

Activités pour nourrisson pour la visite de la famille

Pour faire bouger les jambes du bébé

Demandez au parent de coucher le bébé sur la couverture verte devant vous. Demandez au bébé si vous pouvez essayer de faire bouger ses jambes comme s'il faisait du vélo.

Demandez aux élèves :

- Qu'a dit le bébé quand je lui ai demandé si je pouvais faire bouger ses jambes?

Faites une pause et attendez une réponse des élèves. Ils diront peut-être que le bébé ne parle pas. Répondez en disant que le bébé ne parle « pas encore », mais qu'il peut communiquer.

Demandez aux élèves :

- Dans quelle direction le bébé est-il en train de regarder?

Faites bouger les jambes du bébé tout doucement, comme s'il pédalait sur une bicyclette. Demandez aux élèves de dire si les jambes du bébé sont détendues ou tendues lorsque vous les faites bouger de cette façon.

N'oubliez pas de toujours poser des questions en rapport avec les réactions et les émotions du bébé, afin de permettre aux élèves de faire le lien entre ce qu'ils voient et ce que vous leur demandez (déchiffrer les signaux du bébé). Voici quelques questions que vous pourriez poser aux élèves :

- Est-ce que le bébé veut que je continue à faire cela avec ses jambes ou que j'arrête?
- Dans quelle direction le bébé regarde-t-il?
- Est-ce que le bébé émet des sons?
- Qu'est-ce que cela vous apprend sur ce que le bébé ressent?

Faites participer les élèves en leur faisant chanter la chanson *Violette à bicyclette* pendant que vous continuez à faire bouger les jambes du bébé.

Demandez maintenant au parent de faire bouger les jambes du bébé de la même manière pendant que vous entonnez de nouveau la chanson avec les élèves.

Demandez aux élèves d'observer la réaction du bébé.

Posez ces questions aux élèves :

- Qu'est-ce qui était différent entre mon interaction avec le bébé et celle de son parent avec lui?
- À votre avis, quelle interaction a-t-il préférée?

* Lorsque nous posons des questions au parent sur le développement, nous lui demandons de répondre « pas encore », afin de respecter le développement unique du bébé. Par la même occasion, nous adressons un message à l'élève, qui a lui aussi son propre calendrier de développement, que ce soit sur le plan physique, cognitif, affectif ou social. Le message est que nous respectons le stade de développement du bébé comme celui de l'élève et que nous sommes convaincus qu'ils se développeront en temps voulu.

Pour observer le tempérament – La distractibilité (tendance à la distraction)

Choisissez un jouet susceptible d'intéresser le bébé. Placez ce jouet devant le bébé et laissez-le interagir avec lui. Sortez ensuite un deuxième jouet, différent, qui émet un son. Hors du champ de vision du bébé, secouez le nouveau jouet pour qu'il émette un son. (Notez qu'il s'agit de la seule fois où il est possible de sortir deux jouets différents sur la couverture verte.)

En n'oubliant pas de déchiffrer les signaux du bébé, posez quelques questions pendant que le bébé interagit et réagit :

- Le bébé a-t-il regardé quand j'ai agité le nouveau jouet?
- Le bébé est-il resté concentré sur le premier jouet?
- À votre avis, est-ce que cela veut dire que le bébé a une *tendance à la distraction*?

* Chaque fois que vous nommez un trait de tempérament, n'oubliez pas de faire le lien avec les expériences des élèves et leur propre tempérament. Dites par exemple aux élèves : « Levez la main si vous êtes facilement distraits/avez une tendance à la distraction et si, lorsque vous entendez un bruit, vous devez regarder pour voir d'où il vient. Maintenant, levez la main si vous êtes difficilement distraits/n'avez pas de tendance à la distraction et si vous êtes capables de vous concentrer pendant longtemps. Maintenant levez la main si vous pensez que vous vous situez entre les deux en ce qui concerne la distractibilité. »

Pour inciter le bébé à se retourner – Suivi de l'évolution des étapes

Demandez aux élèves :

- Que s'est-il passé la dernière fois, lorsque nous avons couché le bébé sur le dos sur la couverture verte pour voir s'il pouvait se retourner?
- À votre avis, que se passera-t-il cette fois-ci?

Couchez le bébé sur le dos sur la couverture verte, après lui en avoir demandé la permission. Prenez un jouet susceptible de l'intéresser et placez-le à sa gauche ou à sa droite. Secouez le jouet pour tenter d'attirer l'attention du bébé. Rappelez aux élèves de déchiffrer les signaux du bébé. Demandez-leur ce qu'ils observent chez le bébé.

N'oubliez pas de toujours poser des questions en rapport avec les réactions et les émotions du bébé, afin de permettre aux élèves de faire le lien entre ce qu'ils voient et ce que vous leur demandez (déchiffrer les signaux du bébé) :

- Qu'est-ce qui est différent de la dernière fois que nous avons essayé cette activité?
- À votre avis, comment se sent le bébé lorsqu'il essaie de se retourner et qu'il a du mal à le faire?

ANNEXE 2-B

- Si le bébé ne peut pas le faire, pensez-vous qu'il sera prêt à le faire la prochaine fois que vous le verrez?



Cette activité peut ne pas fonctionner si le bébé n'a pas envie d'essayer d'attraper le jouet. Vous pourriez dire : « Je déchiffre les signaux du bébé et on dirait qu'il n'est pas intéressé. C'est le bébé qui mène la danse : nous changeons d'activité! »

Demandez au parent si le bébé a déjà essayé de se retourner à la maison et s'il y a un côté sur lequel il préfère se retourner. La plupart des bébés commencent à se retourner vers l'âge de 4 mois, mais chaque bébé suit son propre calendrier et a son moment bien à lui pour commencer à se retourner. Dites aux élèves que si le bébé n'y arrive « pas encore », vous le lui ferez réessayer la prochaine fois pour voir s'il est prêt à le faire.