'art et la littérature jeunesse.
2. Faites jouer la vidéo *Le dessin et la littérature jeunesse*.

Le dessin

1. Expliquez que, souvent, les jeunes élèves peuvent accéder à leurs émotions plus facilement par le dessin que par la parole. Nous demandons leur avis aux enfants plus jeunes à la fin de l'année en leur posant cette question : « Qu'est-ce que Racines de l'empathie peut apprendre au monde? » et ils répondent par un dessin. Demandez aux stagiaires de permettre aux élèves de s'immerger dans le dessin : elles ne devront pas faire de commentaires sur le dessin lui-même, pas de louanges non plus. Si elles ressentent le besoin de dire quelque chose à un enfant en particulier, un commentaire approprié et sans jugement pourrait porter sur le fait que l'enfant semble absorbé dans son dessin ou heureux de dessiner.
2. Montrez les exemples de dessins et lisez la description que Mary Gordon en a faite au dos.
3. Montrez les exemples de livres de dessins réalisés par les élèves.
 - Montrez au moins un dessin dans chaque livre : *Je ressens de la fierté quand...* (Thème 3) et *Le bébé pleure parce que...* (Thème 2).
 - Lisez le livre *Je ressens de la fierté quand...* et lisez le paragraphe suivant :

« L'organisation Racines de l'empathie s'inspire des dessins des enfants. La fierté intrinsèque qu'ils éprouvent pour les personnes qu'ils aiment, leur courage et leur bravoure laissent entrevoir un avenir rempli d'espoir où l'amour et la bienveillance sont source de fierté. La fierté intrinsèque est un sentiment profond, sain et durable. Il faut la préférer aux récompenses extrinsèques éphémères telles que les trophées, les rubans ou les louanges. Le type de fierté que nous nous efforçons de cultiver est lié à une confiance en soi durable; elle prend en compte le caractère de l'enfant et contribue de manière constructive à l'image de soi qu'un enfant conservera jusqu'à l'âge adulte. La fierté que ressentent les enfants pour les personnes qu'ils aiment est désintéressée et c'est une leçon pour nous tous. Les enfants ne sont pas seulement des acteurs du changement, ils sont nos professeurs. C'est leur empathie qui permettra de bâtir le monde inclusif que nous souhaitons. » - Mary Gordon
 - Chaque enfant est un artiste qui a besoin d'outils respectueux.
 - Le dessin est l'expression de la personnalité de l'enfant : il reflète sa vision du monde et traduit des sentiments souvent inexprimés jusqu'alors.
 - Il faut respecter les dessins des enfants sans chercher à leur imprimer une direction, à les orienter.
 - « Le dessin laisse s'exprimer la poésie de l'âme. Il ne faut pas juger un dessin, même si ce jugement est un compliment. » - Mary Gordon

La littérature jeunesse

1. Lisez la diapo PowerPoint *Pourquoi utilisons-nous la littérature jeunesse?*
2. Montrez la *Liste des livres et questions du curriculum Racines de l'empathie*.

3. Expliquez l'importance de ce document. Pour chaque livre, il propose un ensemble de points de discussion particuliers en rapport avec le thème. Ce document guide les instructrices en leur permettant de trouver le livre qu'elles doivent lire lors de leur prochaine visite, et comprend les points de discussion appropriés pour ce livre.

- Lisez à haute voix le premier paragraphe de la liste de livres :

Dans Racines de l'empathie, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez les livres Racines de l'empathie, n'interrompez pas votre lecture. Lire un livre, c'est charmer les enfants, comme avec un sortilège : ils se retrouvent plongés dans une histoire et vivent une expérience de groupe. En faisant des commentaires ou en acceptant les questions des enfants, on romprait le charme. Une fois la lecture terminée cependant, les commentaires, les questions et les réflexions sont les bienvenus : à ce moment-là, vous pouvez rouvrir le livre à la page dont vous êtes en train de parler avec les élèves.

4. Dans Racines de l'empathie, nous nous servons de la littérature jeunesse pour aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments et le point de vue d'autrui. Lorsque vous lisez un livre Racines de l'empathie, peu importe lequel, n'interrompez pas votre lecture.
5. Veuillez utiliser les livres appropriés pour le niveau scolaire dans lequel vous enseignez, sans y substituer des livres d'autres niveaux, conformément à l'entente que vous signez avec Racines de l'empathie. Les pages de la liste font partie du curriculum et, à ce titre, ne doivent pas être photocopiées, partagées ou modifiées. La raison en est que la réputation de Racines de l'empathie a été établie grâce à des recherches menées sur trois continents et dans plusieurs langues. Dans tous les cas, les recherches ont montré que les enfants avaient eu des discussions similaires sur les livres qui étaient lus, dans divers thèmes, parce que nous avons choisi des livres qui permettent ces mêmes discussions.
6. L'enseignante et vous-même, à titre d'institutrice, serez peut-être surprises par certains de nos choix de lecture pour les programmes de 4^e à 6^e année et 7^e et 8^e années. En effet, ils semblent peut-être mieux convenir à des enfants plus jeunes. Il ne s'agit pas d'un accident. Dans une classe Racines de l'empathie, l'intention visée avec la littérature jeunesse est de donner à lire des histoires universelles qui permettent aux élèves plus âgés de réfléchir à des thèmes familiers tirés de leur expérience personnelle. Les élèves ne se contentent pas d'écouter une histoire ; ils s'exercent également à se mettre à la place d'autrui, à réfléchir et à exprimer leurs pensées et leurs sentiments.

Prendre des photographies

Durée : 10 minutes

À faire :

- Évoquer quelques bonnes techniques de photographie.
- Parler du tableau d'affichage Racines de l'empathie.
- Présenter *Le Grand Livre du bébé* de maternelle.

Objectifs :

1. Donner aux stagiaires des conseils pratiques pour réussir leurs photographies pendant la visite de la famille, et pour les imprimer.
2. Présenter le tableau d'affichage Racines de l'empathie.

Matériel nécessaire :

- Documents de formation : *Guide de la photographie Racines de l'empathie* et *Le tableau d'affichage*
- Exemple de *Grand Livre du bébé*

Étapes à suivre :

1. Les stagiaires regardent le document *Guide de la photographie Racines de l'empathie*.
2. Demandez-leur pourquoi on a choisi ces photos en particulier pour illustrer le document? Qu'est-ce qui attire l'œil sur ces photos?
3. Expliquez que c'est le rôle de l'enseignante de prendre des photos pendant la visite de la famille. Les stagiaires doivent en informer l'enseignante au début de l'année scolaire. Les photos sont exposées sur le tableau d'affichage de Racines de l'empathie, afin de conserver des traces mensuelles des progrès du bébé et de présenter les moments magiques du programme. Cette pratique incite les élèves à réfléchir et leur rappelle le programme Racines de l'empathie au quotidien.
4. Les photos figureront dans un album qui sera remis à la famille en fin d'année.
5. Montrez aux stagiaires un exemple de *Grand Livre du bébé* et expliquez que ce livre n'existe que dans le curriculum de maternelle. L'institutrice ajoute une photo et une phrase au livre à la fin de chaque thème. (Dans les régions où le curriculum de maternelle n'est pas utilisé, passer cette partie).
6. Expliquez que l'on prend aussi des photos pour célébrer, promouvoir et faire connaître le programme Racines de l'empathie et pour partager son impact. Nous parlerons de la façon d'envoyer ses photos à Racines de l'empathie dans la section consacrée aux communications et aux médias.

