



Activités pour nourrisson pour la visite de la famille

Avec un jouet caché

Prenez un petit jouet qui intéresse le bébé. Demandez aux élèves ce qui se passera à leur avis si vous cachez le jouet sous la couverture verte. Montrez le jouet au bébé pour le faire participer. Une fois qu'il est intéressé, repliez le coin ou le bord de la couverture verte sur le jouet.

En n'oubliant pas que c'est le bébé qui mène la danse, posez quelques questions aux élèves pendant que le bébé interagit et réagit :

- Le bébé sait-il où se trouve le jouet?
- À votre avis, que pense le bébé?

Soulevez la couverture verte et montrez à nouveau le jouet au bébé, puis cachez le jouet à nouveau. Vous pouvez répéter cette action plusieurs fois.

Dites aux élèves : « Le développement d'un bébé prend du temps. Un jour, tout à coup, le bébé sera capable de se souvenir qu'il a vu la personne cacher un objet. C'est ce qu'on appelle *la permanence de l'objet* : c'est un exemple de grand changement dans la capacité du bébé à faire le lien entre ce qui s'est passé avant et ce qui se passe en ce moment. Les bébés peuvent se souvenir et faire des prédictions, tout comme vous. »

À plat ventre

Demandez aux élèves :

- Que s'est-il passé la dernière fois, quand nous avons mis le bébé sur le ventre?
- À votre avis, que va-t-il se passer cette fois-ci?

Demandez au bébé la permission de le coucher sur le ventre sur la couverture verte. Prenez un jouet qui intéresse le bébé et placez-le légèrement hors de sa portée. Laissez aux élèves le temps d'observer la réaction du bébé.

En n'oubliant pas que c'est le bébé qui mène la danse, posez quelques questions aux élèves pendant que le bébé interagit et réagit :

- Qu'est-ce qui est en train de se passer?
- Est-ce que le bébé émet des sons?
- Est-ce que le bébé essaie d'attraper le jouet?
- Est-ce que le bébé est frustré ou bien persévère-t-il?
- Que ressentez-vous en regardant le bébé essayer d'attraper le jouet?

Donnez le jouet au bébé et posez aux élèves des questions comme celles-ci :

- Comment se sent le bébé en ce moment?
- Et vous, comment vous sentez-vous?
- Si le bébé s'énerve, demandez aux élèves : « Vous êtes-vous déjà sentis frustrés? »



Chaque fois que vous nommez un trait de tempérament, n'oubliez pas de faire le lien avec l'expérience des élèves et leur propre tempérament. Par exemple, vous pouvez dire : « Levez la main si vous êtes capables d'essayer et de réessayer quelque chose sans vous énerver. Maintenant, levez la main si vous vous sentez frustrés un peu plus facilement. »

Une berceuse (prévenir le parent)

Si le parent vous a déjà donné son accord, demandez-lui de chanter la berceuse préférée du bébé et de le berger ou d'interagir avec lui comme le parent le ferait normalement. Vous pouvez aussi proposer aux élèves de chanter une berceuse qu'ils connaissent et leur demander d'observer les réactions du bébé.

En n'oubliant pas que c'est le bébé qui mène la danse, posez quelques questions aux élèves pendant que le bébé interagit et réagit :

- Quels sont les signes qui indiquent que le bébé apaisé ou intéressé, ou qu'il s'ennuie?
- Le bébé fixe-t-il son regard sur quelqu'un (quelque chose)?
- Le bébé reste-t-il immobile?
- Le bébé donne-t-il des coups de pied?