

Activités pour nourrisson pour la visite de la famille

Avec le rouleau pour bébé

Après avoir demandé sa permission au bébé, placez le rouleau sous ses bras et sa poitrine. (Cette position sera probablement nouvelle pour lui, et vous ne devrez pas la prolonger plus de 5 minutes.) Demandez aux élèves d'observer la réaction du bébé.

- Le bébé est-il surpris de voir les enfants dans cette position?
- Le bébé vocalise-t-il pour indiquer qu'il est content dans cette position ou, au contraire, mal à l'aise?

Essayez de faire en sorte que le bébé appuie ses pieds contre vos mains pour lui permettre de se pousser vers l'avant. Observez ses pieds pour voir si le bébé pousse avec enthousiasme ou s'il essaie de bouger, en fonction de son âge.



Demandez toujours au bébé Racines de l'empathie la permission d'interagir avec lui. Racines de l'empathie s'engage à réduire la violence et à prévenir toute forme de préjudice à l'égard des enfants. Il s'agit d'un message de respect pour le bébé; nous espérons que ce message subtil fera comprendre aux enfants qu'ils ont eux aussi le droit de dire non à des attouchements non désirés.

Pour inciter le bébé à prendre un jouet

Après avoir demandé au bébé la permission de le soulever pour le séparer du rouleau, tenez-le face aux élèves. S'il a les poings serrés, expliquez que les bébés de moins de 3 mois ont souvent les poings serrés. Si le bébé qui participe à votre programme est plus âgé, demandez au parent si elle ou il se souvient de la période où les poings du bébé étaient serrés.

Tendez un jouet au bébé pour voir si ses doigts se desserrent et s'il essaie d'attraper le jouet. Posez des questions comme celles-ci :

- Pourquoi ce jouet pourrait-il être difficile à tenir pour le bébé? Si la *première réaction* (*approche ou retrait*) du bébé est une réaction de prudence, demandez au parent de lui offrir le jouet. Si le bébé essaie d'attraper le jouet lorsque le parent le lui tend, posez la question suivante : « Pourquoi la réaction du bébé a-t-elle été différente lorsque je lui ai offert le jouet et lorsque son parent le lui a offert? »
- À votre avis, à quoi pense le bébé?
- Le visage du bébé nous dit-il quelque chose?
- Regardez le corps du bébé. Est-ce que son corps nous dit quelque chose?
- Comment se sent le bébé?

Entraînez les élèves à être attentifs aux signaux de surstimulation, de fatigue ou de manque d'intérêt de la part du bébé. Pendant l'activité, expliquez que les bébés réagissent tous à leur manière : certains peuvent vraiment aimer telle activité tandis que d'autres peuvent ne pas l'aimer du tout; cela dépend de leur tempérament. Présentez le trait de tempérament *niveau d'activité*.





N'oubliez pas de mettre en évidence trois traits de tempérament lors de chaque visite de la famille et de faire le lien avec le tempérament des élèves. Prenons l'exemple du *niveau d'activité*. Dites aux élèves : « Levez la main si vous pensez que vous êtes très actifs et que vous avez du mal à rester assis longtemps en classe. Maintenant, levez la main si vous pouvez rester assis longtemps sans vous agiter. »

Parlez également de l'importance de soutenir la tête du bébé et de la vulnérabilité de la tête et de la fontanelle du bébé. Expliquez à la classe qu'un bébé ne peut pas encore communiquer par le langage parlé. Dites-leur d'observer attentivement le bébé, car le seul moyen pour lui de communiquer avec nous est le langage corporel et la voix.

Pour communiquer avec le bébé

Si le parent est à l'aise, demandez-lui de communiquer verbalement avec le bébé afin que celui-ci communique en retour. Demandez-lui de faire un son ou de dire au bébé un « mot » qu'il sait que celui-ci aime lui répondre (p. ex., baa-baa-baa et gaaaa). Réservez du temps pour observer cette interaction entre le parent et le bébé.

N'oubliez pas de toujours poser des questions en rapport avec les réactions et les émotions du bébé, afin de permettre aux élèves de faire le lien entre ce qu'ils voient et ce que vous leur demandez (déchiffrer les signaux du bébé). Voici quelques questions que vous pourriez poser aux élèves :

- Qu'est-ce qui est en train de se passer?
- Comment le bébé communique-t-il avec son parent?
- À votre avis, qu'est-ce qui est en train de se passer dans le cerveau du bébé?
- Qu'est-ce que le parent est en train de faire pour le bébé?

