

Activités pour nourrisson pour la visite de la famille

Debout

Placez le rouleau pour bébé verticalement sur la couverture verte. Placez un jouet susceptible d'intéresser le bébé sur le dessus du rouleau. Pendant cette activité, il est très important de tenir fermement le rouleau. Demandez au parent de soutenir le bébé pendant que vous tenez le rouleau et voyez si le bébé a envie de se hisser en position debout à l'aide du rouleau.

En n'oubliant pas que c'est le bébé qui mène la danse, posez quelques questions aux élèves pendant que le bébé interagit et réagit :

- Qu'est-ce qui est en train de se passer?
- Que ressent le bébé?
- Et vous, que ressentez-vous?

Dites aux élèves que si le bébé n'y arrive « pas encore », vous le lui ferez réessayer la prochaine fois pour voir s'il est prêt à le faire. Le bébé n'est peut-être pas encore capable de le faire, mais il est tout de même utile de montrer à la classe où il en est dans son développement.

Avec les balles Racines de l'empathie

Demandez aux élèves :

- Que s'est-il passé la dernière fois, quand nous avons présenté plusieurs balles au bébé?
- À votre avis, que va-t-il se passer cette fois-ci?

Présentez une balle Racines de l'empathie au bébé. Lorsque le bébé tient la balle, demandez aux élèves de prédire ce qu'il va faire si vous lui en présentez une autre. Donnez-lui ensuite une deuxième balle et demandez aux élèves d'observer sa réaction. Lorsque le bébé tient deux balles, demandez aux élèves de prédire ce qu'il fera si vous lui présentez une troisième balle. Donnez-lui alors une troisième balle et observez sa réaction.

En n'oubliant pas que c'est le bébé qui mène la danse, posez quelques questions aux élèves pendant que le bébé interagit et réagit :

- À votre avis, que va-t-il se passer si je présente un deuxième/troisième jouet au bébé?
- Qu'est-ce qui est en train de se passer? Le bébé est-il capable de tenir le deuxième/troisième jouet?
- Que font les mains du bébé?

Posez des questions comme celles-ci à propos du tempérament :

- Le bébé s'énerve-t-il facilement lorsqu'il essaie d'attraper le jouet? Ou bien persévère-t-il?
- Le bébé a-t-il été distrait par le deuxième jouet ou s'est-il concentré sur le premier jouet?

Pour inciter le bébé à vous imiter

Demandez aux élèves :

- Que s'est-il passé la dernière fois, quand j'ai essayé d'amener le bébé à m'imiter?
- À votre avis, que va-t-il se passer cette fois-ci?

Faites participer le bébé à une activité qu'il pourrait être en mesure d'imiter. Il peut s'agir de serrer un jouet dans sa main comme les panneaux graphiques pour le berceau, de frapper des

mains ou de taper une deuxième balle contre celle que tient déjà le bébé. Répétez le geste plusieurs fois, en laissant au bébé le temps de réagir, pour voir s'il reproduit le geste. Le bébé n'est peut-être « pas encore » capable de se prêter à ce petit jeu, mais en essayant à plusieurs reprises au cours de l'année de le faire participer à des activités où il doit vous imiter, vous pouvez faire la démonstration de son développement cognitif et physique.

En n'oubliant pas que c'est le bébé qui mène la danse, posez quelques questions aux élèves pendant que le bébé interagit et réagit :

- Qu'est-ce qui est en train de se passer?
- Comment se sent le bébé? À quoi voyez-vous cela?
- À votre avis, qu'est-ce qui est en train de se passer dans son cerveau en ce moment?
- De quels sens se sert-il pour interagir avec ce jouet?
- Le bébé est-il intéressé par le jouet?



C'est peut-être le moment de chanter une chanson avec une action qui se répète pour voir si le bébé est capable d'imiter cette action – par exemple, *Tapent, tapent, petites mains* ou *Les petits poissons*.