7. Demandez aux stagiaires de lire le guide photo avant le début du programme et de donner les conseils pratiques qui y figurent à leur enseignante.
8. Les stagiaires regardent le document *Le tableau d'affichage Racines de l'empathie*.
9. Expliquez que le tableau d'affichage est un projet qui requiert une collaboration entre l'institutrice et l'enseignante tout le long de l'année. Il faut aborder le sujet de la responsabilité de l'installation et de l'entretien du tableau lors de la Rencontre avec l'enseignante.
10. Décidez de la manière dont les photos seront enregistrées, imprimées et affichées au tableau, ou insérées dans l'album photos qui sera remis au parent à la fin de l'année.

Réflexion et commentaires – 2^e journée

Durée : 60 minutes

À faire :

- Présenter l'exercice de réflexion et le formulaire *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 2^e journée*.

Objectifs :

1. S'assurer que les objectifs de la deuxième journée ont été atteints (les stagiaires participent, apprennent ce qu'elles ont besoin d'apprendre et comprennent les sujets traités lors de la deuxième journée).
2. Donner aux stagiaires la possibilité de réfléchir à leur expérience et de faire des commentaires.

Matériel nécessaire :

- *Diapos PowerPoint : Réflexion*
- *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 2^e journée*

Étapes à suivre :

1. Voici ce qui doit être fait :
 - Rappeler aux stagiaires de remplir et de signer le formulaire *Entente contractuelle* en ligne.
 - Faire l'exercice de réflexion de fin de journée.
 - Remplir le document *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 2^e journée*.
 - À faire à la maison : lire la section Préparation du curriculum, notamment la *Liste de contrôle pour la Rencontre avec l'enseignante* et *Des enfants libres d'apprendre*.
 - Passer une bonne soirée!
2. Dites aux stagiaires qu'en cette fin de journée, elles vont maintenant faire un exercice de réflexion. Elles vont avoir la possibilité de réfléchir ensemble à leur apprentissage de la journée, et de le consolider. Cet exercice de réflexion leur donnera la possibilité de discuter de l'approche unique de Racines de l'empathie concernant l'apprentissage sans risques; du concept des neurosciences dans Racines de l'empathie; des 4 Trois lors des visites de la famille; et de la littérature jeunesse dans Racines de l'empathie.
3. Formez des groupes de deux personnes.

4. Une fois que les stagiaires sont installées deux par deux, dites-leur que chaque dyade va réfléchir à un concept qui a été appris au cours de la journée. Les stagiaires vont avoir le temps de travailler ensemble et de partager leurs réponses. Après chaque question, elles auront la possibilité de parler en groupe quelques instants pour faire part de ce qui aura été dit en dyade.

5. **Montrez la première question.**

Aujourd'hui, vous avez découvert ce qu'est l'apprentissage sans risques selon Racines de l'empathie (il comprend les concepts suivants : questions expérientielles, communication authentique, motivation intrinsèque, absence de jugement, écoute empathique). Après réflexion, quels sont les effets de cette approche unique sur la participation et l'engagement des enfants dans le programme et pourquoi obtient-on ces effets?

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - Les enfants qui hésitent le plus à participer aux discussions en classe sont plus susceptibles d'y participer dans le programme Racines de l'empathie.
 - Dans Racines de l'empathie, nous ne jugeons en aucune façon les contributions des enfants et nous ne les louangeons pas.
 - L'apprentissage sans risques fournit un espace sécurisant aux enfants dans lequel ils peuvent montrer leur vulnérabilité.
 - Les enfants se sentent plus confiants et plus courageux pour partager leurs sentiments, leurs expériences et leurs opinions.
 - Nous posons des questions expérientielles et ouvertes, sans bonnes ou mauvaises réponses, à la différence des questions basées sur des faits.
 - Nous voulons savoir ce que les enfants observent, pensent et ressentent plutôt que ce qu'ils savent.
 - Les enfants participent parce qu'ils se sentent authentiquement engagés et respectés pour leurs contributions.

6. **Montrez la deuxième question.**

Pourquoi parlons-nous des neurosciences dans le programme Racines de l'empathie?

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - Pour expliquer le concept « l'amour développe l'intelligence » (le lien entre l'attachement et les neurosciences).

- Pour expliquer que le développement du cerveau est directement lié à tous les aspects de l'apprentissage, notamment physique, affectif, social, cognitif et linguistique.
- Pour expliquer que le cerveau du bébé se développe par l'intermédiaire des sens (toucher, vue, ouïe, goût et odorat). Le toucher est le plus important.
- Pour expliquer que la relation d'attachement influence le développement du cerveau, ce qui a des répercussions sur l'apprentissage, le développement et la santé tout le long de la vie.

7. Montrez la troisième question.

**Pourquoi « les 4 Trois » sont-ils importants au cours de la visite de la famille?
(trois inspirations, trois secondes, trois chansons, trois traits de tempérament)**

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - Rappelez aux stagiaires ce qu'elles ont appris dans la partie Les traditions et la routine au cours de la première journée.
 - Ces routines contribuent à donner le ton au cours Racines de l'empathie et favorisent la régulation des émotions.
 - La solidarité se renforce lorsqu'on respire et chante ensemble.
 - Chaque enfant a la possibilité d'établir un contact individuel avec le bébé.
 - En observant et en apprenant certaines choses sur le tempérament du bébé, les élèves comprennent mieux leur propre tempérament.

8. Montrez la quatrième question.

Pourquoi utilisons-nous la littérature jeunesse dans le programme Racines de l'empathie?

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - Écouter une histoire est un moyen non menaçant pour les enfants de se reconnaître dans l'un des thèmes abordés; c'est aussi un moyen éprouvé de cultiver l'empathie.
 - Tous les enfants partagent la même expérience, celle de la lecture d'un livre, et peuvent ainsi discuter du thème du mois.
 - Elle permet aux élèves de s'entraîner à se mettre à la place d'autrui, ce qui débouchera sur l'empathie.

- La discussion sur l'histoire donne aux élèves la possibilité de réfléchir et de parler de leurs propres expériences.
 - La littérature jeunesse sollicite l'imagination, ce qui améliore la capacité d'empathie.
9. Remerciez les stagiaires d'avoir participé à cette activité de réflexion. Demandez si quelqu'un a des commentaires à faire ou des questions à poser.
 10. Rappelez aux stagiaires de remplir et de signer leur *Formulaire d'entente contractuelle* (si elles ne l'ont pas encore fait) avant la fin de la formation.
 11. Dites aux stagiaires qu'elles peuvent maintenant rapporter chez elles leur trousse *Visite de la famille* et les livres de littérature jeunesse.
 12. Travail à faire à la maison : lire la section **Préparation**, notamment la *Liste de contrôle pour la Rencontre avec la direction et l'enseignante* et *Des enfants libres d'apprendre*.
 13. Formulaire *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 2^e journée* : demandez aux stagiaires de remplir le formulaire avant de quitter la salle. Veillez à lire les commentaires des stagiaires avant le début de la troisième journée.
 14. Remerciez les stagiaires et dites-leur « À demain »

Bienvenue et réflexion

Durée : 5 minutes

À faire :

Souhaiter la bienvenue aux stagiaires pour la troisième journée de formation.

Objectifs :

1. Donner le ton pour une formation bien organisée.
2. Donner le temps aux stagiaires de partager leurs réflexions.

Matériel nécessaire :

- Document de formation : *Programme des trois journées*

Étapes à suivre :

1. Souhaitez la bienvenue aux stagiaires à leur entrée.
2. Lorsqu'elles sont toutes arrivées, chantez la *Chanson de bienvenue*.
3. Souhaitez-leur la bienvenue à la troisième journée et demandez-leur si elles ont des réflexions à partager à propos de la deuxième journée.
4. Demandez-leur comment elles se sentent.
5. Montrez le programme de la troisième journée et passez-le en revue.

Partenaire n° 2 : l'école

Durée : 1 h 40

À faire :

- Parler de la relation de l'institutrice avec l'école.
- S'exercer à mener la Rencontre avec la direction et l'enseignante.
- Parler des stratégies pour faire participer les élèves.
- Parler de la philosophie de Racines de l'empathie telle qu'énoncée dans *Des enfants libres d'apprendre*.