Demandez sa permission au bébé avant de vous engager à votre tour dans ce type de communication avec lui. Avant de commencer, demandez aux élèves :

- À votre avis, que va-t-il se passer si je dis les mêmes mots au bébé ou fais les mêmes sons?

Après avoir fait entendre le son au bébé et laissé aux élèves le temps d'observer, posez des questions comme celles-ci :

- Quelle est la différence entre le parent et moi?
- Pour quelle raison, d'après vous?
- À votre avis, qu'est-ce que le bébé est en train de penser?

Avec le cherche-pied et le hochet de poignet

Prenez le cherche-pied/hochet de poignet et demandez sa permission au bébé avant de le lui mettre au pied/poignet. Pendant que vous mettez le jouet au pied/poignet du bébé, attirez l'attention des élèves sur la réaction du bébé.

N'oubliez pas de toujours poser des questions en rapport avec les réactions et les émotions du bébé, afin de permettre aux élèves de faire le lien entre ce qu'ils voient et ce que vous leur

ANNEXE 1-E

demandez (déchiffrer les signaux du bébé). Voici quelques questions que vous pourriez poser aux élèves :

- Est-ce que le bébé a remarqué qu'on lui plaçait le jouet sur son pied/poignet?
(*Sensibilité*)
- Le bébé a-t-il réagi au jouet? (Une fois que le jouet est au pied/poignet du bébé)
- Le bébé sait-il que le jouet est là?
- Est-ce que le bébé essaie d'enlever le jouet ou bien le laisse-t-il en place?
- À votre avis, qu'est-ce que le bébé est en train de penser?

Expliquez aux élèves que la conscience qu'a un bébé de ses pieds est limitée parce que le développement se fait de haut en bas, la dextérité de la partie supérieure du corps se développant avant celle de la partie inférieure. Dites que vous referez l'expérience lorsque le bébé sera plus âgé, pour voir s'il s'en aperçoit alors et noter sa réaction.

Pendant que le bébé a le jouet au pied/poignet, chantez une chanson. Demandez au bébé la permission de lui faire bouger les mains ou les pieds au rythme de la chanson. Des chansons comme *Tapent, tapent, petites mains* ou *Si tu as la joie au cœur, bats des mains* se prêtent bien à cette activité; vous pouvez aussi laisser les élèves choisir une chanson pour battre des mains. Après avoir chanté la chanson, posez aux élèves des questions sur ce que le bébé a ressenti :

- À votre avis, que pensait le bébé pendant que nous chantions?
- Quelles émotions est-ce que cela a suscitées chez lui?
- Que montrait le visage du bébé?
- Que nous disait le corps du bébé?

Pour inciter le bébé à se retourner

Demandez au parent si le bébé a déjà essayé de se retourner à la maison et s'il y a un côté sur lequel il préfère se retourner. De nombreux bébés commencent à se retourner vers l'âge de 4 mois.

Couchez le bébé sur le dos sur la couverture verte après lui en avoir demandé la permission. Prenez un jouet susceptible de l'intéresser et placez-le à sa gauche ou à sa droite. Secouez le jouet pour tenter d'attirer l'attention du bébé.

N'oubliez pas de toujours poser des questions en rapport avec les réactions et les émotions du bébé, afin de permettre aux élèves de faire le lien entre ce qu'ils voient et ce que vous leur demandez (déchiffrer les signaux du bébé). Voici quelques questions que vous pourriez poser aux élèves :

- Le bébé bouge-t-il beaucoup? Un peu? À votre avis, est-ce que notre bébé a un *niveau d'activité* élevé ou faible?
- Le bébé est-il facilement frustré lorsqu'il essaie d'attraper le jouet? Ou bien continue-t-il à essayer de l'attraper? (*Persévérance*)
- Si le bébé ne peut pas encore le faire, pensez-vous qu'il pourra le faire lors de la prochaine visite?

Dites aux élèves que si le bébé n’y arrive « pas encore », vous le lui ferez réessayer la prochaine fois pour voir s’il sera capable de le faire.