

## Situations d'intimidation

Date : \_\_\_\_\_ École : \_\_\_\_\_

Niveau : \_\_\_\_\_

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie : \_\_\_\_\_

### *Situation n° 1*

Pour plaisanter, Jules a envoyé une photo de lui très embarrassante – tirant la langue et faisant une vilaine grimace – à un ami sur les médias sociaux. Il s'est ensuite disputé avec cet ami, qui envoie maintenant la photo à tout le monde à l'école.

Comment se sent Jules, à votre avis?

Que pourrait faire Jules ou à qui pourrait-il en parler?

Que pourriez-vous faire si cela arrivait à quelqu'un que vous connaissez? Vous avez vu la photo et vous savez que la personne ne voudrait pas qu'elle soit partagée?

Que ressentiriez-vous si cela vous arrivait à vous?



## Situations d'intimidation

---

Date :

École :

---

Niveau :

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### **Situation n° 2**

Une personne de l'école de Maria a créé un compte de média social à son nom sans son autorisation. Maria n'était pas au courant jusqu'à ce qu'une amie lui montre que la personne publiait des commentaires et des photos méchants sur les amis de Maria.

Comment se sent Maria, à votre avis?

Que pourrait faire Maria ou à qui pourrait-elle en parler?

Que pourrait dire Maria aux personnes qui ont fait l'objet de commentaires désobligeants ?

Que pourriez-vous faire si cela arrivait à quelqu'un que vous connaissez? Vous avez vu les photos et les commentaires et vous savez qu'ils n'ont pas été publiés par la personne dont le nom figure sur le compte.



## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 3

Zachary a donné à son meilleur ami, Thomas, le mot de passe de son compte de médias sociaux; mais quand Zachary et Thomas se sont disputés, Thomas a changé le mot de passe du compte de Zachary et il utilise maintenant le compte de Zachary pour envoyer des photos et des commentaires grossiers à certains de leurs amis.

Comment se sent Zachary, à votre avis?

Que pourrait faire Zachary ou à qui pourrait-il en parler?

Que pourriez-vous faire si cela arrivait à quelqu'un que vous connaissez? Vous avez vu des photos et des commentaires et vous savez qu'ils n'avaient pas été publiés par la personne dont le nom figure sur le compte.



## Situations d'intimidation

---

Date :

École :

---

Niveau :

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### *Situation n° 4*

Quelqu'un a publié un vilain mensonge sur Sophia dans les médias sociaux, à un endroit où tous les élèves de l'école peuvent le voir.

Comment se sent Sophia, à votre avis?

Que pourrait faire Sophia ou à qui pourrait-elle en parler?

Que pourriez-vous faire si cela arrivait à quelqu'un que vous connaissez, si vous aviez lu cette rumeur et saviez qu'elle n'était pas vraie ?





## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 5

Pierre a été invité à une fête, mais un de ses amis ne l'a pas été. À la fête, les enfants font des plaisanteries sur l'ami de Pierre et se moquent de lui.

Comment se sent Pierre, à votre avis?

Que pourrait faire Pierre?

Que voudriez-vous qu'on fasse si vous étiez la personne exclue?



## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 6

Tous les membres de l'équipe de soccer de Lily sont sortis manger une pizza et ils ont décidé de ne pas lui en parler. Lorsqu'ils ont publié les photos sur les médias sociaux, ils ont identifié Lily pour qu'elle sache qu'elle n'était pas invitée et qu'elle puisse voir qu'ils s'étaient bien amusés.

Comment se sent Lily, à votre avis?

Que pourrait faire Lily ou à qui pourrait-elle en parler?

Comment vous sentiriez-vous en tant que membre de l'équipe?

Que pourriez-vous faire si cela arrivait à quelqu'un que vous connaissez? Vous êtes à la soirée pizza et vous savez qu'un membre de l'équipe n'est pas invité.