Objectifs :

1. Mettre au point des stratégies en vue de bâtir des relations de travail efficaces avec la direction et l'enseignante.
2. Aider les stagiaires à se créer un répertoire de stratégies pour faire participer les élèves.
3. Aider les stagiaires à comprendre les principes d'interaction avec les enfants dans la classe Racines de l'empathie.

Matériel nécessaire :

- *Curriculum Racines de l'empathie* – Préparation : *Liste de contrôle pour la Rencontre avec la direction et l'enseignante* et *Des enfants libres d'apprendre*
- Brochure : *Racines de l'empathie – Renseignements sur le programme destinés aux écoles*
- Cartes *Gestion de la communication en classe*

Étapes à suivre :

1. Expliquez que l'école représente le deuxième partenaire important de l'institutrice : la direction, l'enseignante et le personnel scolaire.
2. Expliquez que les personnes qui n'ont pas d'expérience du travail dans les écoles auront besoin de plus d'aide pour bâtir des relations de travail à l'école. La rencontre avec la direction et l'enseignante avant le début du programme est un élément essentiel d'une mise en œuvre réussie. La direction et l'enseignante auront peut-être une idée de ce qu'est Racines de l'empathie, mais le contraire est aussi possible : c'est donc à l'institutrice d'organiser une rencontre pour expliquer le programme.
3. Soulignez l'importance d'établir un climat de confiance, de respect et de crédibilité qui mettra Racines de l'empathie sur la route du succès dans l'année à venir.
4. Demandez aux stagiaires d'ouvrir leur brochure *Racines de l'empathie – Renseignements sur le programme destinés aux écoles* à la section **Engagements des participants au programme**. Passez en revue les engagements de l'école. Y a-t-il des questions?

5. Formez des groupes de trois stagiaires et demandez-leur de jouer une rencontre type avec la direction et l'enseignante en se référant à la liste de contrôle, dans la partie Préparation.
6. Accordez 15 minutes aux stagiaires pour s'exercer, puis réunissez l'ensemble du groupe pour un débriefage. Demandez au groupe de partager ce qui a été le plus difficile et de poser toutes les questions ou réflexions qu'il souhaite.
7. Demandez de quelles manières l'institutrice peut entretenir la relation avec l'enseignante? (Réponse : en discutant avec elle de techniques pour faire participer les élèves, en parlant du plan de cours et en lui donnant des tâches à effectuer, en lui demandant des commentaires à la fin du cours).

Faire participer les élèves

1. Au tableau à feuilles, dressez la liste de toutes les techniques de gestion de la communication en classe que les stagiaires ont observées jusqu'à maintenant. Est-ce qu'elles peuvent en ajouter à la liste?
2. Formez cinq groupes et remettez à chacun une carte *Gestion de la communication en classe*.
3. Demandez aux groupes de discuter de leur mise en situation, de la manière dont on pourrait réagir et éventuellement de la manière dont la situation aurait pu être évitée. Demandez à chaque groupe de choisir une secrétaire et une rapporteuse.
4. Invitez la rapporteuse à lire sa mise en situation et à partager les stratégies que son groupe a trouvées.

Un environnement d'apprentissage sans risques

1. Les stagiaires lisent le document *Racines de l'empathie : des enfants libres d'apprendre*. Il résume les principes d'interaction avec les enfants dans la classe Racines de l'empathie.
2. Discutez du document et de la démarche avec les stagiaires :
 - Lorsque nous communiquons dans une classe Racines de l'empathie, nous pratiquons l'écoute empathique avec les élèves. Nous leur montrons que nous nous préoccupons d'eux et que nous les comprenons. Ainsi, les enfants sont à l'aise et continuent à participer.
 - Racines de l'empathie crée un environnement d'apprentissage où les enfants se sentent inclus et accueillis.
 - Nous demandons aux enseignantes de n'exclure aucun enfant d'un cours, à moins que sa présence ne menace sa propre sécurité ou celle des autres élèves.

Les grands concepts de Racines de l'empathie

Durée : 60 minutes

À faire :

Aider les stagiaires à comprendre les grands concepts qui font partie intégrante du programme Racines de l'empathie.

Objectif :

Permettre aux stagiaires de comprendre les concepts d'attachement, d'« accordage affectif » (sensibilité aux besoins), de « littératie affective » et d'inclusion.

Matériel nécessaire :

- *Vidéo : L'attachement et l'accordage affectif (la sensibilité aux besoins)*
- *Vidéo : La littératie affective*
- *Vidéo : L'inclusion*
- Trois citations tirées du livre de Mary Gordon

Étapes à suivre :

1. Dites aux stagiaires que vous allez parler de quelques approches et grands concepts de Racines de l'empathie. Dites que vous allez vous attacher à trois de ces grands concepts en particulier : 1) l'attachement et « l'accordage affectif » (sensibilité aux besoins), 2) la « littératie affective » et 3) l'inclusion.
2. Dites aux stagiaires que vous allez regarder trois vidéos, dont certaines présenteront l'avis de Mary Gordon sur un sujet et d'autres des exemples de visites de la famille. Après le visionnement, vous discuterez en grand groupe pour approfondir votre compréhension des sujets. Encouragez les stagiaires à prendre des notes si elles pensent que cela les aidera lors des discussions.

L'ATTACHEMENT ET « L'ACCORDAGE AFFECTIF » (LA SENSIBILITÉ AUX BESOINS DU BÉBÉ)

1. « Nous allons d'abord parler de l'attachement et de l'accordage affectif, c'est-à-dire de la sensibilité aux besoins du bébé. » Faites savoir aux stagiaires que tout le long du programme, les enfants observent et commentent la relation (ou le lien) d'attachement du bébé avec son ou ses parents.

2. Expliquez que dans Racines de l'empathie, nous parlons aussi du concept d'« accordage affectif », que Mary Gordon considère comme un élément constitutif de l'attachement. Lorsqu'elle parle d'« accordage affectif », elle veut dire la capacité de s'adapter à l'état du bébé, d'être émotionnellement en phase avec lui. Le bébé est automatiquement en phase avec le parent et est conscient de l'état émotionnel de ce dernier. Nous abordons ce sujet dans d'autres parties du curriculum, lorsque nous disons que les émotions sont contagieuses.
3. **Faites jouer la vidéo sur l'attachement et l'accordage affectif.**
4. Lisez la citation suivante et posez les questions correspondantes au groupe. Accordez du temps pour une discussion de groupe.

L'attachement et l'accordage affectif

Citation : « Le premier attachement d'un enfant [...] est la base de toutes ses futures relations dans la vie. Le succès de cette relation a peu à voir avec la structure de la famille dans laquelle elle se développe – biparentale, monoparentale, parents de même sexe – et tout à voir avec la qualité de la relation. » (Mary Gordon, chapitre 7)

Questions :

- Pourquoi l'institutrice Racines de l'empathie met-elle en évidence l'attachement du bébé envers son parent pendant la visite de la famille?
- Comment vous y prendriez-vous pour mettre en évidence l'attachement du bébé Racines de l'empathie envers son ou ses parents?

Si les points suivants n'ont pas été mentionnés, abordez-les maintenant :

Pourquoi l'institutrice Racines de l'empathie met-elle en évidence l'attachement du bébé envers son parent pendant la visite de la famille?

- Pour montrer aux enfants ce qu'est l'exercice réactif du rôle parental.
- Pour briser les cycles intergénérationnels de la violence et de l'exercice inadéquat du rôle parental.
- Les enfants présents dans les classes d'aujourd'hui sont les parents de demain.
- Les familles sont de toutes formes et de toutes tailles, ce qui signifie que la culture, la langue, le statut socio-économique, le niveau d'éducation, l'âge et la taille de la famille ne sont pas des facteurs significatifs lorsqu'on parle d'un attachement sécurisant. Le facteur déterminant est la relation d'attachement que les parents ont eu eux-mêmes dans leur famille.

- Nous voulons donner aux enfants une autre version de ce à quoi l'amour peut ressembler. La relation d'attachement des enfants placés en famille d'accueil a été brisée, et dans ce cas, Racines de l'empathie peut servir de point d'ancrage. (Voir l'histoire de Darren, dans le chapitre 1 du livre de Mary Gordon). La naissance ne prédit pas inévitablement la destinée. Nous permettons aux enfants de comprendre au plus profond d'eux-mêmes qu'ils peuvent changer leur vie.
- En favorisant une communication authentique, nous voulons que les enfants observent les comportements d'un attachement sécurisant et qu'ils puissent ensuite faire des commentaires équitables.

Comment vous y prendriez-vous pour mettre en évidence l'attachement du bébé Racines de l'empathie envers son ou ses parents?

- Tenez le bébé dans vos bras et chantez une chanson avec le groupe, puis chantez la même chanson en groupe, mais cette fois, c'est le parent qui chante et tient le bébé. Observez la différence.
- Si le bébé se met à marcher à quatre pattes de façon autonome et qu'il regarde son parent pour se rassurer, c'est un exemple d'exploration sans risques et de relation d'attachement sécurisante : *attirez l'attention des enfants sur ce point*. Demandez aux enfants : « Pourquoi pensez-vous que le bébé se retourne pour regarder son parent? »
- Si le bébé est surpris par un son soudain (par exemple, la cloche annonçant la récréation), il se tournera souvent vers son parent pour se rassurer : *attirez l'attention des enfants sur ce point*. La réaction du parent qui reconforte et rassure le bébé offre un exemple d'accordage affectif : *attirez l'attention des enfants sur ce point*.
- Si le bébé pleure et que son parent le reconforte, *attirez l'attention des enfants sur ce point* et parlez de ce que fait le parent pour aider le bébé à apprendre à réguler ses émotions et quels sens sont impliqués.

LA « LITTÉRATIE AFFECTIVE »

1. Nous allons maintenant écouter notre fondatrice et présidente parler du concept de littératie affective. Dans Racines de l'empathie, nous aidons les enfants à développer leur littératie affective.
- La littératie affective se développe quand les enfants commencent à reconnaître et à nommer les sentiments du bébé, à réfléchir à leurs propres sentiments et à comprendre ceux-ci, puis à faire le lien pour comprendre les sentiments des autres.
 - En développant leur littératie affective tout le long du programme, les enfants deviennent capables de discuter de leurs propres sentiments, de s'identifier à leurs camarades de classe du point de vue affectif, de résoudre les conflits plus facilement; ils se comprennent mieux eux-mêmes et peuvent avoir des amitiés plus satisfaisantes.

- Dans Racines de l'empathie, nous validons toutes les émotions afin que les enfants apprennent qu'il est sécurisant et rassurant d'exprimer ce que l'on ressent.
2. **Faites jouer la vidéo sur la littératie affective.**
 3. Lisez la citation suivante et posez les questions correspondantes au groupe. Accordez du temps pour une discussion de groupe.

La littératie affective

Citation : « [Nous devons surtout à nos] enfants d'écouter leur cœur, pour nous assurer qu'ils ont le vocabulaire nécessaire pour exprimer leurs sentiments et la certitude absolue d'être écoutés et acceptés. La société leur doit cet outil : la littératie affective. » (Mary Gordon, chapitre 8)

Questions :

- **En quoi le fait d'observer le bébé et de nommer ses émotions aide-t-il les enfants de la classe à développer leur littératie affective?**
- **Comment vous y prendriez-vous pour mener cette observation dans votre programme Racines de l'empathie?**

Si les points suivants n'ont pas été mentionnés, abordez-les maintenant :

En quoi le fait d'observer le bébé et de nommer ses émotions aide-t-il les enfants de la classe à développer leur littératie affective?

- Lorsque les instructrices guident les enfants dans leur observation du comportement du bébé, et les aident à déchiffrer ses signaux affectifs et à nommer ses sentiments, les enfants de la classe :
 - Apprennent à comprendre leurs propres sentiments; l'institutrice les guide dans leur observation des sentiments du bébé et les invite à dire s'ils ont déjà ressenti les mêmes sentiments.
 - Enrichissent leur vocabulaire des émotions.
 - Sont plus à l'aise pour parler de leurs sentiments.
 - Apprennent que tous les sentiments sont acceptables, même s'ils peuvent être agréables ou désagréables.

Comment vous y prendriez-vous pour mener cette observation dans votre programme Racines de l'empathie?

- En demandant : « Comment le bébé se sent-il? Qu'est-ce qui vous fait dire cela? Comment vous sentez-vous vous-mêmes en voyant cela? »

- En guidant les observations des enfants sur les émotions du bébé, puis en faisant le lien avec les émotions des enfants grâce à des questions comme celle-ci : « Quand vous êtes-vous déjà sentis comme le bébé? »
- En accompagnant les enfants dans l'utilisation de leur nouveau vocabulaire des émotions.
- En soutenant les enfants qui n'ont pas forcément le vocabulaire nécessaire; les enfants ont la possibilité d'exprimer ce qu'ils ressentent dans un dessin.
- En enrichissant leur vocabulaire des émotions grâce à des discussions sur les livres de la littérature jeunesse utilisés dans le programme. Les enfants sont encouragés à adopter le point de vue des personnages et à réfléchir à leurs propres émotions.

L'INCLUSION

1. Finalement, nous allons nous concentrer sur le concept d'inclusion. Le programme Racines de l'empathie reconnaît et accueille les différences physiques, cognitives, comportementales, culturelles et linguistiques.
2. Nous allons maintenant regarder une vidéo dans laquelle Mary Gordon décrit la façon d'encourager l'inclusion dans le programme Racines de l'empathie.
3. **Faites jouer la vidéo sur l'inclusion.**
4. Lisez la citation suivante et posez les questions correspondantes au groupe. Accordez du temps pour une discussion de groupe.

L'inclusion

Citation : « Privilégier l'empathie, c'est privilégier les expériences communes, ce qui unit et non ce qui divise. La recherche des points communs facilite les relations; d'ailleurs, non seulement ces points communs sont-ils bien plus nombreux que les différences, mais ils permettent également de voir les différences sous un nouveau jour. Une fois ce principe accepté, les différences apparaissent pour ce qu'elles sont : une richesse dans toutes les sphères de la vie, parce qu'elles offrent de nouvelles manières d'envisager les relations et le monde. » (Mary Gordon, chapitre 4)

Questions :

- **Comment le programme Racines de l'empathie crée-t-il un sentiment d'inclusion chez tous les enfants?**
- **Comment vous y prendriez-vous pour favoriser l'inclusion dans votre programme Racines de l'empathie?**

Si les points suivants n'ont pas été mentionnés, abordez-les maintenant :

Comment le programme Racines de l'empathie crée-t-il un sentiment d'inclusion chez tous les enfants?

- Racines de l'empathie est un programme universel, et non un programme ciblé, ce qui signifie que nous nous adressons à une classe entière qui inclut tous les enfants plutôt que de cibler le programme sur les enfants qui ont des problèmes de comportement.
- Aucun enfant n'est exclu du programme Racines de l'empathie.
- Les enfants apprennent à avoir de l'empathie pour leurs camarades de classe.
- En créant un sentiment de solidarité dans la classe grâce à des activités et des chansons.
- Les enfants ont de l'empathie pour le bébé et apprennent que nous partageons tous les mêmes sentiments. « Nous ne sommes tous que de grands bébés. » - Mary Gordon
- L'inclusion ne consiste pas seulement à rejoindre le groupe, mais aussi à en faire partie. Les valeurs et les idées des membres du groupe sont respectées.
- Les enfants doivent faire l'expérience de l'inclusion pour pouvoir inclure les autres.