## Situations d'intimidation

---

Date :

École :

---

Niveau :

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### **Situation n° 7**

Jade et Rhiana font toutes deux partie de l'équipe de basket. Pendant les entraînements, Jade fait souvent des commentaires sur le fait que Rhiana joue très mal au basket et qu'elle est dans l'équipe uniquement parce que l'entraîneur est un ami des parents de Rhiana.

Comment se sent Rhiana, à votre avis?

Que pourrait faire Rhiana ou à qui pourrait-elle en parler?

Que pourriez-vous faire si vous faisiez partie de l'équipe et que vous entendiez ces commentaires méchants?



## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 8

La famille d'Abdul vient de déménager et il fréquente désormais une nouvelle école. À l'heure du repas, Raphaël entend certains enfants de sa classe se moquer d'Abdul parce qu'il parle avec un accent.

Comment se sentirait Abdul, à votre avis?

Que pourrait faire Raphaël ou à qui pourrait-il en parler?

Que pourriez-vous faire si vous entendiez des enfants se moquer d'Abdul?





## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 9

Boyan est souvent traité de « gros nul » par un autre enfant de sa classe. Parfois, il trouve sur sa table une note sur laquelle « **GROS NUL** » est inscrit en gras; chaque fois que Boyan passe devant l'autre enfant, ce dernier fait des commentaires méchants.

Comment se sent Boyan, à votre avis?

Que pourrait faire Boyan ou à qui pourrait-il en parler?

Que pourriez-vous faire si vous voyiez cet enfant traiter Boyan de « gros nul »?



## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 10

Beaucoup d'élèves de la classe de Misha sont adeptes d'un jeu vidéo auquel ils jouent ensemble en ligne, le soir, de chez eux. En général, c'est Robin qui décide de l'heure à laquelle le groupe joue. Misha a demandé à Robin s'il pouvait se joindre au groupe; Robin a dit oui et a dit à Misha d'envoyer sa demande dans le système de jeu vidéo en ligne. Misha l'a fait, mais Robin n'a pas accepté la demande.

Comment se sent Misha, à votre avis?

Que pourrait faire Misha ou à qui pourrait-il en parler?

Que voudriez-vous que quelqu'un fasse si vous étiez la personne exclue?



## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 11

Grace a confié des informations personnelles à l'une de ses amies, Gabrielle. Gabrielle a promis de ne les répéter à personne, mais à la fin de la journée, de nombreuses personnes de la classe de Grace étaient manifestement au courant et se moquaient d'elle.

Comment se sent Grace, à votre avis?

Que pourrait faire Grace ou à qui pourrait-elle en parler?

Que pourriez-vous faire si vous étiez dans cette classe et qu'on vous racontait ce qui est arrivé à Grace?



## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 12

Surai et Mansib sont assis l'un à côté de l'autre en cours de mathématiques. Lorsqu'ils ont reçu le résultat de leur examen de fin de module, Surai a pu voir que Mansib avait échoué; à la cafétéria, elle l'a dit à un groupe d'amis et a traité Mansib de « nul ». À la fin de la journée, toute la classe savait que Mansib avait échoué à l'examen.

Comment se sent Mansib, à votre avis?

Que pourrait faire Mansib ou à qui pourrait-il en parler?

Que pourriez-vous faire si vous entendiez quelqu'un parler des résultats de quelqu'un d'autre à un examen et traiter cette personne de « nul » ou de « nulle »?





## Situations d'intimidation

---

Date :École :

---

Niveau :

---

---

Nom de l'instructeur ou instructrice Racines de l'empathie :

---

### Situation n° 13

Ayumi a parfois du mal à maîtriser ses émotions et a des accès de colère en classe. La journée d'aujourd'hui a été particulièrement difficile : Ayumi a explosé après qu'une élève de la classe a refusé d'être sa partenaire pour une activité. À la récréation, Ayumi a vu un groupe d'élèves de sa classe imiter son accès de colère et la comparer à un petit enfant qui fait une crise.

Comment se sent Ayumi, à votre avis?

Que pourrait faire Ayumi ou à qui pourrait-elle en parler?

Que pourriez-vous faire si vous voyiez quelqu'un se moquer d'Ayumi?