Comment vous y prendriez-vous pour favoriser l'inclusion dans votre programme Racines de l'empathie?

- Plutôt que de donner la parole au premier enfant qui a levé la main, donnez-la au sixième ou au septième enfant qui a levé la main. Vous donnerez ainsi à tous les élèves le temps de réfléchir et de rassembler leurs idées et vous démontrerez aussi que nous n'apprécions pas et ne récompensons pas les réponses rapides, mais plutôt la réflexion et le fait que chaque enfant prenne son temps avant de répondre.
 - Acceptez toutes les réponses sans jugement (par exemple, en disant simplement merci).
 - Lors de la Rencontre avec la direction et l'enseignante, l'instructrice explique à l'enseignante que nous préférons qu'aucun enfant ne soit sanctionné en étant exclu du cours Racines de l'empathie.
5. Une fois cette partie de la discussion close, demandez aux stagiaires si elles ont des questions ou des commentaires à partager.

Les politiques concernant la protection des enfants et la révélation de mauvais traitements

Durée : 15 minutes

À faire :

Parler du protocole à suivre en cas de révélation de mauvais traitements et veiller à ce que les instructrices sachent comment réagir face à des révélations ou à quelque chose qu'un enfant a partagé et qui peut être bouleversant.

Objectifs :

1. Familiariser les stagiaires avec le protocole à suivre en cas de révélation dans leur région.
2. Veiller à ce que les stagiaires soient bien préparées au cas où un enfant ferait part d'un événement bouleversant dans la classe.
3. Rappeler aux stagiaires l'importance de maintenir un environnement sans risques dans la classe.

Matériel nécessaire :

- Documents de formation :
 - *Protocole concernant la révélation de mauvais traitements*
 - *Signaler les mauvais traitements – Renseignements par province*
 - *Rapport concernant la révélation de mauvais traitements* (modèle type)

Étapes à suivre :

Mauvais traitements et révélations

1. Il est important que les stagiaires comprennent les obligations légales qu'elles doivent respecter dans la juridiction où elles enseignent. Expliquez qu'au Canada, la loi oblige les instructrices à signaler tout abus envers un enfant même si l'on n'a que des soupçons.
2. Pour les formations à l'extérieur du Canada, veuillez demander à la personne clé de parler du protocole à appliquer à l'endroit où a lieu la formation.
3. Demandez aux stagiaires d'examiner le document *Protocole concernant la révélation de mauvais traitements* et les informations relatives au signalement des mauvais traitements dans la région où a lieu la formation.

4. Demandez aux stagiaires d'examiner le modèle type du rapport concernant la révélation de mauvais traitements et expliquez qu'elles doivent remplir et envoyer ce document à la gestionnaire de l'intégrité des programmes si elles sont témoins d'une révélation dans leur classe. Elles doivent veiller à ce qu'aucune information ne permette d'identifier qui que ce soit dans le rapport. Racines de l'empathie a seulement besoin de savoir que des révélations ont été faites et d'en connaître la date.
5. Demandez aux stagiaires de vous donner des idées sur la manière de gérer la révélation d'un abus qui se produit au milieu d'un cours.

Les démarches suivantes doivent être nommées :

- En faisant preuve d'empathie, remerciez l'élève d'avoir partagé ce qui vient d'être partagé. Les instructrices ne sont pas des travailleuses sociales qualifiées, et il est important de maintenir un environnement sans risques où les déclarations de l'enfant sont reconnues. Ne posez pas de questions et ne cherchez pas à en savoir plus.
- Parlez à l'enseignante immédiatement après le cours pour planifier la manière dont la révélation sera rapportée conformément aux procédures locales, et quels soutiens l'école peut mettre en place pour l'élève à court terme.
- Les révélations peuvent être très stressantes. Les instructrices doivent se sentir libres d'entrer en contact avec une mentore si une révélation a eu lieu, cependant, lors de la discussion avec la mentore, aucun détail permettant d'identifier l'élève ne doit être mentionné.

Recommandations concernant les communications

Durée : 20 minutes

À faire :

Présenter aux stagiaires les recommandations concernant les communications.

Objectifs :

1. Familiariser les stagiaires avec les recommandations concernant les communications.
2. Expliquer l'importance d'obtenir une décharge pour l'utilisation des photos auprès de tous les élèves, de la famille bénévole et des autres adultes qui peuvent être présents dans la classe.
3. Expliquer comment utiliser les médias sociaux.
4. Expliquer qu'elles vont soumettre en ligne des photos et les décharges correspondantes.
5. Expliquer qu'il faut que toutes les instructrices signent pour dire qu'elles ont lu et compris les recommandations concernant les médias.

Matériel nécessaire :

- Documents de formation :
 - *Recommandations concernant les communications*
 - *Formulaire de décharge de responsabilité pour les photos – Parents du bébé*
 - *Formulaire de décharge de responsabilité (photos, vidéos, dessins, textes) pour les parents ou tuteurs des enfants*

Étapes à suivre :

1. Expliquez aux stagiaires que c'est en faisant savoir ce qu'accomplit le programme Racines de l'empathie que nous créons un sentiment d'appartenance à une communauté et que nous partageons notre impact; à titre d'instructrices, elles seront les mieux placées pour raconter ce qu'est Racines de l'empathie. Pour les aider, nous avons élaboré des recommandations en matière de communication, auxquelles elles pourront accéder depuis le tableau de bord des instructrices.
2. Mentionnez que Racines de l'empathie dispose d'une équipe de communication qui peut soutenir les instructrices par l'intermédiaire de leur mentore et répondre à toutes leurs questions.

3. Formulaires de décharge de responsabilité – Demandez aux stagiaires de regarder les formulaires et soulignez qu'ils sont essentiels à la sécurité des enfants et à l'intégrité du programme : si un enfant ou un adulte n'a pas soumis son formulaire signé, alors nous ne pouvons pas photographier ni filmer cette personne, ni diffuser ses dessins ou ses commentaires écrits. Expliquez que dans le formulaire de l'élève, il n'y a qu'à cocher la case OUI deux fois. Si ces cases ne sont pas cochées, cela signifie que l'autorisation n'a pas été accordée et que vous devez donc vous abstenir de photographier ou de filmer l'élève. Le formulaire de décharge des parents ou tuteurs du bébé leur donne plus d'options, que nous leur proposons puisqu'ils seront sur la majorité, voire la totalité, des photos avec leur bébé.
4. Médias sociaux – Expliquez que les médias sociaux sont partout et que Racines de l'empathie les utilise pour partager la joie et l'impact des programmes. Pour que les stagiaires soient au courant des dernières nouvelles, encouragez-les à nous suivre sur Facebook, Twitter, Instagram, YouTube et LinkedIn. Notre identifiant est le même partout : @rootsofempathy. Les instructrices peuvent aussi partager leur expérience du programme sur les médias sociaux si elles respectent les recommandations sur le partage sécuritaire :
 - Elles doivent avoir des décharges signées.
 - Elles ne doivent partager que des photos de leur bébé et de ses parents.
 - Elles ne doivent pas partager de dessins en ligne, car leurs thèmes font partie du curriculum.
 - Il ne doit pas y avoir de détails permettant d'identifier les enfants, comme leur nom.
 - Elles ne doivent pas décrire le contenu du programme ou l'objectif des jouets afin de protéger la propriété intellectuelle du programme.
 - Les photos doivent montrer les pratiques exemplaires du programme.
5. Soumission des photos et des décharges de responsabilité – Expliquez que tout se fait en ligne et que les recommandations expliquent comment procéder. C'est très facile à faire à l'aide d'un téléphone, ou en numérisant et en envoyant par courriel la photo ou la décharge.
6. Soutien apporté par le tableau de bord de l'instructrice – Expliquez que les instructrices peuvent trouver toutes les informations nécessaires sur leur tableau de bord : les recommandations concernant la communication, les vidéos qui expliquent ces recommandations, ce que nous recherchons dans les photos et la façon de soumettre les photos.

Ateliers (première partie)

Durée : 45 minutes

À faire :

Donner la possibilité aux stagiaires d'observer la préparation et la présentation d'une visite préparatoire.

Objectifs :

1. Aider les stagiaires à comprendre toutes les étapes de préparation d'une visite et l'importance de respecter les pratiques exemplaires.
2. Aider les stagiaires à comprendre les principes sous-jacents aux activités de Racines de l'empathie.

Matériel nécessaire :

- Aperçu du thème 2
- Points clés du thème 2
- Curriculum de 4^e à 6^e année, Thème 2, Visite préparatoire
- Photographie du bébé en pleurs (Annexe 2-A)
- Poupée Racines de l'empathie
- Feuillelet cartonné *Ne secouez jamais un bébé*
- Feuille de tableau à feuilles et marqueur ou tableau blanc interactif
- Pot en verre transparent
- Œuf cru

Étapes à suivre :

1. Informez les stagiaires que vous allez maintenant travailler sur le Thème 2 : Les pleurs. Expliquez-leur que vous allez faire une démonstration de la manière de présenter la visite préparatoire du thème 2 à l'aide du curriculum de 4^e à 6^e année, puis qu'elles travailleront en petits groupes pour s'exercer à présenter l'après-visite.
2. Commencez par dire que vous allez d'abord montrer aux stagiaires comment vous vous êtes préparée pour ce thème.
3. Demandez aux stagiaires d'ouvrir leur curriculum de 4^e à 6^e année au Thème 2 et d'aller à la page Aperçu. Faites-leur savoir que pour vous préparer, vous allez lire cet aperçu. Voici quelques informations que vous avez apprises ou trouvées intéressantes :
 - Les pleurs sont le premier mode de communication d'un bébé.
 - Les bébés pleurent pour des raisons physiques et psychologiques.
 - Un nourrisson qui pleure exerce un effet à la fois psychologique et physique sur les personnes qui s'occupent de lui.
 - C'est le tempérament du bébé qui influence la force et la fréquence de ses pleurs.

- Il y a deux messages importants pour ce thème : un bébé en pleurs n'est pas un bébé méchant, mais un bébé qui a un problème; il ne faut jamais secouer un bébé.
- Il y a un feuillet cartonné qui accompagne ce thème.

Les adultes ne comprennent pas toujours que les bébés ne pleurent pas seulement parce qu'ils ont un problème physique. Un bébé est une personne à part entière qui a des émotions.

4. Dites qu'après avoir lu l'aperçu, vous avez lu les points clés. Vous pouvez indiquer que les points clés reprennent certains points de l'aperçu, mais qu'il s'agit plutôt d'un résumé. Voici quelques informations que vous avez apprises ou trouvées intéressantes :
 - Les bébés ont des raisons de pleurer.
 - Les traits de tempérament directement associés aux pleurs sont l'intensité, l'humeur, l'adaptabilité et la sensibilité.
 - Il existe de nombreuses techniques pour apaiser un bébé qui pleure.
 - On ne gâte pas un bébé lorsqu'on réagit à ses pleurs ou qu'on le prend dans ses bras pour le réconforter.
 - Il est normal qu'une personne qui s'occupe d'un bébé se sente frustrée.
 - Il y a des risques et même des dangers à secouer un bébé.
 - De nombreuses cultures traitent différemment les garçons et les filles lorsqu'il s'agit des pleurs, ce qui peut avoir un effet négatif sur leur santé mentale.
5. Expliquez que vous vous êtes préparée au thème en lisant l'aperçu et les points clés. Vous allez maintenant ouvrir la partie Visite préparatoire et examiner les objectifs. Les objectifs donnent une bonne idée de ce qu'il faut essayer de réaliser lors de la visite préparatoire. Lisez les objectifs à haute voix aux stagiaires :
 - Aider les élèves à comprendre que les pleurs sont le principal moyen de communication d'un bébé.
 - Aider les élèves à comprendre que les bébés qui pleurent ne sont pas des bébés « méchants », mais des bébés qui ont un problème et ont besoin d'aide.
 - Aider les élèves à comprendre ce qui cause les pleurs d'un bébé et en quoi les pleurs et le tempérament sont liés.
 - Insister sur l'importance du rôle du parent ou de la personne qui s'occupe du bébé dans la compréhension des besoins du bébé et de son tempérament.
 - Montrer qu'il est dangereux de secouer un bébé et bien faire comprendre qu'il n'est jamais correct de frapper un bébé.
 - Enseigner aux élèves les habiletés nécessaires pour apaiser un bébé en pleurs.
6. Nous allons maintenant examiner les étapes du paragraphe Préparation de la visite préparatoire :
 - Lisez les sections consacrées aux pleurs et au tempérament des *Ressources pour les instructrices et instructeurs Racines de l'empathie*. Cette étape est importante, car elle vous permettra d'approfondir vos connaissances. Vous serez mieux préparée à présenter le

- thème et à répondre aux questions que les élèves pourraient poser. La lecture des *Ressources pour les instructrices* vous aidera également à vous sentir plus confiante dans la présentation du thème, car vous disposerez d'informations générales en plus de celles contenues dans le curriculum.
- Contactez l'enseignante en utilisant le mode de communication que vous avez déterminé lors de la Rencontre avec l'enseignante au début de votre programme (c'est-à-dire par texto, téléphone, courriel). Confirmez la date et l'heure de la visite, donnez un aperçu des activités que vous allez mener et demandez à l'enseignante de vous aider pendant la visite en notant les réponses des élèves sur un tableau à feuilles ou un tableau blanc interactif.
7. Ensuite, vous vous préparerez pour la visite en rassemblant tout le matériel nécessaire. Montrez le matériel suivant aux stagiaires :
 - Photographie du bébé en pleurs (Annexe 2-A)
 - Poupée Racines de l'empathie
 - Feuillelet cartonné *Ne secouez jamais un bébé*
 - Feuille de tableau à feuilles et marqueur ou tableau blanc interactif
 - Pot en verre transparent
 - Œuf cru
 8. Dites aux stagiaires que pour vous préparer pour le thème, vous avez lu la description des activités au moins deux jours avant la visite; ainsi, si vous aviez des questions ou aviez du mal à trouver quelque chose, vous auriez encore le temps de communiquer avec votre mentore. Il est également utile de lire les activités de la visite de la famille et de l'après-visite pour avoir une idée générale du thème dans son entier.
 9. Dites que maintenant que la préparation est terminée, vous allez montrer comment présenter la visite préparatoire. Faites savoir aux stagiaires que pendant que vous présentez les activités, elles n'ont pas à agir ou à s'exprimer comme des enfants, mais que vous leur demandez de participer pour qu'elles puissent voir le déroulement d'une visite.
 10. Présentez la visite préparatoire du thème 2 aux stagiaires. N'oubliez pas de montrer des pratiques exemplaires.
 11. Une fois la visite achevée, demandez si quelqu'un a des questions.

Pourquoi l'activité de l'œuf secoué : C'est souvent dans les cas où les parents ou les personnes qui s'occupent d'un bébé sont épuisés et frustrés et ne connaissent pas l'impact de ce geste que ces personnes secouent leur bébé. Nous essayons de montrer aux enfants la vulnérabilité du cerveau d'un nourrisson. Nous pouvons faire remarquer que tout le long de la vie, notre cerveau est vulnérable aux traumatismes, c'est pourquoi nous portons un casque lorsque nous faisons du vélo, de la planche à roulettes, du patin à roulettes et de nombreux autres sports. Le fait de secouer un bébé est une forme invisible de maltraitance, mais nous pouvons y remédier de génération en génération en montrant aux enfants du programme l'impact de ce geste. Grâce à cette activité, les enfants qui gardent peut-être déjà des bébés auront reçu une information qui est importante pour eux dès maintenant.

Ateliers (deuxième partie)

Durée : 45 minutes

À faire :

Donner la possibilité aux stagiaires de s'exercer à présenter une après-visite, puis de réfléchir à leur expérience.

Objectifs :

1. Aider les stagiaires à se familiariser avec le curriculum.
2. Donner la possibilité aux stagiaires de faire l'expérience du déroulement d'une visite.
3. Donner la possibilité aux stagiaires d'intégrer les grands concepts de Racines de l'empathie dans le déroulement des activités.
4. Donner la possibilité aux stagiaires de se poser des questions sur l'environnement d'apprentissage sans risques et d'en faire l'expérience, afin de pouvoir le mettre en œuvre dans leur classe Racines de l'empathie.

Matériel nécessaire :

- Les trousse pour les ateliers pour chaque niveau du curriculum

Étapes à suivre :

1. Informez les stagiaires qu'elles vont maintenant avoir la possibilité de s'exercer à présenter une après-visite.
2. Répartissez les stagiaires en groupes de trois ou quatre personnes, chaque groupe s'occupant d'un niveau du curriculum (maternelle, 1^{re} à 3^e année, 4^e à 6^e année ou 7^e et 8^e années).

Remarques :

- S'il n'y a pas assez de personnes pour présenter un niveau (par exemple, maternelle ou 7^e et 8^e années), ajoutez-les au niveau le plus proche (par exemple, une stagiaire qui présentait le niveau Maternelle rejoindrait le groupe 1^{re} à 3^e année).
 - Si personne ne projette de présenter l'un des quatre niveaux, supprimez ce groupe. Si plus de quatre personnes envisagent de présenter le même niveau, créez plus d'un groupe.
 - Si vous avez besoin de former un petit groupe de trois, assignez deux sections à l'une des personnes.
3. Remettez à chacun des groupes la trousse correspondant à leur niveau du curriculum.
 4. Expliquez que dans chaque groupe, la visite doit être séparée en trois à quatre sections, chaque stagiaire présentant l'une des sections à son groupe. Mentionnez que la stagiaire qui présentera la première section devra aussi présenter l'introduction (notamment les trois inspirations et la *Chanson de bienvenue*) et que celle qui présentera la dernière activité devra aussi présenter la conclusion.

5. Demandez aux stagiaires de consacrer 5 à 10 minutes à examiner la section qui leur a été assignée et à rassembler le matériel dont elles auront besoin.
6. Rappelez aux stagiaires de suivre les pratiques exemplaires lorsqu'elles présentent leur section, qu'il s'agisse de lire un livre sans s'arrêter ou de suivre la philosophie de l'environnement d'apprentissage sans risques de Racines de l'empathie.
7. Une fois que toutes les membres du groupe auront préparé leur section, elles présenteront cette section dans leur petit groupe. Le reste du groupe joue le rôle des élèves et réagit en fonction des demandes. Rappelez aux stagiaires qu'elles n'ont pas à parler comme des enfants, mais simplement à répondre aux questions pour voir comment se déroule un cours.
8. La ou les formatrices circulent alors dans la pièce pour répondre aux éventuelles questions et fournir leur soutien.
9. Une fois que tous les groupes ont terminé, demandez s'il y a des stagiaires qui veulent partager ce qu'elles ont ressenti pendant l'activité.
10. Demandez aux stagiaires si elles ont des questions.

Lorsque vous circulez parmi les groupes, si vous observez quelque chose qui n'est pas une pratique exemplaire de Racines de l'empathie, rejoignez le groupe et corrigez gentiment le problème. Répondez à toutes les questions que la ou les stagiaires pourraient avoir pour les aider à se remettre sur la bonne voie.

L'obtention du certificat

Durée : 25 minutes

À faire :

- Présenter les différentes étapes menant à l'obtention du certificat d'institutrice ou d'instructeur Racines de l'empathie.
- Parler du rôle de la mentore.

Objectifs :

1. Bien faire comprendre que l'obtention du certificat est un processus d'une durée d'un an.
2. Insister sur l'importance de la communication avec la mentore.

Matériel nécessaire :

- Documents de formation :
 - *Obtention du certificat d'institutrice ou d'instructeur*
 - *La relation de mentorat*
 - *Qui appeler? La personne clé ou la mentore?*
 - *Questionnaire d'autoévaluation de l'institutrice ou instructeur*

Étapes à suivre :

1. Demandez aux stagiaires d'examiner le document *Obtention du certificat d'institutrice ou d'instructeur* et faites le bilan de ce que les stagiaires ont déjà fait et de ce qui leur reste à faire.
2. Demandez aux stagiaires d'examiner le document *La relation de mentorat*. Parlez des interactions entre la mentore et les institutrices qui lui ont été assignées. Insistez auprès des stagiaires sur l'importance de communiquer avec la mentore dans le cadre du processus d'obtention du certificat. Les institutrices doivent informer leur mentore de tout changement dans leurs coordonnées et répondre aux demandes de leur mentore dans les meilleurs délais.
3. Il est important que les stagiaires indiquent à leur mentore le meilleur moment et le meilleur moyen pour les joindre. La mentore les informera aussi de ses disponibilités (moments de la journée, numéros et adresse courriel).
4. Examinez le document *Qui appeler? La personne clé ou la mentore?* et expliquez ce qui différencie la communication avec la personne clé de celle avec la mentore.
5. Visite d'observation de la mentore en classe – Il est important que l'institutrice trouve une date qui convienne à la mentore lorsque vient le temps de planifier cette visite. La mentore sait gré à l'institutrice de faire preuve de souplesse, car elle doit inscrire de nombreuses visites à son emploi du temps en peu de jours.

6. Examinez le *Questionnaire d'autoévaluation de l'institutrice ou instructeur*. Expliquez que les institutrices doivent remplir ce document avant la visite de la mentore dans leur classe : il leur sera très utile pour se préparer à cette visite. Ce questionnaire est destiné à guider une réflexion personnelle et non à être montré à la mentore.

Par où commencer?

Durée : 30 minutes

À faire :

- Parcourir la section **Préparation** du curriculum.
- Parler du temps de préparation et de l'organisation du calendrier.
- Insister sur l'importance de recueillir des informations sur la classe et de soumettre la *Fiche de renseignements généraux sur la classe*.
- Familiariser les stagiaires avec le tableau de bord de l'institutrice ou instructeur.

Objectifs :

1. S'assurer que les stagiaires sont prêtes à commencer le programme.
2. Rappeler leurs engagements aux stagiaires.

Matériel nécessaire :

- *Curriculum Racines de l'empathie* – section **Préparation** : *Liste de contrôle de l'institutrice pour la mise en route d'un programme*
- **Vidéo** : *Présentation du tableau de bord de l'institutrice ou instructeur*

Étapes à suivre :

1. Les stagiaires ouvrent leur curriculum à la section **Préparation**. Passez en revue tous les éléments de la section en expliquant de quoi il s'agit (consacrez du temps à la *Liste de contrôle pour la mise en route d'un programme*).
2. Parlez du temps nécessaire aux préparations. Racines de l'empathie estime généralement qu'il faut compter deux heures trente à trois heures de préparation par thème. Une fois que le matériel est prêt et que les institutrices connaissent bien la matière à enseigner, les cours deviennent plus faciles à préparer. Rappelez aux stagiaires qu'elles doivent lire le thème au complet avant de présenter la visite préparatoire.
3. Organisation du calendrier des visites : il est très important, dans l'intérêt de tous, d'établir le calendrier annuel des visites dès le début du programme. Si certains changements sont nécessaires de temps en temps, les intervenants peuvent s'adapter, pourvu que tout le monde (parent, enseignante, institutrice) en soit informé. Cependant, si les changements nécessaires impliquent que le programme ne peut pas être donné de la manière normale, il faut en informer la mentore immédiatement. Les institutrices doivent également prévoir un peu de temps pour l'installation de la classe et pour préparer l'enseignante aux prochaines visites.

4. Toutes les questions concernant les éléments du matériel de l'institutrice (livres, jouets, poupée) qui pourraient manquer doivent être adressées à la personne clé. Les questions concernant l'enseignement doivent être adressées à la mentore.
5. Expliquez que les institutrices devront remplir une *Fiche de renseignements généraux sur la classe* (depuis leur tableau de bord) dès le début des cours. Il s'agit de renseignements très importants qui serviront de base à toutes les statistiques annuelles de Racines de l'empathie.
6. **Faites jouer la vidéo *Présentation du tableau de bord de l'institutrice ou instructeur*.**
7. Demandez aux stagiaires si elles ont des questions ou des réflexions à formuler.

Réflexion et commentaires – 3^e journée

Durée : 65 minutes

À faire :

- Présenter l'exercice de réflexion et le formulaire *Commentaires de l'institutrice ou instructeur ou instructeur – 3^e journée*.

Objectifs :

1. S'assurer que les objectifs de la troisième journée ont été atteints (les stagiaires participent, apprennent ce qu'elles ont besoin d'apprendre et comprennent les sujets traités lors de la troisième journée).
2. Donner aux stagiaires la possibilité de réfléchir à leur expérience et de faire des commentaires.

Matériel nécessaire :

- *Diapos PowerPoint : Réflexion*
- *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 3^e journée*
- Pierre de la formatrice

Étapes à suivre :

1. Voici ce qui doit être fait :
 - Rappeler aux stagiaires de remplir et de signer le formulaire *Entente contractuelle* en ligne.
 - Faire l'exercice de réflexion de fin de journée.
 - Remplir le document *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 3^e journée*.
 - Au revoir et tous nos vœux!
2. Dites aux stagiaires qu'en cette fin de journée, elles vont maintenant faire un exercice de réflexion. Elles vont avoir la possibilité de réfléchir ensemble à leur apprentissage de la journée, et de le consolider. Elles pourront revoir tout ce qui a été vu au cours de la journée.
3. Formez des groupes de deux personnes.
4. Une fois que les stagiaires sont installées deux par deux, dites-leur que chaque dyade va réfléchir à un concept qui a été appris au cours de la journée. Les stagiaires vont avoir le temps de travailler ensemble et de partager leurs réponses. Après chaque question, elles auront la possibilité de parler en groupe quelques instants pour faire part de ce qui aura été dit en dyade.
5. **Montrez la première question.**

Il est important que l'enseignante du programme Racines de l'empathie comprenne les grands concepts du programme et le rôle qu'elle y joue. Quelles informations partageriez-vous avec l'enseignante?

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - Information sur le programme
 - Faites référence à la *Liste de contrôle pour la Rencontre avec la direction et l'enseignante*
 - Les grands concepts de Racines de l'empathie, l'apprentissage sans risques, l'inclusion et le curriculum
 - Le rôle et la participation de l'enseignante
 - L'enseignante devra, à la fin de l'année, remplir un formulaire de commentaires comprenant des questions sur son expérience du programme Racines de l'empathie.
 - La définition de l'empathie selon Racines de l'empathie : L'empathie est la capacité de comprendre ce que ressent une autre personne et être capable de ressentir la même chose.
 - Logistique
 - Les préférences de l'enseignante en matière de communication (courriel, texto, téléphone) et le bon moment pour communiquer (le soir, la fin de semaine)
 - La date et l'heure des visites : flexibilité requise (par exemple, si le bébé est malade)
 - L'utilisation des insignes porte-nom et la façon dont les élèves s'adresseront au parent bénévole et à l'institutrice (par exemple, Madame Lambert, Sylvie)
 - Les stratégies de gestion de l'engagement des élèves
 - Les élèves ayant des besoins particuliers
 - L'aide pour la prise de photos et pour les notes au tableau à feuilles
 - L'espace à réserver pour le tableau d'affichage Racines de l'empathie

6. Montrez la deuxième question.

Pourquoi les grands concepts de Racines de l'empathie – l'attachement/l'accordage affectif, la littératie affective et l'inclusion – sont-ils tous importants?

- Donnez le temps aux dyades de réfléchir à la question. Demandez ensuite aux stagiaires si elles veulent résumer leur discussion au groupe.
- Quelques points pour la formatrice :
 - L'attachement :
 - Pour briser les cycles intergénérationnels de la violence et de l'exercice inadéquat du rôle parental.
 - Les enfants voient de leurs yeux et comprennent la façon dont une relation affectueuse influence la croissance et le développement du bébé.
 - Les enfants gardent toute la vie le souvenir de ce à quoi l'amour ressemble.
 - La littératie affective :
 - Aide les enfants à comprendre leurs propres sentiments et les sentiments des autres, ce qui leur permet de se faire des amis et de savoir comment entrer en relation avec les autres à l'enfance et jusqu'à l'âge adulte.
 - Contribue à la santé et au bien-être affectifs.
 - L'inclusion :
 - Il est important que les enfants comprennent et expriment ce qu'ils ressentent quand ils sont exclus et ce que les autres enfants ressentent quand ils sont exclus.
 - Toute personne a le droit de ressentir un sentiment d'appartenance et d'importance dans la communauté.
- 7. Remerciez les stagiaires d'avoir participé à cette activité de réflexion. Demandez si quelqu'un a des commentaires à faire ou des questions à poser.
- 8. Formulaire *Commentaires de l'institutrice ou instructeur – 2^e journée* : demandez aux stagiaires de remplir le formulaire.
- 9. Les stagiaires font le bilan en cercle :
 - Demandez aux stagiaires de former un cercle. Dites que vous allez faire circuler votre pierre de la formatrice, que vous apportez à toutes les formations. Expliquez que lorsque chaque stagiaire recevra la pierre, elle pourra, si elle est à l'aise pour le faire, dire un mot qui décrit ce qu'elle ressent. Si vous manquez de temps, demandez aux stagiaires de choisir un seul mot pour décrire ce qu'elles ressentent, si elles sont assez à l'aise pour le faire.
 - Faites circuler votre pierre d'une personne à l'autre.
 - Chaque personne tient la pierre et prononce un mot qui décrit ce qu'elle ressent maintenant que la formation est terminée.

- Mettez fin à l'activité en concluant que chacune d'entre elles, en donnant le programme Racines de l'empathie, contribuera à créer une société plus pacifique et humaine. Dites que la pierre qu'elles ont tenue est passée entre les mains de nombreuses instructrices et de nombreux instructeurs lors de formations qui ont eu lieu dans le monde entier. Faites remarquer qu'une pierre qui est jetée dans l'eau provoque un effet de vague. Comme la pierre qui crée des ondulations, des réactions en chaîne, elles vont répandre les valeurs et les messages de Racines de l'empathie lorsqu'elles en parleront à leurs enfants, à leur famille et dans leur communauté.
 - Remerciez les stagiaires pour leur temps au cours des trois dernières journées et souhaitez-leur bonne chance pour mettre en œuvre le programme Racines de l'empathie à leur retour chez elles.
10. Ajoutez les dernières notes et remarques dans le formulaire *Rapport de la formatrice* et soumettez votre formulaire de commentaires.
 11. Soumettez les présences sur votre tableau de bord de la formatrice (Trainer Dashboard). Vérifiez que tous les formulaires *Entente contractuelle* et les accusés de réception de tablette ont bien été soumis par les stagiaires.
 12. Remballez tout!